

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ТС в АПК

С.А. Барышников

«25» 04 2016 г.

Кафедра экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2016

Рабочая программа дисциплины «История экономики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.01 Экономика, профиль - Бухгалтерский учет, анализ и аудит.**

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Л.А. Васильева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и финансов.

«26» 04 2016 г. (протокол № 1).

Зав. кафедрой экономики и
финансов, доктор экономических
наук, профессор



В.Ф. Балабайкин

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ТС в АПК

« 25 » 04 2016 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии
факультета ТС в АПК
кандидат педагогических наук,
доцент



Н.В. Парская

Директор научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	5
2.1.	Содержание дисциплины	5
2.2.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.3.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
2.4.	Содержание лекций	7
2.5.	Содержание лабораторных занятий	8
2.6.	Содержание практических/семинарских занятий	8
2.7.	Содержание самостоятельной работы студентов	8
2.8.	Инновационные образовательные технологии	9
2.9.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
2.10.	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий	10
2.11.	Фонд оценочных средств	10
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
3.1.	Рекомендуемая литература	10
3.2.	Учебно-методические разработки	11
3.3.	Средства обеспечения освоения дисциплины	11
3.4.	Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет	11
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
5.	Приложение № 1. Фонд оценочных средств	12
6.	Лист регистрации изменений	25

1. Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

1.1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.01.02) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; учетная; расчетно-финансовая.

Цель дисциплины – изучить исторический опыт экономического и хозяйственного развития стран на разных этапах исторического развития

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- дать анализ основных экономических проблем на различных этапах исторического развития;
- грамотно ориентироваться в выборе экономических решений;
- дать научное осмысление исторического хозяйственного развития стран;
- систематизировать основные экономические события стран.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общекультурными:

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

В результате изучения дисциплины студент

должен знать

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

должен уметь

- анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе;

должен владеть:

- навыками анализа экономических процессов в мировой истории.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

Введение

Предмет науки. Объект науки. Методология. Периодизация истории экономического развития: модель Листа, марксистская система, историко-хронологический подход.

Экономическое развитие древних цивилизаций

Экономика Древнего Востока. Возникновение цивилизации. Экономические причины возникновения рабства. Особенности восточного рабства. Древний Египет. Система орошения как основа экономики. Необходимость создания централизованного государства. Условия сельскохозяйственного производства. Античная система хозяйствования. Особенности античного рабства. Возникновение в Средиземноморье городов-государств (полисов). Древняя Греция. Экономическое возвышение Афин в VII веке до нашей эры. Реформы афинского политика Салона. Орудия труда в земледелии и ремесленном производстве. Древний Рим.

Экономика Средневековья

Катастрофы V-VI веков. Последствия распада Римской империи. Нападение варваров и гибель Западной империи. Опустошительные походы Византийского полководца Велизария. Федеральная система хозяйствования. Возникновения империи Карла Великого. Разделение труда в феодальном хозяйстве. Подъем хозяйства в XI-XIII веках. Экономическое значение политических, законодательных и административных преобразований. Стремление городов к самостоятельности. Экономические причины крестовых походов. Условия торговли с Азией и Востоком. Экономические последствия введения майоратного права. Кризис XV века. Резкое сокращение численности населения Европы в результате войн и эпидемий. Эпоха Возрождения. Причины, способствовавшие Возрождению. Реформация христианской церкви. Великие географические открытия. Возникновение мировой торговли. Создание колониальной системы.

Особенности становления и развития рыночной экономики в западноевропейских странах

Экономические последствия эпохи Возрождения. Возникновение условий первоначального накопления капитала. Социальные сдвиги в обществе. Процесс огораживания в сельском хозяйстве. Причины развития суконных мануфактур. Ограбление колоний. Пиратство. Колониальная торговля. Торговые войны. Меркантилистская политика активного денежного баланса. Причины способствующие развитию капиталистического способа хозяйствования в Голландии. Значение морского флота для развития экономики. Индустриализация Англии. Буржуазная революция под руководством Оливера Кромвеля и ее значение для развития капитализма. Создание колониальной империи. Экономические предпосылки развития машинного производства. Торжество свободной конкуренции. Банковская система. Доминирующее положение Англии в мире. Французский капитализм. Феодальные пережитки и их влияние на экономику Франции. Особенности мануфактурного производства. Великая французская революция. Промышленное развитие. Технические изобретения как стимул механизации производства. Усиление финансового капитала. Международная торговля.

Развитие мирового хозяйства между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)

Экономические причины Первой мировой войны. Значение сырьевых ресурсов для экономического развития капиталистических стран. Возрастание значения рынков сбыта. Политические и экономические амбиции Германии. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Первая мировая война. Экономические последствия мировой войны. Социальные последствия мировой войны. Возрождение Германии. Планы Дауэса-Юнга. Экономика Германии после войны. Причины по которым страна Запада хотели возрождения Германии.

Великая депрессия в США. Кризис перепроизводства 1929 года. Дефляция. Состояние банковской системы. Президент Герберт Гувер и политика "«американского индивидуализма». Социальные потрясения в обществе. «Новый курс» Франклина Рузвельта. Теоретические основы реформ. Спасение банковской и финансовой систем. Закон о регулировании сельского хозяйства. Мероприятия по восстановлению промышленности. Борьба с безработицей. Социальные преобразования в обществе.

Особенности экономического развития цивилизаций России (IX – XX вв.)

Экономика Киевской Руси. Социально-экономические основы образования Древнерусского государства. Крещение Руси. Период раннего феодализма. Ремесленное производство. Торговля и денежное обращение. Экономические причины распада единого государства. Социально-экономические последствия татаро-монгольского завоевания Руси. Образование централизованного государства. Социально-экономические основы объединения русских земель в единое государство. Состояние сельского хозяйства, ремесла, торговли и денежного обращения. Реформы Петра I. Предпосылки Петровских реформ. Роль государственной власти в период реформ. Развитие промышленности. Экономика крепостнической системы. Торговля и денежное обращение. Социально-экономическая политика Екатерины II. Социально-экономическая политика Павла I. Промышленный переворот середины XIX века. Крепостничество как тормоз развития страны. Реформы Александра II. Причины кризиса крепостнической системы. Имущественное расслоение и социальная дифференциация крестьян. Подъем антикрепостнического движения в предреформенный период. Манифест об «освобождении» крестьян (1861 г.). Содержание и социально-экономические последствия реформы. Экономика России в начале XX века. Экономика России во время Первой мировой войны. Экономическое содержание политики «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Этапы построения социализма в СССР. Социально-экономические последствия Великой Отечественной Войны. Реформы Н.С. Хрущева – А.Н. Косыгина. «Перестройка» в экономике

2.2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	38/1
В том числе:	
Лекции	19
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	19
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	34/1
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	14
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-

Реферат	-
Подготовка к зачету	20
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Общая трудоемкость	72/2

2.3. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ тем ы	Наименование раздела и темы	Всего		в том числе				Формируемые компетенции
		час.	%	контактная работа			СРС	
				лекц ии	ЛЗ	ПЗ/СЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1.	Предмет и метод истории экономики	1	1	1	-	-	-	ОК-3,
1.2.	Экономическое развитие древних цивилизаций	12	17	4	-	2	6	ОК-3,
1.3.	Экономика Средневековья	16	22	4	-	4	8	ОК-3,
1.4.	Особенности становления и развития рыночной экономики в западноевропейских странах	18	25	4	-	4	10	ОК-3,
1.5.	Развитие мирового хозяйства между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)	12	17	2	-	4	6	ОК-3,
1.6.	Особенности экономического развития цивилизаций России	13	18	4	-	5	4	ОК-3,
	Общая трудоемкость	72	100	19	-	19	34	

2.4. Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекции	Продолж. часов	Формир. компетенции
1.	Предмет науки. Объект науки. Методология. Периодизация истории экономического развития: модель Листа, марксистская система, историко-хронологический подход.	1	ОК-3,
2.	Экономика Древнего Востока. Древний Египет. Античная система хозяйствования. Древняя Греция. Древний Рим.	4	ОК-3,
3.	Катастрофы V-VI веков. Феодалная система хозяйствования. Империя Карла Великого. Подъем хозяйства в XI-XIII веках. Крестовые походы. Эпоха Возрождения.	4	ОК-3
4.	Генезис рыночных отношений в Западной Европе. Великие географические открытия и их последствия. Роль мануфактурного производства в генезисе рыночной экономике. Промышленный переворот и его последствия для экономики Англии, Франции и	4	ОК-3,

	Германии. Зарождение рыночной структуры. Промышленная революция и аграрные преобразования в ведущих странах мира.		
5.	Экономические последствия Первой мировой войны. «Великая депрессия» (1929 – 1933 гг.) Выход из нее стран с рыночной экономикой и тоталитарным режимом. «Новый курс Рузвельта». План экономии английского банкира Джона Мэя. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса и Юнга. Германия в условиях мирового экономического кризиса.	2	ОК-3,
6.	Зарождение российской цивилизации. Этапы феодализации в России (XI – XVIII вв.). «Русская правда», «Соборное уложение». От ремесла – к мануфактуре. Реформы Ивана IV и Петра I. Промышленный переворот и индустриализация в XIX – начале XX в. Столыпинские реформы. Особенности развития рыночной экономики России XIX века. Этапы построения социализма в СССР. «Перестройка» в экономике.	4	ОК-3,
	Итого	19	

2.5. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Наименование практических/семинарских занятий	Продолж., часов	Формируемые компетенции
1.	Предмет и метод истории экономики.	-	-
2.	Экономическое развитие древних цивилизаций.	2	ОК-3,
3.	Экономика Средневековья.	4	ОК-3,
4.	Особенности становления и развития рыночной экономики в западноевропейских странах.	4	ОК-3,
5.	Развитие мирового хозяйства между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)	4	ОК-3,
6.	Особенности экономического развития цивилизации России	5	ОК-3,
	Итого	19	

2.7. Содержание самостоятельной работы студентов

Содержание вопросов, изучаемых студентами самостоятельно:

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Продолж., часов	Формир. компетенции
1.	Предмет и методологические основы дисциплины «История экономики». Необходимость изучения дисциплины «История экономики» для студентов экономических специальностей	-	-
2.	Экономическое развитие древних цивилизаций. Экономическое развитие Древнего Египта. Экономическое развитие Двуречья. Древняя	6	ОК-3,

	Греция. Древний Рим.		
3.	Экономика Средневековья. Хозяйство древних германцев. Каролингское поместье. Жаккерия – самое крупное крестьянское восстание эпохи средневековья. Столетняя война.	8	ОК-3,
4.	Особенности становления рыночно экономики в странах Западной Европы. Особенности первоначального накопления капитала. Навигационный акт Оливера Кромвеля. Сущность и этапы Великой Французской революции.	10	ОК-3,
5.	Развитие мирового хозяйства между двумя мировыми войнами. Экономические итоги Первой мировой войны. План Дауэса и Юнга. Политические последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 г.г. Экономическая политика Германии.	6	ОК-3,
6.	Особенности экономического развития цивилизаций России. Государство «Киевская Русь». Экономическое и политическое значение крещения Руси. Торговля на Руси в XV в. Реформы Ивана Грозного. Объективная необходимость и сущность реформ Петра I. Отмена крепостного права в России. Реформы С.Ю. Витте. Аграрные реформы П.А. Столыпина. Экономическая политика Временного правительства. Первые экономические мероприятия Советской власти. Денежная реформа 1961 г. Экономическая реформа 1965 г. Кризисные явления Советской экономики. Приватизация в России.	4	ОК-3,
	Итого	34	

2.8. Инновационные образовательные технологии

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ
Проблемные лекции	+	-	-
Анализ конкретных ситуаций	-	-	+
Учебные дискуссии	-	-	+
Конференции	-	-	+

2.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин
Предшествующие дисциплины	
1.	История
2.	Экономическая теория
Последующие дисциплины	
1.	Мировая экономика

2.10. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ	КП/КР	СРС
ОК-3	+	-	-/+	-	+

2.11. Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов разработан фонд оценочных средств (вопросы для подготовки к зачету, тесты, контрольные работы и др.). Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Агапова И. И. История экономики [Текст]: учеб. пособие / И. И. Агапова. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012.- 176 с.
2. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Заславская М. Д Москва: Дашков и К, 2014.- 294 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56226.
3. История мировой экономики [Текст]: учебник / Г. Б. Поляк [и др.]; под ред.: Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- 671 с.
4. История экономики [Текст]: учебник / О. Д. Кузнецова [и др.]; под ред. О. Д. Кузнецовой. М.: ИНФРА-М, 2013.- 416 с.
5. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник / Толмачева Р. П. Москва: Дашков и К, 2014.- 320 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56359.

Дополнительная:

1. Лойберг М. Я. История экономики [Текст]: Учеб.пособие. М.: Инфра-М, 1998.- 128с.
2. Сурин А. И. История экономики и экономических учений [Текст]: Учебно-методическое пособие. М.: Финансы и статистика, 2002.- 200с.
3. Тимошина Т. М. Экономическая история России [Текст]: Учебное пособие / МГИМО; Под ред.Чепурина М.Н.. М.: Юстицинформ, 2002.- 416с.
4. Толмачева Р. П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс] / Р. П. Толмачева; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". Москва: Дашков и К, 2013.- 201, [1] с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50245.
5. Толмачева Р. П. Словарь по экономической истории [Электронный ресурс]: / Р. П. Толмачева. Москва: Дашков и К, 2011.- 184 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56288.

Периодические издания:

«Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Экономист», «Экономика России: XXI века».

3.2. Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре экономики и финансов, в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

№ п/п	Учебно-методические разработки
1.	История экономики [Электронный ресурс]: методические указания к изучению дисциплины для студентов экономического факультета / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 16 с. - Библиогр.: с. 11-12 (10 назв.). http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekonteor/7.pdf

3.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Презентации к лекциям по дисциплине

3.4. Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://csaa.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
3. Учебный сайт <http://test-exam.ru>.
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
6. Федеральный образовательный портал ЭСМ <http://ecsocman.hse.ru>
7. Библиотечка Либертариума <http://www.libertarium.ru/library>.
8. Электронная библиотека бесплатных учебников, лекций, конспектов и книг для вузов <http://www.gaudeamus.omskcity.com>.
9. Банк книг – электронная библиотека <http://bankknig.com/gumanitarnye-nauki/113023-jekonomicheskaja-geografija-i-regionalistika.html>

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень учебных лабораторий, компьютерных классов кафедры экономики и финансов

Лекционные аудитории № 326, 426 с мультимедийными комплексами

Перечень основного лабораторного оборудования:

Лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине **«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	14
2.	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля	14
3.	Учебно-методические разработки, используемые для контроля знаний, умений и навыков	14
4.	Оценочные средства для проведения текущего контроля	14
4.1.	Устный ответ на практическом/семинарском занятии	14
4.2.	Тестирование	15
5.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	23
5.1	Зачет	23

1. Планируемые результаты обучения* (показатели сформированности компетенций)

*Пороговым уровнем считаются ЗУН, полученные в результате освоения предшествующих дисциплин (см.табл. 2.9 Рабочей программы дисциплины).

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Студент должен знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	Студент должен уметь: анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	Студент должен владеть: навыками анализа экономических процессов в мировой истории

2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля

Перечень компетенций	Виды контроля дисциплины
ОК-3	-тест -устный ответ на практическом занятии; -зачет

3. Учебно-методические разработки, используемые для оценки знаний, умений и навыков

№ п/п	Учебно-методические разработки
1.	История экономики [Электронный ресурс]: методические указания к изучению дисциплины для студентов экономического факультета / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 16 с. - Библиогр.: с. 11-12 (10 назв.). http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekonteor/7.pdf

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1. Устный ответ на практическом/семинарском занятии

Устный ответ на практическом/семинарском занятии используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются студентам. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

	- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Студентам выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания

1. Кто в Древнем Риме требовал ликвидации рабовладения?

- Тиберий Гракх.
- Гай Гракх.
- Спартак.

г) Колумелла.

д) Катон.

2. Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?

а) Монополизма.

б) Конкуренции.

в) Привилегии.

г) Протекционизма.

д) Больших доходов.

3. Какое из приведенных положений не может принадлежать патристам?

а) Брать можно только "справедливую цену!"

б) Христианин не может быть купцом.

в) Деньги – зло, хотя и неизбежное.

г) Физическим трудом должны заниматься только рабы и иностранцы.

д) Идеал – монашество.

4. Община, в которой собственность на территорию совмещалась с разделом участков между большими семьями, называлась:

а) кровнородственной;

б) земледельческой;

в) соседской;

г) гражданской.

5. Какие черты характерны азиатскому способу производства:

а) огосударствление и централизация всех сфер хозяйственной жизни стран Востока;

б) подчинённое положение рабовладельческого уклада;

в) преобладание рабовладельческого уклада;

г) все предыдущие ответы верны;

д) верны ответы а) и б);

6. Хозяйственной основой Древнего Египта было:

а) ткачество;

б) ирригационное земледелие;

в) гончарное ремесло;

г) металлургическое производство;

д) животноводство.

7. Латифундия – это:

а) общественное хозяйство;

б) рабовладельческая плантация;

в) государственное владение;

г) колония.

8. Основная форма отношений в сельском хозяйстве Римской империи в период разложения античной формы собственности и рабства:

а) вилла;

б) парцелла;

в) полис;

г) колонат;

д) латифундия.

9. Основным экономическим принципом греческого полиса была идея:

а) компактности застройки;

б) частной собственности на землю;

в) самообеспеченности;

г) государственной собственности на землю;

д) территориальной независимости.

10. К хрематистике Аристотель относил:

- а) земледелие;
- б) ремесло;
- в) ростовщичество, торгово-посреднические операции;
- г) мелкую торговлю;
- д) занятие наукой.

11. Самоотдача одних земельных собственников под покровительство других, более влиятельных и состоятельных, получила название:

- а) прекарий;
- б) патронат;
- в) колонат;
- г) пекулий.

12. Свободно отчуждаемая индивидуально-семейная земельная собственность – это:

- а) бенефиций;
- б) феоде;
- в) аллоде;
- г) марка.

13. Экономической формой реализации собственности феодала на землю является:

- а) капитал;
- б) прибыль;
- в) рента;
- г) процент.

14. Подробная регламентация цехового производства объяснялась:

- а) заботой о потребителе;
- б) требованиями церкви;
- в) престижем профессии;
- г) узостью рынка.

15. Борьба между средневековыми городами и сеньорами за городское самоуправление и правовую организацию называлась:

- а) урбанизация;
- б) коммунальное движение;
- в) национально-освободительное движение;
- г) чартистское движение;
- д) движение луддитов.

16. Для эпохи первоначального накопления капитала характерна политика:

- а) протекционизма;
- б) абсолютизма;
- в) автаркии;
- г) тоталитаризма.

17. «Революция цен» в Западной Европе в 17 в. была вызвана:

- а) развитием техники;
- б) появлением бумажных денег;
- в) притоком золота и серебра в результате Великих географических открытий;
- г) появлением мануфактур;
- д) политикой протекционизма, проводимой европейскими государствами.

18. Процесс первоначального накопления капитала в Англии происходил в форме «огораживания», которое представляло собой:

- а) превращение пахотной земли в пастбищные;
- б) выделение участков для добычи полезных ископаемых;
- в) выделение земли для предприятий;
- г) превращение пастбищ в пашню;
- д) передачу церковных земель государству.

19. Что, по мнению А. Смита, составляет основу цены товара:

- а) его потребительная стоимость;
- б) способность к обмену;
- в) его предельная полезность;
- г) определенное количество труда, воплощенное в товаре;
- д) его редкость.

20. Центральным событием промышленного переворота явилось:

- а) создание холдинга;
- б) создание прядильной машины;
- в) создание ткацкого станка;
- г) создание парового двигателя;
- д) изобретение водяного колеса.

21. В чем состояло преимущество более поздней индустриализации Германии:

- а) заняла меньше времени;
- б) выше роль государства;
- в) потребовала больше денег;
- г) основана на более молодой технологической базе;
- д) основана на новых видах сырья.

22. Уменьшение размеров ежегодных репараций и платежей, ликвидацию всех форм контроля над экономикой Германии после Первой мировой войны предусматривал:

- а) Версальский договор;
- б) план Дауэса;
- в) план Юнга;
- г) план Маршалла;
- д) «линия Доджа».

23. Выход Японии из экономического кризиса 1929-1933гг. был основан на:

- а) обновлении основного капитала;
- б) аграрной реформе;
- в) рационализации производства;
- г) милитаризации экономики;
- д) расширении производства потребительских товаров.

24. Что было источником выплаты средств по плану Маршалла:

- а) кредиты частных американских банков;
- б) частные пожертвования;
- в) государственный бюджет США;
- г) государственные кредиты США;
- д) кредиты, предоставленные европейскими банками.

25. Натуральной экономикой принято называть:

- а) феодальную;
- б) рабовладельческую;
- в) крепостническую;
- г) частную.

26. После отмены крепостного права в России условием передачи земли крестьянам стали:

- а) подушные подати с крестьян;
- б) «жалованные грамоты»;
- в) выкупные платежи дворянам;
- г) принудительные отработки.

27. Начало перехода от феодализма к капитализму в Европе:

- а) XVII в.
- б) XVI-XVII века.
- в) XVI век.
- г) в начале XVIII века.

28. Возникновение феодальных отношений было обусловлено:

- а) формированием рыцарской конницы;
- б) имущественной дифференциацией в сельской общине;
- в) распространением королевской власти на города;
- г) повсеместным переходом от рабовладения к крепостничеству.

29. Основной целью введения НЭПа было стремление добиться:

- а) ликвидации государственных и «командных» высот в экономике;
- б) «смычки» промышленности с сельским хозяйством через торговлю;
- в) ликвидации товарного хозяйства и переход к продуктообмену;
- г) мобилизации ресурсов в условиях гражданской войны.

30. Укажите специализации промыслов в России в XVI-XVII веках:

- а) кожевенные;
- б) текстильные;
- в) крестьянские;
- г) металлургические.

31. Видный представитель российского меркантилизма, составивший Новоторговый устав (1667 г.):

- а) Петр Великий.
- б) А. Ордин — Нащекин.
- в) Ю. Крижанич.
- г) А. Строганов.

32. Радикальная экономическая реформа в Российской Федерации началась:

- а) 21 декабря 1993 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 8 декабря 1991 г.
- г) 1 января 1992 г.

33. Сгруппируйте основные направления аграрной политики П. Столыпина:

- а) проводилась политика по переселению крестьян в окраинные районы России, в т.ч. и Сибирь, с целью развития там сельскохозяйственного производства;
- б) развитие местного самоуправления;
- в) предположение о возможном сосуществовании многообразных форм землепользования и свободном выборе крестьянами их;
- г) реформирование предполагало активное участие государства в процессе наделения землей;
- д) основой российского сельского хозяйства должно было стать единоличное крестьянское хозяйство на частной собственности на землю, которую можно было купить-продать, заложить, наследовать.

34. Общественно-политические формации, выделенные К. Марксом:

- а) феодальный строй;
- б) капиталистический строй;
- в) социалистический строй;
- г) коммунистический строй;
- д) общинный строй;
- е) рабовладельческий строй.

35. Промышленный переворот в России начался и завершился:

- а) в 30-годы XIX в.
- б) в 20-годы XIX в.
- в) в 90-годы XIX в.
- г) в 50-60-годы XIX в.
- е) в 80-90 годы XIX в.

36. Стихийный способ координации деятельности хозяйствующих субъектов характерен для:

- а) командно-административной экономики;

- б) любой экономической системы;
- в) плановой экономики;
- г) рыночной экономики.

37. Единственная страна в Западной Европе – экспортер зерна:

- а) Франция.
- б) ФРГ.
- в) Италия.
- г) Англия.

38. Основными методами истории экономики являются:

- а) психологический;
- б) метод исторического моделирования;
- в) логический;
- г) нравственный.

39. Укажите главное преимущество мануфактуры:

- а) разделение труда;
- б) специализация труда;
- в) повышение производительности труда;
- г) капиталистическая эксплуатация труда.

40. Консервация цеховой организации проявлялась:

- а) разрешались только незначительные усовершенствования;
- б) запрет на технические нововведения со стороны владельцев собственности;
- в) технические нововведения запрещались уставом цеха;
- г) разрешалось только значительные нововведения, а незначительные не принимались.

41. Функция периодизации истории экономики служит:

- а) для облегчения задачи ее изучения;
- б) для подведения теоретико-методологической базы под исследование историко-экономических процессов;
- в) для придания ей научного характера;
- г) рассмотрению эволюции способов производства.

42. Непрерывное создание товаров и услуг в увеличивающихся размерах называется:

- а) воспроизводством;
- б) производством;
- в) простым воспроизводством;
- г) расширенным воспроизводством.

43. Основным содержанием эпохи «просвещенного абсолютизма» Екатерины II были (было):

- а) введение конституционного демократического строя согласно идеологии просветителей;
- б) государственное благоприятствование дворянству и усиление крепостного права;
- в) ослабление крепостного права и абсолютной монархии;
- г) поддержка развития российской промышленности и ослабление сословного строя.

44. Определите время действия «плана Маршалла»:

- а) 1955-1967 гг.
- б) 1950-1960 гг.
- в) 1942-1945 гг.
- г) 1948-1952 гг.

46. Крупнейшие американские предприниматели конца XIX — начала XX в.:

- а) Э. Джексон, Дж. Истмэн, Г. Форд, Л. Эрхард.
- б) Э. Карнеги, Э. Меллон, П. Морган, Дж. Д. Рокфеллер.
- в) Г. Гувер, А. Линкольн, Г. Д. Ллойд, Т. Рузвельт.
- г) Дж. К. Гэлбрейт, А. Мэхэм, Дж. Д. Рокфеллер, Э. Уитни.

47. Особенностью экономического роста Советской экономики являлась его зависимость от:

- а) темпов роста производительности труда;
- б) масштабов модернизации промышленности;
- в) объемов инвестиций в топливно-сырьевые отрасли;
- г) уровня развития науки и техники.

48. Условиями возникновения товарного производства являются:

- а) появление денег;
- б) стремление к обогащению;
- в) обособление собственников;
- г) общественное разделение труда.

50. Выделите четыре последовательно сменяющих друг друга фазы экономического цикла:

- а) кризис;
- б) подъем;
- в) оживление;
- г) депрессия.

51. Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерно:

- а) появление золотых монет;
- б) охота и собирательство;
- в) зарождение ремесел;
- г) земледелие и скотоводство.

52. Земельный участок в России с конца XV- до начала XVIII вв., который предоставлялся государством за несение военной и иной службы без права продажи, обмена и наследования, назывался:

- а) аллод;
- б) вотчина;
- в) бенефиций;
- г) поместье;
- д) майорат;
- е) феодал.

53. После отмены крепостного права в России условием передачи земли крестьянам стали:

- а) «жалованные грамоты»;
- б) принудительные отработки;
- в) выкупные платежи дворянам;
- г) подушные подати с крестьян.

54. С 70 – х гг. в СССР начался период снижения жизненного уровня, торможения экономического роста, который сейчас называют:

- а) застоем;
- б) перестройкой;
- в) трансформационным спадом;
- г) развитым социализмом.

55 «Новому курсу» Рузвельта не соответствует:

- а) Усиление контроля над банковской системой;
- б) Отказ от принудительного фиксирования цен на промышленную продукцию;
- в) Предоставление фермерам кредитов;
- г) Введение «кодексов честной конкуренции».

56. Страной с наиболее высоким уровнем централизации финансового капитала к началу XX в. была:

- а) Япония.
- б) Франция.
- в) Англия.
- г) Германия.

58. Промышленный переворот означает:

- а) переход от мануфактуры к фабрике;
- б) установление господства монополий;
- в) электрификацию производства;
- г) приоритет отраслей тяжелой промышленности.

59. Аграрная реформа в России, начавшаяся в 1906 г., давала крестьянам следующие права:

- а) выход из общины и закрепление частной собственности на землю;
- б) создания коллективных хозяйств;
- в) частной собственности на помещичью землю;
- г) бесплатное получение казенных и императорских земель.

60. Создателем первого треста в США был:

- а) Дж. Д. Рокфеллер.
- б) Г. Форд.
- в) Э. Сольве.
- г) Э. Карнеги.

61. События которые вошли в историю мировой экономики под названием «экономическое чудо»:

- а) быстрое экономическое развитие после второй мировой войны стран, составлявших во время второй мировой войны политическую ось «Рим — Берлин — Токио»-Германия, Италия, Япония;
- б) превращение США в ведущую индустриальную державу мира в необыкновенно короткий исторический;
- в) экономические последствия промышленного переворота в Англии, в корне изменившего ситуацию;
- г) приблизительно пропорционально увеличились цены на все основные товары.

62. Основной целью введения НЭПа было стремление добиться:

- а) «смычки» промышленности с сельским хозяйством через торговлю;
- б) ликвидации товарного хозяйства и переход к продуктообмену;
- в) ликвидации государственных и «командных» высот в экономике;
- г) мобилизации ресурсов в условиях гражданской войны.

63. Для экономики XVI-XVII веков в Европе характерно:

- а) мануфактурное производство;
- б) капиталистический путь развития;
- в) процесс первоначального накопления;
- г) фабричное производство.

64. В Древнем Риме самостоятельное хозяйство рабов:

- а) эргастерия;
- б) латифундия;
- в) полис;
- г) пекулий.

65. Мировым финансовым центром XVII в. был

- а) Амстердам.
- б) Бремен.
- в) Париж.
- г) Лондон.

66. Начало экономических реформ в России в 1992 – 1993 гг. совпало с:

- а) модернизацией промышленности;
- б) ваучерной приватизацией;
- в) ростом мировых цен на энергоносители;
- г) «шоковым скачком цен».

67. Промышленный переворот начался с:

- а) внедрения парового транспорта;
- б) создания централизованных мануфактур;
- в) механизации текстильной промышленности;
- г) изобретения способа выплавки стал.

68. Кризис рабовладельческой системы проявился в:

- а) появлении ремесел;
- б) зарождении феодальных отношений;
- в) появлении латифундистов;
- г) зарождении экономических отношений.

69. Первоначальное накопление — это ...

- а) только, первоначальное накопление капитала;
- б) только, наемные рабочие;
- в) крупные суммы денег для организации нового производства;
- г) создание капитала и рынка труда.

70. Английские революции XVII века закрепили:

- а) право парламента утверждать налоги;
- б) освобождение земледельцев от крепостной зависимости;
- в) экономическое лидерство Англии;
- г) свободу предпринимательств.

5.Оценочные средства для поведения промежуточной аттестации

5.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы дисциплины. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по билетам. Зачет проводится в специально установленный период, предусмотренный учебным планом.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение экономической задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

3 семестр

1. Этапы развития и основные черты первобытной экономики.
2. Разделение труда в истории.
3. Роль рынка в докапиталистических отношениях.
4. Особенности «азиатского способа производства» и его «прорастание» в современности.

5. Византия и Русь: политические и экономические отношения.
6. Рабство в истории и современности.
7. Предпосылки зарождения всемирного хозяйства.
8. Роль ренессанса, реформации и великих географических открытий в становлении всемирного хозяйства.
9. Становление основных компонентов всемирного хозяйства.
10. Крупное производство как материальная основа углубления разделения труда.
11. Становление мануфактурного капитализма.
12. Роль промышленного переворота в развитии мировой экономики.
13. Значение колонизации Нового света и морской торговли с Востоком.
14. «Революция цен» в Европе.
15. Основные черты «переселенческого капитализма» (США, Канада и др.).
16. Монополистический капитализм: становление и развитие.
17. Колонизация: пути и последствия для экономики колоний.
18. Земельные отношения и особенности сельского хозяйства в колониальной Америке.
19. Пореформенное развитие экономики России (1861 – 1913 г.).
20. Начало формирования мировых рынков капитала и рабочей силы.
21. Становление государственной экономики в России – СССР (1918 – 1936 г.).
22. Экономические последствия 1 мировой войны для Европы.
23. «Великая депрессия» и меры по ее преодолению.
24. Особенности социально-экономической структуры колониальных стран.
25. Становление военно-тоталитарной экономики в Германии в 30-х г. XX в.
26. Экономические итоги 2 мировой войны.
27. «План Маршалла»: предпосылки, осуществление, результаты.
28. Общее и особенное в становлении экономики стран народной демократии.
29. Факторы экономического развития Японии после Второй мировой войны.
30. Факторы экономического развития Японии после Второй мировой войны.
31. Роль финансово-промышленных групп в экономике Японии.
32. Кризис «сталинской модели» социалистической экономики.
33. Причины потери США абсолютного лидерства в мировой экономике.
34. Латиноамериканская модель экономического развития.
35. Появление и возвышение новых индустриальных стран (НИС).
36. Государственное регулирование и либерализм в истории и современности.
37. Предпосылки и пути экономической интеграции.
38. Основные этапы истории и перспективы развития Евросоюза.
39. Факторы экономического развития КНР после 1979 г.
40. Советская экономика на пути к системному кризису (1964 – 1985 г.).
41. Объективные и субъективные причины экономического и структурного кризиса в России (с1992 г.).

6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]