

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

Институт ветеринарной медицины

ФАКУЛЬТЕТ BIOTEХНОЛОГИИ

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 Педагогика высшей школы

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРА

Код и наименование направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Программа: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов

Квалификация – магистр

Форма обучения: очная

Троицк 2019

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки: Кормление животных и технология кормов, программа: Интенсивные технологии кормопроизводства в условиях техногенных и биогеохимических провинций должен быть подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цель дисциплины: формирование общекультурной и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к использованию современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить глубокое изучение студентами теоретических и прикладных основ структуры и содержания педагогики высшей школы, понимание методических идей, заложенных в ней;
- сформировать проектировочные умения разработки планов учебных занятий на уровне требований, предъявляемых к высшей школе;
- сформировать организационные, аналитические, коммуникативные умения, способствующие становлению профессиональной педагогической культуры будущих специалистов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

| Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции) | Планируемые результаты обучения (ЗУН) | | |
|---|---|---|--|
| | знания | умения | навыки |
| ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать понятия: «педагогика высшей школы», «образование», «гуманизация», «гуманитаризация». | Уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний, определять роль и место образования в жизнедеятельности человека. | Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, профессионального языка предметной области знаний. |
| ПК-6 способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности | Знать понятие методов, организационных форм обучения, основные категории дидактики, характеристику, основные компоненты процесса обучения, классификацию методов обучения и основных форм обучения | Уметь отличать методы обучения от основных форм обучения, выделять классификационные признаки, формулировать проблемы дидактики высшей школы | Владеть основными способами выбора методов обучения и основных форм обучения в соответствии с целями обучения, методами проектирования основных форм организации учебных занятий в вузе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК – 7 способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации | Знать понятие педагогической деятельности, структуру, характеристику ее компонентов | Уметь использовать приемы изучения и решения проблем на основе соотнесения требований к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей | Владеть навыками решения проблем на основе моделирования структуры педагогической деятельности |
|---|---|---|---|

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к её базовой части (Б1.Б.06).

Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| Компетенция | Этап формирования компетенции в рамках дисциплины | Наименование дисциплины | |
|--|---|---------------------------|--|
| | | Предшествующая дисциплина | Последующая дисциплина |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | базовый | Программа бакалавриата | Математические методы в биологии. Информационные технологии в науке и производстве. Статистические методы в животноводстве. Современные методы оценки качества кормов и воды. Физиология и гигиена питания животных. Современные основы производства и использования кормосмесей и комбикормов. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика). Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация |
| Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6) | базовый | Программа бакалавриата | Методологические основы научных исследований. Государственная итоговая аттестация. |
| Способность к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7) | базовый | Программа бакалавриата | Информационные технологии в науке и производстве. Современные проблемы частной зоотехнии. Статистические методы в животноводстве. Организация кормовой базы в животноводстве. Физиология и гигиена питания животных. Современные основы производства и использования кормосмесей и комбикормов. Производственная практика по получению |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация |
|--|--|--|--|

3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), объём дисциплины распределяется на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам и по периодам обучения

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр 1 | |
|-------|--|----------|----------|-----------|----|
| | | | | КР | СР |
| 1 | Лекции | 10 | X | 10 | X |
| 2 | Практические занятия | 18 | X | 18 | X |
| 3 | Контроль самостоятельной работы | 4 | X | 4 | X |
| 4 | Подготовка к устному опросу | x | 14 | x | 14 |
| 5 | Подготовка к тестированию | x | 7 | x | 7 |
| 6 | Выполнение практических заданий | x | 19 | x | 19 |
| 7 | Промежуточная аттестация | x | x | x | x |
| 8 | Наименование вида промежуточной аттестации | зачет | | зачет | |
| | Всего | 32 | 40 | 32 | 40 |

4 Краткое содержание дисциплины

Педагогика высшей школы как наука: понятие, объект, предмет, задачи, методы исследования, функции, отрасли, принципы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками и их взаимопроникновение. Исторические этапы развития педагогики высшей школы. Теоретические аспекты образования. Роль и место образования в современном мире. Значение образования в жизнедеятельности человека. Задачи модернизации высшего образования. Фундаментальные основы развития образования. Понятие образования, гуманизации и гуманитаризации.

Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, содержание обучения, метод обучения, форма обучения. Задачи, функции обучения. Проблемы дидактики высшей школы. Характеристика процесса обучения. Сущность процесса обучения, понятие, социальная функция процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Движущие силы обучения.

Принципы обучения. Понятие принципа обучения, значение. Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения: наглядности, научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности.

Методы обучения в высшей школе. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения. Выбор методов обучения в высшей школе.

Формы организации обучения в высшей школе. Понятие «форма обучения», основные группы форм обучения. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования к лекции, структура, функции, виды лекций, показатели профессионализма лектора, методика проведения. Практические занятия: структура, методика проведения.

Общая характеристика технологий деятельности преподавателя. Понятие

технологии, образовательной технологии в педагогической теории. Выбор технологии обучения. Классификация образовательных технологий. Инновационные подходы к организации обучения. Технология мультимедиа. Компьютеризация учебного процесса. Инновационная деятельность преподавателя

Психолого-педагогическая подготовка преподавателей как актуальная проблема обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов. Понятие педагогической деятельности. Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический.