

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

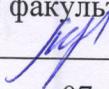
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета заочного обучения

 Э.Г. Мухамадиев

« 07 » февраля 2018 г.

Кафедра «Иностранные языки и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов**

Профиль **Сервис транспортных и технологических машин и оборудования**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

Челябинск
2018

02

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.12.2015 г. № 1470. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль - Сервис транспортных и технологических машин и оборудования.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный»
Н.А. Ригина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный»
« 06 » февраля 2018 г. (протокол № 5/1).

Зав. кафедрой «Иностранные языки и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук,
доцент

Л.П. Малятова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета заочного обучения

« 07 » февраля 2018 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии факультета заочного обучения,
кандидат технических наук, доцент

А.Н. Козлов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	10
4.3.	Содержание лабораторных занятий	10
4.4.	Содержание практических занятий	11
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	14
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12.	Инновационные формы образовательных технологий	19
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
	Лист регистрации изменений	44

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль Сервис транспортных и технологических машин и оборудования должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической; экспериментально-исследовательской; сервисно-эксплуатационной.

Цель дисциплины – повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым уровнем общекультурной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования системных знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации;
- развитие способности логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке; закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- овладение лексическими единицами общего, терминологического и профессионального характера.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся должен знать базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы; основы фонетики, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (Б1.Б.03-3.1)	Обучающийся должен уметь использовать знание иностранного языка для поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (Б1.Б.03-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками письменной и устной речи на иностранном языке (подготовленной/неподготовленной монологической/диалогической речи) для осуществления различных видов коммуникации при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (Б1.Б.03-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.03) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль Сервис транспортных и технологических машин и оборудования.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции		
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
Предшествующие дисциплины и практики в учебном плане отсутствуют, поскольку дисциплина изучается в 1 семестре				
Последующие дисциплины и практики в учебном плане отсутствуют				

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 9 зачетных единиц (ЗЕТ), 324 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	28
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	280
Контроль	12
Итого	324

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				СРС	контроль
			контактная работа					
			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Бытовая сфера общения								
1.1.	Введение в дисциплину иностранный язык.	36	4	-	-	32	х	

1.2.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	26	-	2	-	24	x
1.3.	Мой рабочий день. Распорядок дня.	26	-	2	-	24	x
1.4.	Мой родной город. Мое родное село. Ориентация в городе.	26	-	2	-	24	x
1.5.	Еда. Едим дома и вне дома. Магазины и покупки.	26	-	2	-	24	x
Раздел 2. Учебно-познавательная и социально-культурная сфера общения							
2.1.	Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности.	15	-	4	-	11	x
2.2.	Россия. Обычаи и традиции.	13	-	2	-	11	x
2.3.	Страна изучаемого языка.	13	-	2	-	11	x
2.4.	Москва. Культура и достопримечательности.	13	-	2	-	11	x
2.5.	Столица страны изучаемого языка.	14	-	2	-	12	x
Раздел 3. Профессиональная сфера общения							
3.1.	Компьютер и интернет.	26	-	2	-	24	x
3.2.	Избранное направление профессиональной деятельности.	26	-	2	-	24	x
3.3.	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.	26	-	2	-	24	x
3.4.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	26	-	2	-	24	x
	Контроль	12	-	x	-	x	12
	Общая трудоемкость	324	4	28		280	12

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Английский язык

Раздел 1. Бытовая сфера общения

Фонетика

Звуковая система английского языка. Особенности звуковой системы английского языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения согласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слогаделение, словесное ударение.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Общая характеристика грамматического строя английского языка. Порядок слов в предложении. Имя существительное. Смыслоразделительные функции числа и рода. Образование множественного числа существительных. Артикль. Понятие об определенном,

неопределенном артикле. Основные случаи употребления артикля. Случаи неупотребления артикля. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Местоимение. Личные местоимения; притяжательные местоимения; абсолютная форма местоимений, возвратно-усилительные местоимения, указательные местоимения, вопросительные и относительные местоимения, неопределенные, отрицательные и количественные местоимения. Система времени глагола. Наречия, числительные. Место наречия в предложении.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности.

Страноведение

Культура и традиции Великобритании. Праздники государственные и религиозные. Особенности национальной кухни. Правила речевого этикета.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Формирование навыков письма. Понимание диалогической и монологической речи. Формирование навыков аудирования в сфере бытовой коммуникации.

Раздел 2. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения

Фонетика

Звуковая система английского языка. Особенности звуковой системы английского языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения согласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слоговое деление, словесное ударение.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Система времени английского глагола. Категории наклонения, залога и времени у глагола. Словообразование. Наиболее употребляемые суффиксы существительных, прилагательных. Сложные существительные. Глаголы. Префиксы, приставки. Причастие I, II. Простое и сложное предложения.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология специальности. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности. Стиль художественной литературы. Понятия. Характеристика.

Страноведение

Географическое положение Великобритании. Основные крупные города, провинции. Население. Численность населения. Плотность. Демографические проблемы. Культура и традиции Великобритании. Праздники государственные и религиозные.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Подготовка устного сообщения, доклада.

Понимание диалогической и монологической речи. Виды текстов. Понятие о несложных грамматических текстах, текстах по широкому и узкому профилю специальности. Особенности английской пунктуации.

Раздел 3. Профессиональная сфера общения

Фонетика

Звуковая система английского языка. Особенности звуковой системы английского языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Система времени английского глагола. Категории наклонения, залога и времени у глагола. Времена страдательного залога. Инфинитивные группы и обороты.

Лексика и фразеология

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная лексика.

Стили речи

Официально-деловой стиль. Понятия. Характеристика. Научный стиль. Понятия. Сфера применения. Основные особенности.

Страноведение

Экономика Великобритании. Промышленность и сельское хозяйство Великобритании. Правила речевого этикета. Особенности речевого этикета в профессиональной сфере.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Формирование навыков аудирования в сфере профильной коммуникации. Виды текстов. Понятие о текстах по узкому профилю специальности. Основные виды речевых произведений. Формирование навыков письма. Понятие об основных видах речевых произведений: аннотация, рефератах, письмах, сообщения, частном письме, деловом письме. Написание биографии, мотивационного письма. Особенности английской пунктуации.

Немецкий язык

Раздел 1. Бытовая сфера общения

Фонетика

Звуковая система немецкого языка. Особенности звуковой системы немецкого языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения согласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слоговое ударение, словесное ударение.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Общая характеристика грамматического строя немецкого языка. Порядок слов в предложении. Имя существительное. Смыслоразделительные функции числа и рода. Образование множественного числа существительных. Артикль. Понятие об определенном, неопределенном артикле. Основные случаи употребления артикля. Случаи неупотребления артикля. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Местоимение. Личные местоимения; притяжательные местоимения; абсолютная форма местоимений, возвратно-усилительные местоимения, указательные местоимения, вопросительные и относительные местоимения, неопределенные, отрицательные и количественные местоимения. Система времени глагола. Наречия, числительные. Место наречия в предложении.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Логическая

сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности.

Страноведение

Культура и традиции Германии. Праздники государственные и религиозные. Особенности национальной кухни. Правила речевого этикета.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Формирование навыков письма. Понимание диалогической и монологической речи. Формирование навыков аудирования в сфере бытовой коммуникации.

Раздел 2. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения

Фонетика

Звуковая система немецкого языка. Особенности звуковой системы немецкого языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения согласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слоговое ударение.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Система времени немецкого глагола. Категории наклонения, залога и времени у глагола. Словообразование. Наиболее употребляемые суффиксы существительных, прилагательных. Сложные существительные. Глаголы. Префиксы, приставки. Причастие I, II. Простое и сложное предложения.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология специальности. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности. Стиль художественной литературы. Понятия. Характеристика.

Страноведение

Географическое положение Германии. Основные крупные города, провинции. Население. Численность населения. Плотность. Демографические проблемы. Культура и традиции Германии. Праздники государственные и религиозные.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Подготовка устного сообщения, доклада. Понимание диалогической и монологической речи. Виды текстов. Понятие о несложных грамматических текстах, текстах по широкому и узкому профилю специальности. Особенности немецкой пунктуации.

Раздел 3. Профессиональная сфера общения

Фонетика

Звуковая система немецкого языка. Особенности звуковой системы немецкого языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Система времени немецкого глагола. Категории наклонения, залога и времени у глагола. Времена страдательного залога. Инфинитивные группы и обороты.

Лексика и фразеология

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная лексика.

Стили речи

Официально-деловой стиль. Понятия. Характеристика. Научный стиль. Понятия. Сфера применения. Основные особенности.

Страноведение

Экономика Германии. Промышленность и сельское хозяйство Германии. Правила речевого этикета. Особенности речевого этикета в профессиональной сфере.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Формирование навыков аудирования в сфере профильной коммуникации. Виды текстов. Понятие о текстах по узкому профилю специальности. Основные виды речевых произведений. Формирование навыков письма. Понятие об основных видах речевых произведений: аннотация, рефератах, письмах, сообщениях, частном письме, деловом письме. Написание биографии, мотивационного письма. Особенности немецкой пунктуации.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во часов
1.	Иностранный язык как дисциплина, изучаемая в высшем учебном заведении. Требования к выполнению и оформлению контрольных работ. Требования при получении зачета и экзамена. Вводный грамматический курс. Тематическое содержание занятий.	4
	Итого	4

4.3. Содержание лабораторных занятий

Английский язык

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	О себе. Взаимоотношения в семье. Описание своей семьи. Смыслоразделительные функции числа и рода. Артикль.	2
2.	Мой рабочий день. Распорядок дня. Образование степеней сравнения прилагательных.	2
3.	Мой родной город. Мое родное село. Местоимения.	2
4.	Едим дома и вне дома. В магазине (в супермаркете, в отделе одежды). Времена действительного залога.	2
5.	Роль высшего образования для развития личности. Мой вуз. Времена страдательного залога.	4
6.	Россия. Обычаи и традиции. Предлоги и союзы.	2

7.	Великобритания. Обычаи и традиции. Причастие I, II.	2
8.	Москва. Культура и достопримечательности. Простое предложение.	2
9.	Лондон – столица Великобритании. Культура и достопримечательности. Сложное предложение.	2
10.	Компьютер и его основные функции. Интернет – глобальная сеть. Инфинитивные группы и обороты.	2
11.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины. Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	2
12.	Функциональные обязанности / Квалификационные требования. Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	2
13.	Перспективы карьерного роста / Возможности личностного развития. Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	2
	Итого:	28

Немецкий язык

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	О себе. Взаимоотношения в семье. Описание своей семьи. Смыслоразделительные функции числа и рода. Артикль.	2
2.	Мой рабочий день. Распорядок дня. Образование степеней сравнения прилагательных.	2
3.	Мой родной город. Мое родное село. Местоимения.	2
4.	Едим дома и вне дома. В магазине (в супермаркете, в отделе одежды). Времена действительного залога.	2
5.	Роль высшего образования для развития личности. Мой вуз. Времена страдательного залога.	4
6.	Россия. Обычаи и традиции. Предлоги и союзы.	2
7.	Германия. Обычаи и традиции. Причастие I, II.	2
8.	Москва. Культура и достопримечательности. Простое предложение.	2
9.	Берлин – столица Германии. Культура и достопримечательности. Сложное предложение.	2
10.	Компьютер и его основные функции. Интернет – глобальная сеть. Инфинитивные группы и обороты.	2
11.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины. Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	2
12.	Функциональные обязанности / Квалификационные требования. Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	2
13.	Перспективы карьерного роста / Возможности личностного развития. Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	2
	Итого:	28

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к лабораторным занятиям	127
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	123
Выполнение контрольной работы	30
Итого	280

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ пп	Наименование изучаемых тем или вопросов	Кол-во часов
1.	Основные грамматические явления. Тематическое содержание занятий.	32
2.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни.	24
3.	Распорядок дня в учебное время.	24
4.	Достопримечательности моего города.	24
5.	О вкусах не спорят. Еда дома и вне дома. Кухни народов мира.	24
6.	Высшее образование для развития личности. Преимущества моего вуза.	11
7.	Облик города / деревни в различных странах мира.	45
8.	Интернет-ресурсы. Мультимедийные ресурсы.	24
9.	Современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины. Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	24
10.	Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	24
11.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	24
	Итого:	280

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Английский язык

1. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 1 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/55.pdf>.

2. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 2 - 22 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/56.pdf>.

3. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 3 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/57.pdf>.

4. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 4 - 19 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/58.pdf>.

5. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 5 - 25 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/59.pdf>.

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине "Иностранный язык" (Английский язык) [Электронный ресурс] / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 36 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/68.pdf>

7. Методические указания для самостоятельной работы по выполнению контрольной работы № 2 (английский язык) для студентов заочной формы обучения [Электронный ресурс] / сост.: О. С. Клейн ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 21 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/46.pdf>

8. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы по выполнению контрольных заданий для студентов всех направлений факультета заочного образования [Электронный ресурс] / сост. : Бикбова Л.Н., Шумакова И. С. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 19 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/21.pdf>

9. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы со спецтекстами для студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 12 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/48.pdf>

10. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 10 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/47.pdf>

11. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 76 (10 назв.) - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/62.pdf>.

Немецкий язык

1. Методические указания по выполнению грамматических заданий № 2 по немецкому языку для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. Ригина Н. А.; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012. -29с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/24.pdf>.

2. Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по выполнению контрольной работы № 1 по дисциплине "Иностранный язык" (Немецкий язык) [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 32 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/65.pdf>

3. Методические указания по немецкому языку для самостоятельной работы студентов I, II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. : Нефедова Н. А., Ригина Н. А. ; ЧГАА.— Челябинск: ЧГАА, 2012.— 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/23.pdf>

4. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Английский язык

Основная:

1. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71743>

2. Ваганова Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Т.П. Ваганова. М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 169 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>.

Дополнительная:

1. Английский язык [Электронный ресурс]: по дисциплине «Иностранный язык» (английский) - Кемерово: КемГУКИ, 2012 - 84 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169>

2. Галкина, А.А. Communication networks: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87572>.

Немецкий язык

Основная:

1. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] / В.А. Баскакова; Е.Ю. Есионова; Е.А. Серебрякова - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2012 - 176 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964>.
2. Иванова, Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 153 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798>.
3. Кравченко, А.П. Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.П. Кравченко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 416 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498>.
4. Литвинов П. П. Говорите по-немецки правильно [Электронный ресурс] / П.П. Литвинов - Москва: АЙРИС-пресс, 2011 - 299 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79023>.

Дополнительная:

1. Винтайкина . Р. Немецкий язык: шаг за шагом. Учебное пособие. В двух частях [Электронный ресурс]. 2, Уровень А2 / Р.В. Винтайкина; Н.Н. Новикова; Н.Н. Саклакова - Москва: "МГИМО-Университет", 2012 - 158 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214864>.
2. Гуняшова Г. А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) [Электронный ресурс] / Г.А. Гуняшова; Н.А. Константинова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 - 268 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498>.
3. Нарустранг Е. В. *Ubungen zur deutschen Grammatik* [Электронный ресурс] = Упражнения по грамматике немецкого языка / Е.В. Нарустранг - Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 272 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295>.
4. Паршуткина Т. А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку [Электронный ресурс] / Т.А. Паршуткина - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 - 43 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>.

Периодические издания:

Газета «Английский язык – Первое сентября»; «Немецкий язык – Первое сентября»; Журналы «Иностранные языки в школе».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Английский язык

1. Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова ; ЧГАА. Ч. 1.- 104 с. - Челябинск: ЧГАА, 2015 - [Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf](http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf).

2. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. Ч. 2 - 94 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf>.

3. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 1 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/55.pdf>.

4. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 2 - 22 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/56.pdf>.

5. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 3 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/57.pdf>.

6. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 4 - 19 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/58.pdf>.

7. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 5 - 25 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/59.pdf>.

8. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине "Иностранный язык" (Английский язык) [Электронный ресурс] / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 36 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/68.pdf>

9. Методические указания для самостоятельной работы по выполнению контрольной работы № 2 (английский язык) для студентов заочной формы обучения [Электронный ресурс] / сост.: О. С. Клейн ; Южно-Уральский ГАУ. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. — 21 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/46.pdf>

10. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы по выполнению контрольных заданий для студентов всех направлений факультета заочного образования [Электронный ресурс] / сост. : Бикбова Л.Н., Шумакова И. С. ; ЧГАА. —

Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 19 с. – Доступ из локальной сети:
<http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/21.pdf>

11. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы со спецтекстами для студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 12 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/48.pdf>

12. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 10 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/47.pdf>

13. Методические указания по организации инновационных форм образовательных технологий для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] : [для студентов I и II курсов очной формы обучения неязыковых вузов, изучающих английский язык] / сост.: Е. Г. Староверова, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 31 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/70.pdf>

14. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 76 (10 назв.) - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/62.pdf>.

15. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 153 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Немецкий язык

2. Методические указания по выполнению грамматических заданий № 2 по немецкому языку для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. Ригина Н. А.; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.-29с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/24.pdf>.

3. Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по выполнению контрольной работы № 1 по дисциплине "Иностранный язык" (Немецкий язык) [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 32 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/65.pdf>

4. Методические указания по немецкому языку для самостоятельной работы студентов I, II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. : Нефедова Н. А., Ригина Н. А. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/23.pdf>

5. Методические указания по выполнению контрольной работы № 2 на немецком языке для студентов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] : направление подготовки - 110800 Агроинженерия профиль - Технические системы в агробизнесе (Машины и оборудование в агробизнесе) и Технический сервис в агропромышленном комплексе ; направление подготовки - 190600 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профиль - Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (по отраслям) ; квалификация (степень) - бакалавр / сост. Нефедова Н. А. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 25 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/26.pdf>

6. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2015 - 84 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/32.pdf>.

7. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 44 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/63.pdf>.

8. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по совершенствованию межкультурной коммуникации студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 60 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/54.pdf>.

9. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

10. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 143 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/36.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение *MyTestPro 11.0*.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Учебная лаборатория 315, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, телевизор, DVD проигрыватель, видеоплеер).

2. Учебная лаборатория 417, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, телевизор, DVD проигрыватель, видеоплеер).

3. Учебная лаборатория 502, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, телевизор, DVD проигрыватель, видеоплеер).

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. Видеоплеер.

2. Телевизор.

3. Видеомагнитофон.

4. Магнитола.

5. DVD проигрыватель.

6. Компьютер.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Учебные дискуссии	-	+	-

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и
комплексов**

Профиль **Сервис транспортных и технологических машин и оборудования**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП.....	22
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	22
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	24
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	26
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	27
4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии	27
4.1.2. Письменный ответ на лабораторном занятии	34
4.1.3. Тестирование	37
4.1.4. Учебная дискуссия	37
4.1.5. Контрольная работа	38
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	40
4.2.1. Зачет.....	40

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	Навыки
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся должен знать базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы; основы фонетики, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Б1.Б.03-3.1	Обучающийся должен уметь использовать знание иностранного языка для поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала Б1.Б.03-У.1	Обучающийся должен владеть навыками письменной и устной речи на иностранном языке (подготовленной/неподготовленной монологической/диалогической речи) для осуществления различных видов коммуникации при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала Б1.Б.03-Н.1

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.03-3.1	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы, основы фонетики	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает общее содержание	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает объемные сложные тексты в	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологического характера, грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает практически любое устное или

		<p>текстов в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; говорит достаточно быстро и спонтанно</p>	<p>пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, распознает скрытое значение; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений</p>	<p>письменное сообщение в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</p>
Б1.Б.03-У.1	<p>Обучающийся не понимает и не может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся слабо умеет делать четкие, подробные сообщения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала и умеет изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений</p>	<p>Обучающийся умеет распознавать скрытое значение; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; умеет гибко и эффективно использовать иностранный язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</p>	<p>Обучающийся умеет составить связный текст, опираясь на различные устные и письменные источники для решения задач межличностного и межкультурного Взаимодействия</p>
Б1.Б.03-Н.1	<p>Обучающийся не может представиться / представить других, задавать/отвечать на вопросы в устной и письменной формах на</p>	<p>Обучающийся слабо владеет навыками изложения своего взгляда на основную проблему, не способен показать преимущество и недостатки разных</p>	<p>Обучающийся может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение, демонстрируя владение моделями организации</p>	<p>Обучающийся говорит спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях</p>

	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	точек зрения в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	текста, средствами связи и объединением его, понимает объемные сложные тексты в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала	межличностного и межкультурного взаимодействия, понимает практически любое устное или письменное сообщение
--	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

Английский язык

1. Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова ; ЧГАА. Ч. 1.- 104 с. - Челябинск: ЧГАА, 2015 - [Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf](http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/31.pdf).

2. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. Ч. 2 - 94 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/37.pdf>.

3. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 1 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/55.pdf>.

4. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 2 - 22 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/56.pdf>.

5. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 3 - 20 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/57.pdf>.

6. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 4 - 19 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/58.pdf>.

7. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова; Южно-Уральский ГАУ. Модуль 5 - 25 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/59.pdf>.

8. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине "Иностранный язык" (Английский язык) [Электронный ресурс] / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 36 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/68.pdf>

9. Методические указания для самостоятельной работы по выполнению контрольной работы № 2 (английский язык) для студентов заочной формы обучения [Электронный ресурс] / сост.: О. С. Клейн ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 21 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/iang/46.pdf>

10. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы по выполнению контрольных заданий для студентов всех направлений факультета заочного образования [Электронный ресурс] / сост. : Бикбова Л.Н., Шумакова И. С. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 19 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/21.pdf>

11. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы со спецтекстами для студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 12 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/iang/48.pdf>

12. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 10 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/iang/47.pdf>

13. Методические указания по организации инновационных форм образовательных технологий для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] : [для студентов I и II курсов очной формы обучения неязыковых вузов, изучающих английский язык] / сост.: Е. Г. Староверова, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 31 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/70.pdf>

14. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 76 (10 назв.) - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/62.pdf>.

15. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 153 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Немецкий язык

1. [Методические указания по выполнению грамматических заданий № 2 по немецкому языку для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения \[Электронный ресурс\] / сост. Ригина Н. А.; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.-29с. Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/24.pdf.](http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/24.pdf)

2. Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по выполнению контрольной работы № 1 по дисциплине "Иностранный язык" (Немецкий язык) [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 32 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/65.pdf>

3. Методические указания по немецкому языку для самостоятельной работы студентов I, II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. : Нефедова Н. А., Ригина Н. А. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/23.pdf>

4. Методические указания по выполнению контрольной работы № 2 на немецком языке для студентов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] : направление подготовки - 110800 Агроинженерия профиль - Технические системы в агробизнесе (Машины и оборудование в агробизнесе) и Технический сервис в агропромышленном комплексе ; направление подготовки - 190600 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профиль - Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (по отраслям) ; квалификация (степень) - бакалавр / сост. Нефедова Н. А. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 25 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/26.pdf>

5. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2015 - 84 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/32.pdf>.

6. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 44 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/63.pdf>.

7. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по совершенствованию межкультурной коммуникации студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 60 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/54.pdf>.

8. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

9. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 143 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/36.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии

Устный ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Говорение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся полно усвоил учебный материал;- задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме(полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания 15-20 фраз;-высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется грамматика, лексика;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок ИЛИ не более трех негрубых фонетических ошибок);-задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме(один аспект раскрыт не полностью); объем высказывания 12-10 баллов;-высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи;-ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков;- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме;- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;- имелись затруднения или допущены ошибки в произношении,

	использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Чтение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Полное и точное понимание содержания текста, умение выделить основную мысль, успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты. Продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
Оценка 4 (хорошо)	Точное понимание содержания текста, за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполнение заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. Умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков. В усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Неточное понимание содержания текста, умение выделить небольшое количество фактов, выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст, умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но нелогичное высказывание своей точки зрения согласно теме текста, неумение ее подтвердить фактами. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - непонимание содержания текста; - неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; - неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста.

Аудирование

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 60

1 курс 2 сессия

Говорение Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.
Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 10 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/47.pdf>

Методические указания по немецкому языку для самостоятельной работы студентов I, II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. : Нефедова Н. А., Ригина Н. А. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/23.pdf>

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

Английский язык

Home Sweet Home

Amanda: So, where do you live, Pete? Have you got your own house?

Pete: No, I haven't. I've got a modern studio apartment in the centre of town.

Amanda: Has it got a garden?

Pete: No, it hasn't got a garden, but it's got a small terrace.

Amanda: Is there a kitchen in the apartment?

Pete: No. there isn't but there is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink. But I haven't got a microwave.

Amanda: What about furniture?

Pete: I've got a coffee table, and there are two chairs. And I've got a beautiful sofa – I love that sofa. I use it all the time – I eat my meals there because I haven't got a dining table!

Amanda: Is there a TV?

Pete: Yes, of course. And I've got a music system.

Amanda: Have you got a computer?

Pete: Yes, I've got a laptop computer – I use the Internet a lot.

Amanda: And have you got a mobile phone?

Pete: Yes, I have.

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Pete has got his own house.
2. He has got a modern studio apartment far from the centre of town.
3. The studio's got a small terrace.
4. There is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink.
5. Pete has got a microwave.
6. He's got a dining table.

7. He's got a coffee table, and there are two chairs
8. Pete doesn't love his sofa.
9. He's got a TV and a music system.
10. Pete uses the Internet a lot.

Немецкий язык

Dialog „Bekanntschaft“

Lisa: Hallo!

Laura: Grüß dich!

Lisa: Sag mal, du bist doch neu hier im Haus.

Laura: Ja, ich bin erst vor einer Woche mit meiner Familie hier eingezogen. Wir wohnen im zweiten Stock. Ich bin die Laura. Und du?

Lisa: Ich heiße Lisa und wohne im vierten Stock. Woher kommst du denn?

Laura: Ich komme aus Augsburg.

Lisa: Aus Augsburg? Du, mein Bruder studiert in Augsburg!

Laura: Was? Du hast einen Bruder, der studiert?

Lisa: Ja, und ich habe auch eine Schwester. Sie ist die Jüngste, 12 Jahre alt. Sie geht aufs Gymnasium.

Laura: Und dein Bruder, wie alt ist er?

Lisa: Der ist 20. Hast du auch Geschwister?

Laura: Nein, leider nicht. Meine Mutter wollte keine Kinder mehr haben. Manchmal fühle ich mich allein, aber das macht nichts.

Lisa: Arbeitet deine Mutter?

Laura: Ja, sie ist Lehrerin. Und deine?

Lisa: Meine Mutter ist Hausfrau und sie ist immer zu Hause und mein Vater arbeitet als Techniker in Frankfurt. Er kommt nur am Wochenende nach Hause.

Laura: Du Lisa, es ist schon spät. Ich muss jetzt leider gehen. Wenn du willst, komme ich dich heute Nachmittag besuchen.

Lisa: Super! Wir sehen uns dann!

Laura: Tschüs!

Lisa: Tschüs! Bis später!

Вопросы к диалогу:

1. Wie lange wohnt Laura in Lisas Haus?
2. Wer gehört zu Lisas Familie?
3. Warum hat Laura keine Geschwister?
4. Woher kommt Laura?
5. Was ist Lauras Mutter?
6. Wo arbeitet Lisas Vater?

1 курс 3 сессия

Говорение Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы со спецтекстами для студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 12 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/iang/48.pdf>

Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

Английский язык

Education in New Zealand

Interviewer: Nicole, tell us about the educational system in New Zealand. For example, how long do students spend in this system?

Nicole: Oh,...a long time! Usually about 17 or 18 years if they go to university.

Interviewer: When do they start school?

Nicole: At the age of 5. Compulsory education is 12 years – from 5 to about 16, but a lot of children in New Zealand go to pre-school classes, you know, kindergartens. I went to a kindergarten when I was 4 and after a year I went to primary school.

Interviewer: How many years were you at primary school?

Nicole: 5 years – from 5 to 10.

Interviewer: Where did you go after primary school?

Nicole: Well, then I went to an intermediate school, from 10 to 12. Then at 12 years we start at secondary school.

Interviewer: Mmm. When can students leave secondary school?

Nicole: Well, we can leave secondary school at 16, but most students stay till they are 18.

Interviewer: Do a lot of students go on to higher education?

Nicole: Yes, I think about 50% of students go into higher education – that's universities, polytechnics, colleges of education...

Interviewer: Which type of institution did you go to?

Nicole: I went to a college of education because I wanted to be a teacher. I became a primary teacher, so I studied for 3 years and finished when I was 22.

Interviewer: Do you have to pay for higher education studies in New Zealand?

Nicole: Yes, we have to pay some of the costs, but not all.

Interviewer: How much does a student have to pay?

Nicole: Oh, it depends. It can be 2,000 dollars or it can be 20,000.

Interviewer: Well, thank you, Nicole. That was very interesting...

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Children start school at the age of 5.
2. Compulsory education is 12 years.
3. Not many children in New Zealand go to pre-school classes, to kindergartens.
4. Nicole was 5 years at primary school.
5. Children can leave secondary school at 16.
6. About 100% of students go into higher education.
7. Nicole went to university.
8. Students have to pay some of the costs for higher education, but not all.
9. Nicole became a primary teacher.
10. She graduated from college when she was 25.

Немецкий язык

„Über Fremdsprachen“

Ich heiße Britta Ernst und bin 38 Jahre alt und wohne in Deutschland in Essen. Meine Muttersprache ist Deutsch und gelernt habe ich außerdem Englisch und Französisch. Englisch habe ich in der Schule angefangen im Alter von 10 Jahren. Das machen alle Kinder in Deutschland. Insgesamt habe ich in der Schule 9 Jahre Englisch gehabt, mit nicht so viel Erfolg. Ich fand Englisch einfach, aber auch ein bisschen langweilig, und ich habe keine guten Lehrer gehabt. Und ich habe viel lieber Französisch gemacht, denn ich hatte einen sehr guten Französischlehrer, der lange auch selber in Frankreich gelebt hat. Und er ist mit uns ganz viel nach Frankreich gefahren. Ich habe da zweimal Schüleraustausch gemacht, mit Perpignan. Und er ist mit uns oft nach Paris gefahren. Ja, und deshalb habe ich Französisch mit mehr Erfolg gelernt als Englisch. Und ich habe dann auch Französisch studiert und habe ein Jahr in Orleans studiert, auch Französisch. Und heute bin ich Französischlehrerin. Und spreche immer noch nicht gut Englisch.

Вопросы к тексту:

1. Wie alt ist Britta?
2. Wo wohnt sie?
3. Welche Sprachen hat Britta in der Schule gelernt?
4. Warum hatte Britta keinen Erfolg beim Lernen der englischen Sprache?
5. Was macht Britta jetzt?

2 курс 2 сессия

Говорение Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы со спецтекстами для студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 12 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/iang/48.pdf>

Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

Pierce Brosnan

Presenter: Welcome to *This is your life*. Our celebrity this week is the world-famous hero of the James Bond films. He was born in Ireland in 1953 but he has lived in California for over 15 years. He is married to Keely, and they have two sons. He is one of the most popular James Bonds ever. Pierce Brosnan is happy now but things used to be much different. When he was only a baby, his father left and his mother moved to London. He lived with his grandparents until he was six. He left school when he was 16 and took various jobs to earn money, including washing dishes and driving a cab. For a while he was even a fire-eater in a circus. Though he looks cool now, at that time he had long hair and a beard. Brosnan has been an actor since the age of 21. He finally found success in

1980 with the TV series Remington Steele. He was 27 years old. In 1995 he starred as James Bond in Goldeneye. The film was an instant hit and took \$ 350 million at the box office – the biggest Bond film ever. But at home, Brosnan is a different man. His favorite hobbies are fishing and painting.

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Pierce Brosnan was born in Ireland in 1953.
2. He has lived in California for the whole of his life.
3. He is married to Keely, and they have 5 sons.
4. He is one of the most popular James Bonds ever.
5. When Pierce was only a baby, his father left.
6. He lived with his grandparents until he was six.
7. He took various jobs to earn money, including washing dishes and driving a cab.
8. Pierce became famous when he was 40 years old
9. Brosnan has been an actor since the age of 21.
10. His favorite hobbies are hunting and painting.

Послушайте запись и выполните задание:

Dialog „Urlaub“

Herr Kunz: Nächste Woche haben Sie doch Urlaub, Frau Günther?

Frau Günther: Richtig. Ich freue mich schon sehr auf ein paar freie Tage.

Herr Kunz: Wohin fahren Sie denn?

Frau Günther: Wir bleiben zu Hause.

Herr Kunz: Ach, ist das nicht ein bisschen langweilig?

Frau Günther: Oh nein, mein Mann und ich wollen ganz viel unternehmen. Jeden Tag ist etwas los.

Herr Kunz: Am Montag werden Sie bestimmt erst mal ganz lange schlafen. Dann vielleicht ein großes Frühstück machen, in Ruhe die Zeitung lesen ...

Frau Günther: Ich glaube nicht. Der Frühling ist da und die Gartenarbeit beginnt. Am Morgen wollen wir auf den Markt und Blumen kaufen. Danach im Garten etwas sauber machen. Alles soll richtig schön sein für die Zeit, die man draußen sein kann.

Herr Kunz: Und am Dienstag fahren Sie mit dem Rad raus ins Grüne? Das lieben Sie doch so?

Frau Günther: Falsch! Wissen Sie, mein altes Fahrrad ist kaputt. Ich will es nicht mehr reparieren. Ich möchte ein neues, mit dem ich schneller fahren kann. Am Dienstag will ich mich über neue Räder informieren und dann, wenn das möglich ist, gleich ein neues Rad kaufen.

Herr Kunz: Dann gibt es den Fahrradausflug erst am Mittwoch, oder?

Frau Günther: Vielleicht. Aber ich glaube, wir sehen uns lieber die Ausstellung über Ludwig Kirchner im Stadtmuseum an. Die schließt ja in einer Woche und ich möchte sie noch sehr gern sehen.

Вопросы к диалогу:

1. Bleibt Frau Günther im Urlaub zu Hause oder fährt sie irgendwohin?
2. Warum möchte Frau Günther ein neues Fahrrad kaufen?
3. Hat Frau Günther auch ein Kulturprogramm für den Urlaub?

4.1.2. Письменный ответ на лабораторном занятии

Оценка письменных работ (эссе) на лабораторном занятии

С целью выявления уровня развития языковой компетенции обучающегося, а также степени владения иностранным языком содержание эссе, как творческой работы, оценивается по следующим критериям: соответствие теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность излагаемого материала, исторических фактов; последовательность и логичность изложения.

Для проверки подготовленности обучающегося к продуктивной речевой деятельности (письменной речи) на иностранном языке и орфографической грамотности при оценке оформления эссе также учитываются: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; соблюдение языковых норм и правил правописания; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание изложенного последовательно; - работа демонстрирует богатый словарный запас и точность словоупотребления; - достигнуто смысловое единство текста; - допускается 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме (или имеются незначительные отклонения); - встречаются единичные фактические неточности; - наблюдаются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - есть отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы; - допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; - оформление работы не аккуратное; - допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме; - допущено много фактических ошибок; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы; - работа не соответствует плану; - крайне узок спектр применяемых лексических единиц; - нарушено стилевое единство текста; - есть серьезные претензии к качеству оформления работы; - более 6-8 речевых и 6-8 грамматических ошибок.

1 курс 2 сессия

Английский язык

Тема эссе: "A man without friends is a man with no power"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. Have you got a lot of friends? Is a man without friends a man with no power?
2. What is your best friend's name?
3. How long have you been friends? Where did you meet for the first time?
4. Where does he (she) live? How often do you see each other?
5. What does he (she) prefer to do in his (her) free time?
6. What do you do together? Do you have shared interests – hobbies and leisure activities?
7. Do you agree that friendship depends on shared interests – hobbies and leisure activities?
8. Do you quarrel?
9. What do you like best in your friend?
10. How do you understand the English proverb "A man without friends is a man with no power"? Does it mean the same as Aristotle's words: "Without friends, no one would want to live, even if he had all other goods"?

Немецкий язык

Тема эссе: «Alle wichtigen Entscheidungen muss man unbedingt im Familienkreis besprechen».

План для полноты раскрытия темы:

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen (benutzen Sie dabei die Strukturen in Klammern):

Einleitung (Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...).

Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ...Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...).

Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...).

Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).

1 курс 3 сессия

Английский язык

Тема эссе: "Travelling broadens the minds"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. There is an English proverb "Travelling broadens the minds". How do you understand it?
2. What for do people travel?
3. What do people learn by travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling?
5. Do you enjoy travelling? Why?
6. What kind of travelling do you prefer (by car, by plane, by train, etc.)? Why?
7. Do you prefer to travel on your own or in a group?
8. What places have you visited in your country and abroad? Have you gained any impressions?
9. What would you advise a foreigner to visit in Russia?

10. What foreign countries or cities abroad would you like to visit?

Немецкий язык

Тема эссе: «Einige sind der Meinung, dass der Student keine Freizeit haben sollte, denn er sollte sich völlig auf das Studium konzentrieren».

План для полноты раскрытия темы:

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen (benutzen Sie dabei die Strukturen in Klammern):

Einleitung(Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...).

Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ...Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...).

Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...).

Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).

2 курс 2 сессия

Английский язык

Тема эссе: "Education is the road to success"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. How do you understand the proverb "Education is the road to success"?
2. Why are people eager to gain knowledge and to be educated?
3. What are the modern ways to do that?
4. Is it possible to imagine our life without computers and the Internet?
5. Do computers and the Internet help people to be educated?
6. The Internet is the main stream of information nowadays, isn't it?
7. What do you like to surf the Internet for?
8. Do you enjoy learning with the help of the Internet? Why?
9. Are there any disadvantages of such a way of searching for information (surfing the Internet)?
10. What is the role of foreign languages for gaining knowledge and finding necessary information?

Немецкий язык

Тема эссе: «Heute ist das Leben anstrengend und hektisch. Man hat nie Zeit. Doch wenn man Zeit hat, vertreibt man sie».

План для полноты раскрытия темы:

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen (benutzen Sie dabei die Strukturen in Klammern):

Einleitung(Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...).

Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ...Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...).

Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...).

Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Использование учебно-методической разработки, в которой представлены тесты.

Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 153 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 143 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/36.pdf>.

4.1.4. Учебная дискуссия

Учебная дискуссия - форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором обучаемые отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания учащихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений, истины; одновременно обеспечивается вовлечение всех обучаемых в активное взаимодействие.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.
Оценка 4 (хорошо)	Обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не

	аргументированный характер.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не принимает участия в обсуждении.

Темы дискуссий:

1. Роль семьи в жизни человека.
2. Семейные традиции в разных странах.
3. Дружба в жизни человека.
4. Распорядок дня обучающегося в вузе.
5. Хобби. Досуг и развлечения.
6. Современные удобства: преимущества и недостатки.
7. О вкусах не спорят.
8. Кухни народов мира.
9. Проживание в городе: преимущества и недостатки.
10. Проживание в сельской местности: преимущества и недостатки.

Использование учебно-методической разработки.

Методические указания по организации инновационных форм образовательных технологий для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] : [для студентов I и II курсов очной формы обучения неязыковых вузов, изучающих английский язык] / сост.: Е. Г. Староверова, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 31 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/70.pdf>

4.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа (КР) является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных задач. Контрольная работа позволяет оценить знания и умения обучающихся, а также уровень сформированности навыков при работе с учебной литературой и другими источниками. По результатам проверки контрольной работы обучающему выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания КР необходимому номеру и варианту КР; - оформление КР согласно требованиям; - правильное выполнение заданий КР (допускается наличие малозначительных ошибок); - достаточно полное раскрытие содержания заданий, направленных на развитие основных видов иноязычной речевой деятельности (чтение, письмо); - выполнение КР в полном объеме;
Оценка «незачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие содержания КР необходимому номеру и варианту КР; - несоблюдение требований по оформлению КР; - наличие существенных ошибок и/или недостаточно полное раскрытие содержания заданий, направленных на развитие

основных видов иноязычной речевой деятельности (чтение, письмо);
- выполнение КР не в полном объеме.

Контрольная работа дается в пяти вариантах. Обучающийся должен выполнить один из пяти вариантов в соответствии с последними цифрами шифра зачетной книжки: обучающиеся, шифр зачетной книжки которых оканчивается на 1 или 2 выполняют вариант №1, на 3 или 4 – вариант №2, на 5 или 6 – вариант №3, на 7 или 8 – вариант №4, на 9 или 0 – вариант №5.

Учебно-методические разработки, в которых представлены контрольные работы, приведены в таблице.

курс	сессия	Учебно-методические разработки
1	2	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине "Иностранный язык" (Английский язык) [Электронный ресурс] / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 36 с. — Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/68.pdf</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1. Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по выполнению контрольной работы № 1 по дисциплине "Иностранный язык" (Немецкий язык) [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 32 с. – Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/65.pdf</p>
1	3	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. Методические указания для самостоятельной работы по выполнению контрольной работы № 2 (английский язык) для студентов заочной формы обучения [Электронный ресурс] / сост.: О. С. Клейн ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 21 с. – Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/iang/46.pdf</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1. Методические указания по выполнению грамматических заданий № 2 по немецкому языку для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. Ригина Н. А.; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.-29с. – Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/24.pdf</p>
2	2	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы по выполнению контрольных заданий для студентов всех направлений факультета заочного образования [Электронный ресурс] / сост. : Бикбова Л.Н., Шумакова И. С. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 19 с. – Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/21.pdf</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1. Методические указания по выполнению контрольной работы № 2 на немецком языке для студентов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] : направление подготовки - 110800 Агроинженерия профиль - Технические системы в агробизнесе (Машины и оборудование в агробизнесе) и Технический сервис в агропромышленном комплексе ;</p>

		направление подготовки - 190600 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профиль - Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (по отраслям) ; квалификация (степень) - бакалавр / сост. Нефедова Н. А. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 25 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/26.pdf
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании выполнения лабораторных занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачетах преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной

техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; - владение каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (аудирование, устная речь, чтение, письмо), которые обеспечивают успешное устное и письменное общение (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы);
Оценка «не зачтено»	- значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

1 курс 2 сессия

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Мой рабочий день. Распорядок дня.
3. Мой родной город. Мое родное село.
4. Еда. Едим дома и вне дома.
5. Магазины. Покупки.

Вопрос 2: Чтение и перевод одного из текстов.

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 10 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/47.pdf>

Методические указания по немецкому языку для самостоятельной работы студентов I, II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. : Нефедова Н. А., Ригина Н. А. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/23.pdf>

1 курс 3 сессия

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности.
2. Россия. Обычаи и традиции.
3. Страна изучаемого языка. Обычаи и традиции.
4. Москва. Культура и достопримечательности.
5. Столица страны изучаемого языка. Культура и достопримечательности.

Вопрос 2: Чтение и перевод одного из текстов.

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы со спецтекстами для студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 12 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/48.pdf>

Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

2 курс 2 сессия

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Компьютер и интернет.
2. Моя будущая профессия.
3. Поиск работы.
4. Мой вуз.
5. Моя семья.

Вопрос 2: Диалогическое высказывание по одной из тем:

1. Плюсы и минусы компьютеризации.
2. Студенческая жизнь.
3. Моя семья.
4. Моя будущая профессия.
5. Поиск работы.

Вопрос 3: Чтение, перевод и аннотирование текста.

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы со спецтекстами для студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 12 с. — Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/iang/48.pdf>

Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

