

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Заместитель директора по учебной работе
Института ветеринарной медицины
И.Ветрова
14 марта 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень высшего образования - МАГИСТРАТУРА (академическая)

Код и наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация – магистр

Форма обучения: очная

Троицк 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень высшего образования – магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 319.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Н.П. Тропникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 8 от 01.03.2019г.)

Заведующий кафедрой:  Е.А. Кожушко, кандидат экономических наук, доцент

Прошла экспертизу в Методической комиссии факультета биотехнологии (протокол № 3 от 14.03.19 г.)

Рецензент: Е.М. Ермолова, доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии: 
Л.Ю. Овчинникова, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Декан факультета биотехнологии:  Д.С. Брюханов, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



А.В. Живетина

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
2 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Тематический план изучения дисциплины	6
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.4 Содержание лекций	11
2.5 Содержание практических занятий	11
2.6 Самостоятельная работа обучающихся	12
2.7 Фонд оценочных средств	13
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
Приложение № 1	15
Лист регистрации изменений	46

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки: Разведение, генетика и селекция животных, программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных должен быть подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цель дисциплины: формирование общекультурной и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к использованию современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить глубокое изучение студентами теоретических и прикладных основ структуры и содержания педагогики высшей школы, понимание методических идей, заложенных в ней;
- сформировать проектировочные умения разработки планов учебных занятий на уровне требований, предъявляемых к высшей школе;
- сформировать организационные, аналитические, коммуникативные умения, способствующие становлению профессиональной педагогической культуры будущих специалистов.

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

<i>Компетенция</i>	<i>Индекс компетенции</i>
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3
способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	ПК-6
способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	ПК-7

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к её базовой части (Б1.Б.06).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать понятие педагогической деятельности, структуру, характеристику ее компонентов.	Уметь соотносить требования к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической	Владеть методами моделирования структуры педагогической деятельности

		компетентностью преподавателей.	
ПК-6 способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	Знать понятие методов, организационных форм обучения, основные категории дидактики, характеристику, основные компоненты процесса обучения, классификацию методов обучения и основных форм обучения	Уметь отличать методы обучения от основных форм обучения, выделять классификационные признаки, формулировать проблемы дидактики высшей школы	Владеть основными способами выбора методов обучения и основных форм обучения в соответствии с целями обучения, методами проектирования основных форм организации учебных занятий в вузе
ПК – 7 способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	Знать понятие педагогической деятельности, структуру, характеристику ее компонентов	Уметь использовать приемы изучения и решения проблем на основе соотнесения требований к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей	Владеть навыками решения проблем на основе моделирования структуры педагогической деятельности

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	базовый	Программа бакалавриата	<p>Математические методы в биологии. Информационные технологии в науке и производстве. Статистические методы в животноводстве. Частная генетика сельскохозяйственных животных. Эффективное использование генофонда сельскохозяйственных животных. Селекционные программы в животноводстве. Организационно-правовые основы племенного животноводства. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика). Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация</p>

Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6)	базовый	Программа бакалавриата	Методологические основы научных исследований. Государственная итоговая аттестация.
Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7)	базовый	Программа бакалавриата	Информационные технологии в науке и производстве. Современные проблемы частной зоотехнии. Статистические методы в животноводстве. Частная генетика сельскохозяйственных животных Эффективное использование генофонда сельскохозяйственных животных. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация

2 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов дисциплины	Контактная работа				СРО	Всего часов/зач. ед.	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР	ВСЕГО			
1	Введение в педагогику высшей школы	2	4	1	7	8	15	Устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических заданий
2	Основы дидактики высшей школы	4	6	1	11	12	23	Проверка выполнения практических заданий, устный опрос
3	Образовательные технологии	2	4	1	7	10	17	Проверка выполнения практических заданий, устный опрос
4	Педагогическая деятельность преподавателя вуза	2	4	1	7	10	1	Проверка выполнения практических заданий, тестирование
	ИТОГО:	10	18	4	32	40	72	Зачёт

Итого академических часов/ЗЕТ:	72/2
--------------------------------	------

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), объем дисциплины распределяется на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам и по периодам обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 1	
				КР	СР
1	Лекции	10	X	10	X
2	Практические занятия	18	X	18	X
3	Контроль самостоятельной работы	4	X	4	X
4	Подготовка к устному опросу	x	14	x	14
5	Подготовка к тестированию	x	7	x	7
6	Выполнение практических заданий	x	19	x	19
7	Промежуточная аттестация	x	x	x	x
8	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет		зачет	
	Всего	32	40	32	40

2.2 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы							Коды компетенций	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	в том числе			Контроль самостоятельной		Промежуточная
						Подготовка к устному опросу	Подготовка к тестированию	Выполнение практических заданий			
Раздел 1 Введение в педагогику высшей школы											
1	Педагогика высшей школы как наука	1	2		2	0,5	1	0,5		X	ОК-3, ПК-6,7
2	Исторические этапы развития педагогики высшей школы	1		2	2	1	0,5	0,5		X	ОК-3, ПК-6,7
3	Теоретические аспекты образования	1		2	2	1		1		X	ОК-3, ПК-6,7
4	История развития высшего образования за рубежом и в России Современное состояние высшего образования Задачи модернизации высшего образования Фундаментальные основы развития образования	1			2	0,5	0,5	1	1	X	ОК-3, ПК-6,7
Раздел 2 Основы дидактики высшей школы											
5	Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы	1	2		2	1		1		X	ОК-3, ПК-6,7
6	Методы обучения в высшей школе	1	2		2	1		1		X	ОК-3, ПК-6,7
7	Характеристика процесса обучения	1		2	2	1		1		X	ОК-3, ПК-6,7
8	Принципы обучения	1		2	2	1		1		X	ОК-3, ПК-6,7
9	Формы организации обучения в высшей школе	1		2	2	1		1		X	ОК-3, ПК-6,7
10	Основные категории дидактики: обучение, преподавание, содержание обучения, метод обучения, форма обучения. Проблемы дидактики высшей школы. Характеристика групп методов обучения Лекция как основная форма обучения в вузе. Практические занятия: структура, методика проведения	1			2	1		1	1	X	ОК-3, ПК-6,7
Раздел 3 Образовательные технологии											
11	Общая характеристика технологий деятельности преподавателя	1	2		2	1		1		x	ОК-3, ПК-6,7
12	Выбор технологии обучения. Классификация образовательных технологий	1		2	2	1		1		x	ОК-3, ПК-6,7
13	Инновационные подходы к организации обучения	1		2	2	1		1		x	ОК-3, ПК-6,7
14	Задачи и особенности образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Характеристика групп технологий	1			4	2		2	1	x	ОК-3, ПК-6,7

	обучения. Инновационные подходы к организации обучения. Технология мультимедиа. Компьютеризация учебного процесса. Инновационная деятельность преподавателя										
Раздел 4 Педагогическая деятельность преподавателя вуза											
15	Психолого-педагогическая подготовка преподавателей как актуальная проблема обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов	1	2		2		1	1		x	ОК-3, ПК-6,7
16	Понятие педагогической деятельности	1		2	2		1	1		x	ОК-3, ПК-6,7
17	Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности	1		2	2		1	1		x	ОК-3, ПК-6,7
18	Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический. Понятие профессионально-педагогической культуры. Функции педагогической культуры. Специфика педагогического творчества.	1			4		2	2	1	x	ОК-3, ПК-6,7
											Зачет
			10	18	40	14	7	19	4		

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ № пп	Название раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	2	4	5	6	7
1	Введение в педагогику высшей школы	Педагогика высшей школы как наука: понятие, объект, предмет, задачи, методы исследования, функции, отрасли, принципы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками и их взаимопроникновение. Исторические этапы развития педагогики высшей школы. Теоретические аспекты образования. Роль и место образования в современном мире. Значение образования в жизнедеятельности человека. Задачи модернизации высшего образования. Фундаментальные основы развития образования. Понятие образования, гуманизации и гуманитаризации	ОК-3, ПК-6,7	Знать: понятия: «педагогика высшей школы», «образование», «гуманизация», «гуманитаризация»; предмет, задачи, методы исследования, функции, отрасли, принципы. Уметь: соотносить место педагогики высшей школы с другими отраслями педагогики и другими науками, определять роль и место образования в жизнедеятельности человека. Владеть: профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний	Лекции-визуализации, практические занятия с использованием дискусионных методов обучения
2	Основы дидактики высшей школы	Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, содержание обучения, метод обучения, форма обучения. Задачи, функции обучения. Проблемы дидактики высшей школы	ОК-3, ПК-6,7	Знать: понятие методов, организационных форм обучения, основные категории дидактики, характеристику, основные компоненты процесса обучения, классификацию методов обучения и ОФО. Уметь: отличать методы обучения от ОФО, выделять	Лекции с использованием презентаций, практические занятия с использованием

		<p>Характеристика процесса обучения. Сущность процесса обучения, понятие, социальная функция процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Движущие силы обучения.</p> <p>Принципы обучения. Понятие принципа обучения, значение. Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения: наглядности, научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности.</p> <p>Методы обучения в высшей школе. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Выбор методов обучения в высшей школе.</p> <p>Формы организации обучения в высшей школе. Понятие «форма обучения», основные группы форм обучения. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования к лекции, структура, функции, виды лекций, показатели профессионализма лектора, методика проведения. Практические занятия: структура, методика проведения</p>		<p>классификационные признаки, формулировать проблемы дидактики высшей школы.</p> <p>Владеть: основными способами выбора методов обучения и ОФО в соответствии с целями обучения, методами проектирования основных форм организации учебных занятий в вузе</p>	методов контекстного обучения
3	Образовательные технологии	<p>Общая характеристика технологий деятельности преподавателя. Понятие технологии, образовательной технологии в педагогической теории. Выбор технологии обучения.</p> <p>Классификация образовательных технологий. Инновационные подходы к организации обучения. Технология мультимедиа. Компьютеризация учебного процесса. Инновационная деятельность преподавателя</p>	ОК-3, ПК-6,7	<p>Знать: понятие технологии, педагогической технологии, образовательной технологии в педагогической теории.</p> <p>Уметь: формулировать задачи реализации образовательных технологий, осуществлять выбор технологии обучения.</p> <p>Владеть: приемами осуществления инновационной деятельности</p>	Лекции с элементами дискуссии, практические занятия с исп., игровых методов обучения
4	Педагогическая деятельность преподавателя вуза	<p>Психолого-педагогическая подготовка преподавателей как актуальная проблема обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов. Понятие педагогической деятельности. Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический</p>	ОК-3, ПК-6,7	<p>Знать: Понятие педагогической деятельности, структуру, характеристику ее компонентов.</p> <p>Уметь: соотносить требования к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей.</p> <p>Владеть: методами моделирования структуры педагогической деятельности</p>	Лекции-визуализации, практические занятия с исп. методов контекстного обучения

2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы лекций	Объем (акад. часов)
1	Введение в педагогику высшей школы	1.1 Педагогика высшей школы как наука	2
2	Основы дидактики высшей школы	2.1 Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы	2
		2.2 Методы обучения в высшей школе	2
3	Образовательные технологии	3.1 Общая характеристика технологий деятельности преподавателя	2
4	Педагогическая деятельность преподавателя вуза	4.1 Психолого-педагогическая подготовка преподавателей как актуальная проблема обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов	2
ВСЕГО:			10

2.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы практических занятий	Объем (акад. часов)
1	Введение в педагогику высшей школы	1.1 Исторические этапы развития педагогики высшей школы	2
		1.2 Теоретические аспекты образования	2
2	Основы дидактики высшей школы	2.1 Характеристика процесса обучения	2
		2.2 Принципы обучения	2
		2.3 Формы организации обучения в высшей школе	2
3	Образовательные технологии	3.1 Выбор технологии обучения. Классификация образовательных технологий.	2
		3.2 Инновационные подходы к организации обучения	2
4	Педагогическая деятельность преподавателя вуза	4.1 Понятие педагогической деятельности	2
		4.2 Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности	2
Всего:			18 час.

2.5 Самостоятельная работа обучающихся

Номер, название раздела	Тема СРС	Виды СРС	Объем (акад. час)	КСР (ака д. часов)
1 Введение в педагогику высшей школы	История развития высшего образования за рубежом и в России. Современное состояние высшего образования Задачи модернизации высшего образования Фундаментальные основы развития образования	Подготовка к устному опросу, тестированию, выполнению практических заданий	2 2 2 2	1
2 Основы дидактики высшей школы	Основные категории дидактики: обучение, преподавание, содержание обучения, метод обучения, форма обучения. Проблемы дидактики высшей школы. Методы обучения в высшей школе. Характеристика групп методов обучения. Лекция как основная форма обучения в вузе. Практические занятия: структура, методика проведения.	Выполнение практических заданий Подготовка к устному опросу	4 4 2 2	1
3 Образовательные технологии	Задачи и особенности образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Характеристика групп технологий обучения. Инновационные подходы к организации обучения. Технология мультимедиа. Компьютеризация учебного процесса. Инновационная деятельность преподавателя	Выполнение практических заданий Подготовка к устному опросу	6 4	1
4 Педагогическая деятельность преподавателя вуза	1. Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический. 2. Понятие профессионально-педагогической культуры. Функции педагогической культуры. 3. Специфика педагогического творчества.	Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию, зачету	4 4 2	1
ВСЕГО			40	4

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1 Основная литература

3.1.1 Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

3.2 Дополнительная

3.2.1 Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. Ч. 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - 197 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>.

3.2.2 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

3.3 Периодические издания

3.3.1 «Инновации в образовании» периодическое печатное издание - журнал.

3.3.2 «Качество образования» периодическое печатное издание - журнал.

3.3.3 «Профессиональное образование. Столица» (с приложением) периодическое печатное издание - журнал.

3.3.4 «Специалист» периодическое печатное издание - журнал.

3.4 Электронные издания

3.3.1 [Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование](http://vestnik.msu.ru)(fpo.msu.ru).

3.3.2 [Вестник образования России](http://www.vestniknews.ru) - журнал (www.vestniknews.ru)

3.3.3 ["Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты"](http://rsru.edu.ru) - электронный журнал (rsru.edu.ru)

3.5 Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются на кафедре Педагогике и социально-экономических дисциплин, в научной библиотеке, в локальной сети Института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

3.5.1 Тропникова, Н.П. Педагогика высшей школы: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, уровень высшего образования магистратура, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1363>

3.6 Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся

3.6.1 Тропникова, Н.П. Педагогика высшей школы: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, уровень высшего образования магистратура, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 42с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1363>

3.7 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.7.1 Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>

3.7.2 ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>

3.7.3 ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

3.7.4 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

3.8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

3.8.1. Лекции с использованием презентаций.

3.8.2. Программное обеспечение MS Windows, MS Office.

3.8.3. Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0

3.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории № 317, оснащенные техническими средствами для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 307.

Перечень оборудования и технических средств обучения

1. Мультимедиа в комплекте (Ноутбук DellInspironN 5050 проектор AsserXP 10(3D)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине **Б1.Б.06 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Уровень высшего образования - МАГИСТРАТУРА (академическая)

Код и наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Магистерская программа: Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных

Квалификация – магистр

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	17
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	17
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	19
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	20
	4.1.1 Устный опрос	20
	4.1.2 Тестирование	22
	4.1.3 Выполнение практических заданий	26
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
	4.2.1 Зачет	28

1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать понятие педагогической деятельности, структуру ее характеристик ее компонентов.	Уметь соотносить требования к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей.	Владеть методами моделирования структуры педагогической деятельности
ПК-6 способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	Знать понятие методов, организационных форм обучения, основные категории дидактики, характеристику, основные компоненты процесса обучения, классификацию методов обучения и основных форм обучения	Уметь отличать методы обучения от основных форм обучения, выделять классификационные признаки, формулировать проблемы дидактики высшей школы	Владеть основными способами выбора методов обучения и основных форм обучения в соответствии с целями обучения, методами проектирования основных форм организации учебных занятий в вузе
ПК – 7 способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	Знать понятие педагогической деятельности, структуру, характеристику ее компонентов	Уметь использовать приемы изучения и решения проблем на основе соотнесения требований к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей	Владеть навыками решения проблем на основе моделирования структуры педагогической деятельности

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знания	Знает понятие педагогической деятельности, структуру, характеристику ее компонентов.	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживаются слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает понятие педагогической деятельности, структуру, характеристику ее компонентов, наблюдаются неточности в некоторых мелких вопросах	Отлично раскрывает основные понятия педагогической деятельности, структуру, характеристику ее компонентов
	Умения	Умеет соотносить требования к качеству профессиональной подготовки	Не способен соотносить требования к качеству профессиональной	Соотносит отдельные требования к качеству профессиональной	Способен к соотнесению требований к качеству профессиональной подготовки	Осознанно соотносит требования к качеству профессиональной подготовки

		специалистов с педагогической компетентностью преподавателей.	подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей.	подготовки специалистов в с педагогической компетентностью преподавателей.	специалистов с педагогической компетентностью преподавателей.	специалистов с педагогической компетентностью преподавателей
	Навыки	Владеет методами моделирования структуры педагогической деятельности	Навыки не проявляются	Слабо проявляются навыки	Навыки проявляются фрагментарно	Уверенная демонстрация методов моделирования структуры педагогической деятельности
ПК – 6 способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	Знания	Знает понятие методов, организационных форм обучения, основные категории дидактики, характеристику, основные компоненты процесса обучения, классификацию методов обучения и ОФО	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает понятие методов, организационных форм обучения, основные категории дидактики, характеристику, основные компоненты процесса обучения, классификацию методов обучения и ОФО, наблюдаются неточности в некоторых мелких вопросах	Отлично раскрывает основные понятия методов, организационных форм обучения, основные категории дидактики, характеристику, основные компоненты процесса обучения, классификацию методов обучения и ОФО
	Умения	Умеет отличать методы обучения от ОФО, выделять классификационные признаки, формулировать проблемы дидактики высшей школы	Не способен отличать методы обучения от ОФО, выделять классификационные признаки, формулировать проблемы дидактики высшей школы	Выявляет отдельные методы обучения от ОФО, выделять классификационные признаки, формулировать проблемы дидактики высшей школы	Способен к выявлению методов обучения, выделять классификационные признаки, формулировать проблемы дидактики высшей школы	Осознанно отличает методы обучения от ОФО, выделяет классификационные признаки, формулирует проблемы дидактики высшей школы
	Навыки	Владеет основными способами выбора методов обучения и	Способности не проявляются	Слабо проявляются способности	Способности проявляются фрагментарно	Уверенная демонстрация основных способов выбора методов

		ОФО в соответствии с целями обучения, методами проектирования основных форм организации учебных занятий в вузе				обучения и ОФО в соответствии с целями обучения, методами проектирования основных форм организации учебных занятий в вузе
ПК – 7 способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	Знания	Знает понятие педагогической деятельности, структуру, характеристику ее компонентов	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает понятие педагогической деятельности, структуру, характеристику ее компонентов, наблюдаются неточности в некоторых мелких вопросах	Отлично раскрывает основные понятия педагогической деятельности, структуру, характеристику ее компонентов
	Умения	Умеет использовать приемы изучения и решения проблем на основе соотнесения требований к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей	Не способен использовать приемы изучения и решения проблем на основе соотнесения требований к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей	Выявляет отдельные приемы изучения и решения проблем на основе соотнесения требований к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей	Способен к выявлению приемов изучения и решения проблем на основе соотнесения требований к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей	Осознанно использует приемы и решения проблем на основе соотнесения требований к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей
	Навыки	Владеет навыками решения проблем на основе моделирования структуры педагогической деятельности	Способности не проявляются	Слабо проявляются способности	Способности проявляются фрагментарно	Уверенная демонстрация основных навыков решения проблем на основе моделирования структуры педагогической деятельности

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и

навыков, характеризующих *базовый* этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Педагогика высшей школы: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, уровень высшего образования магистратура, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1363>

2. Тропникова, Н.П. Педагогика высшей школы: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, уровень высшего образования магистратура, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 42с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1363>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *базовый этап* формирования компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Устный опрос

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Устный ответ включает в себя различные формы: краткое выступление, сообщение. Ответ оценивается оценкой по пятибалльной системе оценки.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

шкала	критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов

Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы и задания для устного опроса по теме 1 «Введение в педагогику высшей школы»

1. Каковы общемировые тенденции развития современной педагогической науки?
2. Выделите предмет педагогики высшей школы.
3. Перечислите основные категории педагогики высшей школы.
4. Определите место педагогики высшей школы в системе антропологических наук.
5. Выделите взаимосвязь педагогики и психологии.
6. Каковы особенности становления педагогики высшей школы в Древнем мире?
7. Каковы особенности становления педагогики высшей школы в Средневековье?
8. Каковы особенности становления педагогики высшей школы в эпоху Просвещения?
9. Каковы особенности становления педагогики высшей школы на современном этапе в России?
10. Перечислите задачи модернизации высшего образования в России.

Вопросы и задания для устного опроса по теме 2 «Основы дидактики высшей школы»

1. Сопоставьте определения понятий «наука», «дидактика», «методика».
2. Выделите проблемы терминологии дидактики как науки.
3. Охарактеризуйте актуальные проблемы высшего образования, которые вызваны связью дидактики с педагогической психологией и практикой обучения. Предложите пути их решения.
4. Может ли форма обучения влиять на содержание образования, и если может, то, когда и каким образом?
5. Что собой представляет лекция как форма обучения? Когда она возникла и ее основное предназначение?
6. Какие типы лекций вы знаете и в чем видите их особенности?
7. Приведите примеры удачного и неудачного общения лектора с аудиторией. Охарактеризуйте их.
8. Какую методическую функцию выполняет в учебном процессе семинарское занятие? Как оно соотносится с другими технологиями обучения?
9. Охарактеризуйте особенности форм семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
10. Проведите сравнение лекции и семинара как форм учебной работы. Приведите примеры удачного и неудачного семинарского занятия. Охарактеризуйте их.

Вопросы и задания для устного опроса по теме 3

«Образовательные технологии»

1. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте.
4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?
5. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности: а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов; б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.
6. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.
7. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?
8. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподавателями, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.
9. По каким направлениям осуществляются инновации в современном образовании?
10. В чем заключается своеобразие методов интерактивного обучения? Приведите примеры использования методов интерактивного обучения.
11. Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
12. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

шкала	критерии оценивания (% правильных ответов)
отлично	86–100 %
хорошо	71–85 %
удовлетворительно	55–70 %
неудовлетворительно	54–22%

Тестовые задания к текущему контролю

1. **Объект познания в педагогике – это...**
 - а) человек, развивающийся в результате воспитания отношений
 - б) процесс обучения
 - в) процесс обучения и воспитания
 - г) процесс развития

2. Предмет педагогики – это ...

- а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
- б) процесс обучения
- в) проблемы образования
- г) педагогический процесс

3. Задачами педагогики НЕ является (-ются) ...

- а) изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания
- б) определение целей и содержания образования
- в) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности
- г) создание модели идеального человека

4. Предметом педагогики как науки является (-ются) ...

- а) образовательные системы
- б) развитие личности
- в) профессиональная педагогическая деятельность
- г) целенаправленно организуемый педагогический процесс

5. Установите соответствие между отраслями педагогики и их характеристиками:

- 1. История педагогики; А) изучает общие законы воспитания;
- 2. Возрастная педагогика; Б) изучает типы воспитания человека в зависимости от его возраста;
- 3. Общая педагогика. В) изучает развитие педагогической мысли на протяжении времени.

6. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются

- а) целями
- б) методами
- в) задачами
- г) процессами

7. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию (количеству признаков) является такое понятие, как ...

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

8. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...

- а) индивид
- б) субъект деятельности
- в) характер
- г) индивидуальность

9. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию (количеству признаков) является такое понятие, как ...

- а) индивид
- б) личность

- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

10. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

- а) самооценка
- б) саморегуляция
- в) самовыражение
- г) самоутверждение

11. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности к:

- а) людям
- б) деятельности
- в) вещам
- г) себе

12. Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека к ...

- а) вещам
- б) людям
- в) труду
- г) себе

13. Гуманность, честность, общительность выражают отношение к ...

- а) себе
- б) людям
- в) вещам
- г) труду

14. В инициативности, добросовестности проявляется отношение к ...

- а) себе
- б) людям
- в) вещам
- г) труду

15. Наиболее верный путь определения способностей – это ...

- а) использование специальных тестов
- б) проведение опросов и экзаменов
- в) выявление динамики успехов в процессе деятельности
- г) оценка характера познавательных процессов человека

16. Способности – это ...

- а) знания
- б) умения и навыки
- в) устойчивые интересы
- г) индивидуальные особенности, облегчающие получение знаний

17. Способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности, называются...

- а) общими
- б) теоретическими
- в) учебными

г) задатками

18. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...

- а) одаренность
- б) талант
- в) гениальность
- г) индивидуальный стиль деятельности

19. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ...

- а) высокий темп обучения соответствующей деятельности
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
- в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности
- г) низкий темп обучения соответствующей деятельности

20. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества – это

- а) одаренность
- б) талант
- в) гениальность
- г) способность

21. Источником активности человека, как и любого живого существа, является.....

- а) задаток
- б) установка
- в) воспитание
- г) потребность

22. В процессе жизни человека потребности ...

- а) изменяются
- б) остаются неизменными
- в) изменяются только социальные
- г) изменяются только духовные

23. Предмет потребности, то, что может ее удовлетворить, называется:

- а) целью
- б) мотивом
- в) желанием
- г) действием

24. Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их

- а) самостоятельность
- б) целеустремленность
- в) уверенность в себе
- г) решимость

25. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях составляет содержание....

- а) испытания
- б) теста
- в) наблюдения
- г) эксперимента

26. Специально организованное восприятие исследуемого объекта в естественных условиях составляет содержание метода

- а) наблюдения
- б) ощущения
- в) эксперимента
- г) анализа

27. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату

- а) психологии
- б) педагогики
- в) политологии
- г) социологии

28. Массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросников составляет содержание

- а) анкетирования
- б) тестирования
- в) интервьюирования
- г) регистрирования

29. Из перечисленного категорией педагогики НЕ является ...

- а) воспитание
- б) развитие
- в) обучение
- г) метод

4.1.3 Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий предусматривает подготовку сообщения, составление таблицы, блок-схемы, словаря терминов, решение производственных задач.

Критерии оценки задания (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проверки (защиты) практического задания.

Сообщение на практическом занятии

Цель подготовки сообщения — систематизация знаний, развитие умения анализировать и обобщать информацию, излагать учебный материал в определённой логической последовательности, навыков связного описания явлений и процессов. Темы сообщений заранее сообщаются обучающимся. Критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления с сообщением.

Требования к сообщению

1. Показать усвоение учебного материала по теме сообщения.
2. Показать знание основных понятий темы.
3. Проявить умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов.

4. Продемонстрировать умение излагать учебный материал в определённой логической последовательности.

5. Время сообщения — 3 – 5 минут.

шкала	критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	- показывает знание основных понятий темы - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами - выдерживает регламент сообщения - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 «хорошо»	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов
Оценка 3 «удовлетворительно»	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

Тематика сообщений по теме 1 «Введение в педагогику высшей школы»

1. История становления педагогики высшей школы в Древнем мире.
2. История становления педагогики высшей школы в Средневековье.
3. История становления педагогики высшей школы в XVIII – XIX в.в.
4. История становления зарубежной педагогики высшей школы на современном этапе и в России.

Тематика сообщений по теме 3 «Образовательные технологии»

1. Технология мультимедиа
2. Компьютеризация учебного процесса
3. Интерактивные методы обучения
4. Технологии развивающего обучения
5. Технологии контекстного обучения
6. Технологии проблемного обучения
7. Диалоговые технологии
8. Методы активного обучения
9. Технологии лично-ориентированного обучения

Таблица, блок-схема

Схема – это графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных, потока, оборудования и т.д.

Блок-схема – распространенный тип схем (*графических моделей*), описывающих [алгоритмы](#) или процессы, в которых отдельные шаги изображаются в виде блоков различной формы, соединенных между собой линиями, указывающими направление последовательности.

При составлении схем и блок-схем необходимо разделить описываемый объект или процесс на имеющие самостоятельное значение составные части, изобразив их в виде блоков (прямоугольников, овалов и др.) и показать взаимосвязь данных частей, либо их иерархию, соединив блоки соответствующими линиями или стрелками.

Таблица (от лат. *Tabula* – доска) – способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам. Таблицы являются удобной формой для отображения информации, но они выполняют свою цель лишь тогда, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь. Обратите внимание, что таблица сложнее обычного текста, поэтому старайтесь сделать ее как можно проще, не перегружайте количеством граф и объемом информации. Таблицы могут быть интерактивными, давая возможность пользователю манипулировать представлением табличных данных.

шкала	критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - выстроена четкая структура: разделы, связи главного и второстепенного - уместно подобраны факты и явления, иллюстрирующие тезисы - учебный материал изложен в определенной логической и хронологической последовательности - использованы необходимые термины - присутствует сравнительный анализ изучаемых явлений - наглядность восприятия - аккуратность исполнения - самостоятельность в выстраивании блок-схемы и таблицы
Оценка 4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - выстроена достаточно понятная структура - подобранные примеры раскрывают разделы и блоки схемы - учебный материал изложен в хронологической последовательности - использованы необходимые термины - самостоятельность в выстраивании блок-схемы и таблицы - не достаточно аккуратно и наглядно выполнено задание - не полностью освещена тема
Оценка 3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - слабо выстроена структура блок-схемы и таблицы - недостаточно подобраны факты и явления, иллюстрирующие тезисы - недостаточно используется необходимая терминология - отсутствует логическая взаимосвязь разделов и элементов - небрежность исполнения - сложность восприятия - слабо прослеживается умение анализировать и обобщать факты

**Задания для составления таблицы, блок-схемы
по теме 1 «Введение в педагогику высшей школы»**

Этапы развития педагогики высшей школы

по теме 2 «Основы дидактики высшей школы»

Основные компоненты процесса обучения

по теме 3 «Образовательные технологии»

Классификация образовательных технологий

по теме 4 «Педагогическая деятельность преподавателя вуза»

Структура педагогической деятельности.

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий.

Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала	критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность педагогики высшей школы как науки: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Функции, отрасли педагогики высшей школы
3. Принципы педагогики высшей школы.
4. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками и их взаимопроникновение.
5. Соотнесение места педагогики высшей школы с другими отраслями педагогики и другими науками.
6. Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы, изучение опыта.
7. Методы педагогического исследования: педагогический эксперимент, изучение первоисточников, тестирование.
8. Методы педагогического исследования: социометрические методы, изучение творчества обучающихся, изучение документации.
9. Методы педагогического исследования: количественные методы, наблюдение.
10. История развития высшего образования за рубежом.
11. История развития высшего образования в России.
12. Современное состояние высшего образования.
13. Задачи модернизации высшего образования.
14. Фундаментальные основы развития образования. Роль и место образования в современном мире.
15. Значение образования в жизнедеятельности человека.
16. Задачи модернизации высшего образования.
17. Фундаментальные основы развития образования.
18. Понятие образования, гуманизации и гуманитаризации образования.
19. Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы.
20. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, содержание обучения, метод обучения, форма обучения.
21. Задачи, функции обучения.
22. Проблемы дидактики высшей школы.
23. Характеристика процесса обучения. Сущность процесса обучения, понятие, социальная функция процесса обучения.
24. Основные компоненты процесса обучения. Движущие силы обучения.
25. Принципы обучения. Понятие принципа обучения, значение. Классификация принципов обучения.
26. Характеристика принципов обучения: наглядности, научности, систематичности и последовательности.
27. Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, доступности, прочности.

28. Методы обучения в высшей школе. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения.
29. Характеристика методов обучения.
30. Выбор методов обучения в высшей школе.
31. Формы организации обучения в высшей школе. Понятие формы обучения, основные группы форм обучения.
32. Отличие методов обучения от форм организации обучения, классификационные признаки.
33. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования к лекции, структура, функции.
34. Виды лекций, их характеристика
35. Показатели профессионализма лектора.
36. Методика проведения лекции.
37. Практические занятия: структура, требования.
38. Виды практических занятий, их характеристика.
39. Методика проведения практических занятий.
40. Методика проведения лабораторных занятий.
41. Общая характеристика технологий деятельности преподавателя. Понятие технологии, образовательной технологии в педагогической теории.
42. Выбор технологии обучения.
43. Формулирование задач реализации образовательных технологий.
44. Классификация образовательных технологий.
45. Инновационные подходы к организации обучения.
46. Технология мультимедиа.
47. Компьютеризация учебного процесса.
48. Инновационная деятельность преподавателя.
49. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей как актуальная проблема обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов.
50. Понятие педагогической деятельности, её структура.
51. Характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический.
52. Понятие профессионально-педагогической культуры.
53. Функции педагогической культуры.
54. Специфика педагогического творчества.
55. Модель структуры педагогической деятельности преподавателя вуза.
56. Структура плана-конспекта лекции.
57. Структура плана-конспекта практического занятия с использованием активных методов обучения.
58. Соотнесение требований к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей.
59. Приемы осуществления инновационной деятельности.
60. Анализ аннотаций научно-педагогических статей по теме.

Сдача зачета в форме тестирования проводится в специализированной аудитории.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется «зачтено», «незачтено». Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся

до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
зачтено	61– 100
незачтено	до 60

Тестовые задания для промежуточного контроля

1. Объект познания в педагогике – это...

- а) человек, развивающийся в результате воспитания отношений
- б) процесс обучения
- в) процесс обучения и воспитания
- г) процесс развития

2. Предмет педагогики – это ...

- а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
- б) процесс обучения
- в) проблемы образования
- г) педагогический процесс

3. Задачами педагогики НЕ является (-ются) ...

- а) изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания
- б) определение целей и содержания образования
- в) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности
- г) создание модели идеального человека

4. Предметом педагогики как науки является (-ются) ...

- а) образовательные системы
- б) развитие личности
- в) профессиональная педагогическая деятельность
- г) целенаправленно организуемый педагогический процесс

5. Установите соответствие между отраслями педагогики и их характеристиками:

- 1. История педагогики; А) изучает общие законы воспитания;
- 2. Возрастная педагогика; Б) изучает типы воспитания человека в зависимости от его возраста;
- 3. Общая педагогика. В) изучает развитие педагогической мысли на протяжении времени.

6. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются

- а) целями
- б) методами
- в) задачами
- г) процессами

7. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию (количеству признаков) является такое понятие, как ...

- а) индивид
- б) личность

- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

8. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...

- а) индивид
- б) субъект деятельности
- в) характер
- г) индивидуальность

9. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию (количеству признаков) является такое понятие, как ...

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

10. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

- а) самооценка
- б) саморегуляция
- в) самовыражение
- г) самоутверждение

11. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности к:

- а) людям
- б) деятельности
- в) вещам
- г) себе

12. Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека к ...

- а) вещам
- б) людям
- в) труду
- г) себе

13. Гуманность, честность, общительность выражают отношение к ...

- а) себе
- б) людям
- в) вещам
- г) труду

14. В инициативности, добросовестности проявляется отношение к ...

- а) себе
- б) людям
- в) вещам
- г) труду

15. Наиболее верный путь определения способностей – это ...

- а) использование специальных тестов

- б) проведение опросов и экзаменов
- в) выявление динамики успехов в процессе деятельности
- г) оценка характера познавательных процессов человека

16. Способности – это ...

- а) знания
- б) умения и навыки
- в) устойчивые интересы
- г) индивидуальные особенности, облегчающие получение знаний

17. Способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности, называются...

- а) общими
- б) теоретическими
- в) учебными
- г) задатками

18. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...

- а) одаренность
- б) талант
- в) гениальность
- г) индивидуальный стиль деятельности

19. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ...

- а) высокий темп обучения соответствующей деятельности
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
- в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности
- г) низкий темп обучения соответствующей деятельности

20. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества – это

- а) одаренность
- б) талант
- в) гениальность
- г) способность

21. Источником активности человека, как и любого живого существа, является.....

- а) задаток
- б) установка
- в) воспитание
- г) потребность

22. В процессе жизни человека потребности ...

- а) изменяются
- б) остаются неизменными
- в) изменяются только социальные
- г) изменяются только духовные

23. Предмет потребности, то, что может ее удовлетворить, называется:

- а) целью

- б) мотивом
- в) желанием
- г) действием

24. Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их

- а) самостоятельность
- б) целеустремленность
- в) уверенность в себе
- г) решимость

25. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях составляет содержание....

- а) испытания
- б) теста
- в) наблюдения
- г) эксперимента

26. Специально организованное восприятие исследуемого объекта в естественных условиях составляет содержание метода

- а) наблюдения
- б) ощущения
- в) эксперимента
- г) анализа

27. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату

- а) психологии
- б) педагогики
- в) политологии
- г) социологии

28. Массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросников составляет содержание

- а) анкетирования
- б) тестирования
- в) интервьюирования
- г) регистрирования

29. Из перечисленного категорией педагогики НЕ является ...

- а) воспитание
- б) развитие
- в) обучение
- г) метод

30. Основными категориями педагогики являются...

- а) созревание, система, социализация
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) среда, наследственность, воспитание

31. Дидактика – это:

- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
- б) часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин
- в) часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения
- г) отдельная наука о закономерностях развития личности

32. Впервые ввел в научный оборот термин «дидактика» ...

- а) немецкий педагог В. Ратке
- б) чешский ученый-педагог Я.А. Коменский
- в) швейцарский педагог И. Песталоцци
- г) русский педагог-демократ К.Д. Ушинский

33. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

- а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения
- б) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- в) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
- г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

34. Изложение учебного материала в виде стройной системы знаний обеспечивает реализацию принципа ...

- а) систематичности и последовательности, комплексности
- б) наглядности и доступности обучения
- в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении
- г) научности обучения и связи его с практикой

35. Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим

- а) принципам
- б) формам
- в) задачам
- г) методам

36. К дидактическим принципам из предлагаемого набора следует отнести:

- а) сензитивность, перспективность, иерархичность
- б) доступность, сензитивность, прочность
- в) прочность, перспективность, последовательность
- г) доступность, прочность, последовательность

37. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа ...

- а) доступности
- б) сознательности
- в) научности
- г) последовательности

38. Планомерный, организованный и целенаправленный процесс передачи

подрастающему поколению знаний, умений и навыков профессиональной деятельности составляет содержание процесса.....

- а) социализации
- б) обучения
- в) специализации
- г) воспитания

39. Опора на реальные представления студентов составляет содержание принципа.....

- а) доступности
- б) сознательности
- в) прочности
- г) наглядности

40. Систематичность и последовательность являются.....

- а) методом воспитания
- б) приемом обучения
- в) методом стимулирования
- г) дидактическим принципом

41. Наглядность является...

- а) дидактическим принципом
- б) приемом воспитания
- в) методом обучения
- г) методом формирования познания

42. Процесс обучения выполняет следующие функции: ...

- а) образовательную, воспитательную, развивающую
- б) образовательную, воспитательную, информационную
- в) образовательную, воспитательную, формирующую
- г) обучающую, воспитывающую, регулирующую

43. Установите соответствие между функциями педагогического процесса и их характеристиками:

- 1. Образовательная А) способствует общему развитию учащихся
- 2. Воспитательная Б) предполагает формирование у учащихся мировоззрения
- 3. Развивающая В) предполагает усвоение знаний, формирование общеучебных умений

44. Из перечисленного к звеньям (этапам) процесса обучения НЕ относится

- а) восприятие учащимися нового материала
- б) разработка программы обучения
- в) осмысление нового материала
- г) обобщение изученной информации

45. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса – это ...

- а) принцип обучения
- б) метод обучения
- в) правило обучения
- г) форма обучения.

46. Прием обучения – это ...

- а) часть или этап метода обучения
- б) то же самое, что и правило обучения
- в) синоним понятия «метод обучения»
- г) синоним понятия «принцип обучения»

47. Метод и прием обучения соотносятся как:

- а) часть и целое
- б) целое и часть
- в) элемент и часть
- г) общее и частное

48. По отношению к методам приемы носят ... характер

- а) демократический
- б) автономный
- в) подчиненный
- г) социальный

49. В структуре методов обучения выделяют две части. Часть методов обучения, которая обусловлена личностью педагога, особенностью учащихся и т.д. – это ... часть

- а) объективная
- б) дидактическая
- в) субъективная
- г) методическая

50. Автор классификации методов обучения по дидактическим целям:

- а) Голант Е.Я.
- б) Данилов М.А.
- в) Лернер И.Я.
- г) Есипов Б.П.

51. Е.Я. Голант разработал классификацию обучения по ...:

- а) дидактическим целям
- б) характеру познавательной цели
- в) уровню активности учащихся
- г) видам учебной деятельности

52. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют такие методы как:

- а) словесные, демонстрационные, практические
- б) репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские
- в) наглядные, словесные, творческие
- г) активные, пассивные, интерактивные

53. К словесным методам обучения относятся (осуществите множественный выбор):

- а) рассказ
- б) беседа
- в) демонстрация
- г) иллюстрация
- д) лекция
- е) упражнение

54. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это ...

- а) лекция
- б) беседа
- в) объяснение
- г) инструктаж

55. Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование

- а) метода демонстрации
- б) видеометода
- в) метода иллюстраций
- г) активного метода

56. Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода ...

- а) иллюстрации
- б) демонстрации
- в) игры
- г) лабораторных работ

57. Упражнение, приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации - все это методы ...

- а) формирования сознания
- б) стимулирования
- в) организации деятельности и формирования опыта поведения
- г) активного обучения

58. Объектом профессиональной деятельности педагога является ____ (закончите предложение).

59. Главным признаком успешного педагогического процесса является:

- а) активная деятельность обучающихся
- б) интенсивная деятельность педагога
- в) совместная активная деятельность обучающихся и педагога
- г) удовлетворенность обучающихся результатами деятельности

60. Осмысление и анализ преподавателем своей профессиональной деятельности – это педагогическая _____ (закончите предложение).

61. Синонимом понятия «педагогический процесс» является:

- а) процесс обучения
- б) воспитательный процесс
- в) учебно-воспитательный процесс
- г) процесс развития

62. Реальные условия протекания педагогического процесса:

- а) невозможно изменить, поэтому они не принимаются во внимание
- б) оказывают влияние на эффективность педагогического процесса, поэтому их нужно учитывать
- в) постоянно изменяются, поэтому не учитываются
- г) имеют постоянные характеристики, поэтому легко прогнозировать результат

63. Формы осуществления обучения и воспитания отличаются:

- а) временем проведения
- б) методикой организации
- в) позицией обучающихся
- г) уровнем мотивированности

64. Основным недостатком традиционного сообщающего обучения является:

- а) слабая реализация развивающей функции
- б) большие затраты времени
- в) дефицит общения и эмоций
- г) большие затраты энергии

65. На подготовительном этапе педагогического процесса НЕ осуществляется:

- а) целеполагание
- б) диагностика
- в) проектирование
- г) стимулирование

66. Источником инициативных целей в образовательном процессе является:

- а) общество
- б) педагог
- в) государство
- г) обучающийся

67. К одному из видов контроля относится:

- а) стратегический
- б) тактический
- в) фронтальный
- г) основной

68. Содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности учащегося, вхождению его в контекст современной культуры, становление его как субъекта и стратега собственной жизни - это:

- а) профессиональное обучение
- б) воспитание
- в) учебно-воспитательный процесс
- г) процесс развития

69. Эффективность педагогического процесса определяется характером взаимодействия между:

- а) педагогом и обучающимися
- б) родителями и обучающимися
- в) педагогом и родителями
- г) классным руководителем и педагогами-предметниками

70. Внутренней движущей силой педагогического процесса является противоречие между:

- а) требованиями общества и возможностями образовательного учреждения
- б) требованиями органов управления образованием и возможностями системы образования
- в) требованиями современного общества и реальными возможностями обучающихся
- г) требованиями родителей и запросами обучающихся

71. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека - это:

- а) обучение
- б) образование
- в) преподавание
- г) учение

72. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода

73. Контроль результативности педагогического процесса является:

- а) возможным
- б) желательным
- в) обязательным
- г) нежелательным

74. Разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения - это:

- а) социальные отношения
- б) воспитательные отношения
- в) профессиональное обучение
- г) профессиональные отношения

75. Предметом изучения педагогики является:

- а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
- б) качества личности, обеспечивающие развитие человека
- в) действия преподавателя, обеспечивающие развитие человека
- г) самостоятельные действия учащихся, обеспечивающие развитие человека

76. Отрасль педагогики, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и сравнения, называется:

- а) социальная педагогика
- б) история педагогики
- в) сравнительная педагогика
- г) коррекционная педагогика

77. В структуру педагогического процесса входят следующие компоненты:

- а) цель, принципы, содержание, методы, средства, формы
- б) цель, принципы, концепции, содержание, методы, средства
- в) цель, принципы, содержание, теории, приемы, общение
- г) цель, результаты, содержание, методы, средства, формы

78. Требования к обучающимся должны находиться в зоне _____ :

- а) дальнейшего развития
- б) возможного развития
- в) ближайшего развития
- г) максимального развития

79. Причинно-следственные связи между эффективностью педагогического процесса и факторами ее обуславливающими называются:

- а) концепциями
- б) теориями
- в) принципами
- г) закономерностями

80. Для процесса обучения характерна:

- а) хаотичность
- б) планомерность
- в) непредсказуемость
- г) необязательность

81. Знание характеризуется:

- а) практическим владением материалом
- б) творческим подходом к деятельности
- в) теоретическим владением материалом
- г) репродуктивным подходом к деятельности

82. Одной из функций обучения является:

- а) защитная
- б) снабжающая
- в) развивающая
- г) продвигающая

83. Прогнозирование хода и результатов педагогического процесса осуществляется на _____ этапе:

- а) подготовительном
- б) заключительном
- в) основном
- г) корректировочном

84. Педагогический процесс разрабатывается и создается:

- а) педагогом
- б) родителями
- в) обучающимися
- г) правительством

85. Целеполагание состоит в:

- а) разъяснении цели обучения учащимся
- б) трансформации общей педагогической цели образования в конкретные задачи педагогического процесса
- в) построение иерархии целей образовательного процесса
- г) соотносении общественных и государственных целей

86. Если выдвигаемые требования значительно превышают возможности обучающихся, то это педагогический процесс:

- а) тормозит
- б) стимулирует
- в) останавливает
- г) усиливает

87. Репродуктивные методы профессионального обучения предполагают:

- а) творческую деятельность учащихся
- б) действия по образцу
- в) самостоятельную работу учащихся
- г) групповую деятельность учащихся

88. Формой педагогического процесса является:

- а) поощрение
- б) семинар
- в) эксперимент
- г) оборудование

89. Процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов – это (закончите предложение).

90. Установите соответствующие понятиям определения:

1. Человек	А - человек как единичное природное существо, представитель вида гомо сапиенс (человек разумный)
2. Индивид	В - конкретный индивид (лицо), как субъект жизнедеятельности, в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей
3. Личность	С - субъект исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на земле

91. Основные факторы развития личности (множественный выбор):

- а) социальные
- б) политические
- в) внутренние
- г) внешние
- д) биологические

92. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности - это:

- а) педагогическое мастерство
- б) деятельность
- в) самообразование
- г) педагогический процесс

93. Сравнительное применение имеющихся у человека знаний и навыков для выполнения сложных действий в различных условиях, для решения задач - это:

- а) обучение
- б) знания
- в) навыки
- г) умения

94. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип _____

95. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие – _____ компетентность.

94. Научное обоснование требований к современному учебному процессу и выявление его закономерностей, перевод преподавания с уровня информирования на уровень управления развитием, профессиональным становлением будущих специалистов – это задачи:

- а) общей педагогики
- б) педагогики высшей школы
- в) школьной педагогики
- г) дидактики

95. Наука о педагогическом процессе, обеспечивающем развитие человека – это определение науки:

- а) психологии
- б) методики профессионального обучения
- в) педагогики
- г) профессиональной педагогики

96. Функции педагогики высшей школы как науки:

- а) теоретико-познавательная
- б) прикладная
- в) практическая
- г) исследовательская

97. Наиболее широким является понятие технологии:

- а) педагогическая
- б) воспитательная
- в) образовательная
- г) развивающая

98. Для игровых технологий НЕ характерно:

- а) дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи
- б) учебная деятельность подчиняется правилам игры
- в) игровой процесс рассчитан преимущественно на успешных обучающихся
- г) содержание деятельности должно отражать будущую профессиональную деятельность

99. Установите соответствие между уровнями сформированности профессионально-педагогической культуры и их характеристикой:

- а) педагог решает конструктивно-прогностические задачи, предполагающие целеполагание и планирование профессиональных действий
 - б) высокая степень результативности педагогической деятельности, лабильность психолого-педагогических знаний
 - в) деятельность педагога связана с постоянным поиском, педагог готов передавать свой опыт другим
- 1) эвристический
 - 2) репродуктивный
 - 3) креативный (творческий)

100. При анализе отношения студенческой молодежи к выбору профессии НЕ характерно:

- а) интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней
- б) решение жилищной проблемы
- в) создание собственного дела
- г) «откосить от армии»

