

Аннотация

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (сельскохозяйственная ознакомительная)

1 ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная сельскохозяйственная ознакомительная практика проводится с целью ознакомления студентов Института агроэкологии с сельскохозяйственным производством через непосредственное трудовое участие.

2 ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики является:

- получение навыков полевых работ в условиях сельскохозяйственного предприятия и опытного поля Института агроэкологии;
- знакомство с наиболее распространенными в регионе технологиями возделывания сельскохозяйственных культур;
- получение первичных профессиональных навыков оценки состояния сельскохозяйственных культур и определения биологического урожая сельскохозяйственных культур.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная сельскохозяйственная ознакомительная практика относится к Блоку 2, Б2.У.1, который в полном объеме относится к вариативной части программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профиль – Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн.

В процессе прохождения учебной практики устанавливается связь с курсами: сельскохозяйственные машины, растениеводство, семеноводство с основами селекции, защита растений, кормопроизводство, земледелие, ботаника.

4 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения учебной сельскохозяйственной ознакомительной практики направлен на формирование у студентов следующих компетенций *производственно-технологической деятельности*:

- готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин (ПК-13);
- готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин (ПК-16);
- готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов (ПК-20);
- способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции (ПК-21).

В результате прохождения учебной практики студент:

должен знать:

сроки посева, посадки и уборки, наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур;

технологический процесс возделывания полевых культур;
 морфологическую характеристику полевых культур;
 технологии производства продукции растениеводства
 сельскохозяйственную технику, задействованную в сельскохозяйственном
 производстве

должен уметь:

проводить полевые и наблюдения за растениями, распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах сельскохозяйственные культуры,

составлять план мероприятий по уходу за посевами зерновых культур и многолетних трав;

проводить полевые и лабораторные наблюдения за растениями;

определять биологический урожай сельскохозяйственных культур.

работать в коллективе различных организационных форм; работать в группе, в бригаде;

должен владеть:

– современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции;

– основными методиками по определению биологического урожая сельскохозяйственных культур;

– информацией о получаемой профессии.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Объем практики, разделы и виды работы по практике

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3,0 зачётные единицы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Объем в часах
1	Вводная. Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Мероприятия по уборке урожая. Учет и уборка сахарной кукурузы.	20
3	Уборка овощной продукции (морковь, лук, свекла). Уборка лука-севка.	36
4	Мероприятия по уборке картофеля. Сортировка картофеля на фракции.	36
5	Хранение и сортировка продукции. Подготовка продукции к реализации.	14
	Всего часов (в т.ч. самостоятельная работа студентов)	108

5.2 Содержание практики

Образовательная технология – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных условий.

Научно-производственная технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта и используемую при производстве товаров или услуг.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования.

В ходе учебной практики используются следующие образовательные, научно-производственные и исследовательские технологии:

Образовательные технологии:

- инструктаж по технике безопасности;
- практические занятия с использованием мультимедийных технологий и наглядных средств обучения;
- самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя с использованием:
 - индивидуальных, групповых и коллективных методов обучения;
 - информационных, компьютерных, мультимедийных технологий и наглядных средств обучения.

Научно-исследовательские технологии:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования, использование интерактивных и проектных технологий;

Научно-производственные технологии:

- технологии возделывания основных полевых культур;
- нормирование качества выполнения работ при возделывании сельскохозяйственных культур;
- основные технологии переработки продукции растениеводства;

Во время прохождения этапов учебной практики и подготовки отчета используются очная консультация, беседа, сбор информации об особенностях сельскохозяйственных культур и технологиях их возделывания. Применяются компьютерные технологии и программные продукты MSOffice (Word, Excel, PowerPoint, Access, ИСС «Техэксперт»), электронно-библиотечные системы («Лань» и «Университетская библиотека ONLINE»), необходимые для сбора, обработки и систематизации материалов при выполнении задания.