

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ТС в АПК
С.А. Барышников
« 25 » 04 _____ 2016 г.

Кафедра экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Челябинск

2016

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.01 Экономика, профиль - Бухгалтерский учет, анализ и аудит.**

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Л.А. Васильева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и финансов.

«25» 04 2016 г. (протокол №_1_).

Зав. кафедрой экономики и финансов,
доктор экономических наук,
профессор



В.Ф. Балабайкин

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ТС в АПК

« 25 » 04 2016 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии
факультета ТС в АПК
кандидат педагогических наук, до-
цент



Н.В. Парская

Директор научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	5
2.1.	Содержание дисциплины	5
2.2.	Объем дисциплины и виды учебной работы	9
2.3.	Распределение учебного времени по разделам и темам	9
2.4.	Содержание лекций	10
2.5.	Содержание лабораторных занятий	11
2.6.	Содержание практических/семинарских занятий	11
2.7.	Содержание самостоятельной работы студентов	11
2.8.	Инновационные образовательные технологии	11
2.9.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
2.10.	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий	12
2.11.	Фонд оценочных средств	12
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
3.1.	Рекомендуемая литература	12
3.2.	Учебно-методические разработки	13
3.3.	Средства обеспечения освоения дисциплины	13
3.4.	Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет	13
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
5.	Приложение № 1. Фонд оценочных средств	15
6.	Лист регистрации изменений	27

1. Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

1.1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.01.01) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; учетная; расчетно-финансовая.

Цель дисциплины – изучить закономерности основных этапов развития экономической мысли.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучить различные взгляды на решение тех или иных экономических проблем;
- дать сравнительный анализ развития мирового хозяйства;
- получить более обширные и глубокие знания об экономическом строе общества;
- дать анализ экономическим законам и категориям;
- обосновать наиболее эффективные методы хозяйствования;
- дать анализ современным экономическим процессам.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общекультурными:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

основные понятия, категории и инструменты истории экономических учений; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

должен уметь:

выделять общие черты и различия важнейших экономических школ и направлений и определять их практическое назначение;

должен владеть:

навыками анализа теорий экономических процессов, происходящих в современной отечественной экономике.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

Экономическая мысль эпохи рабовладения.

Сущность и виды рабовладельческого строя. Проблемы рабства и соотношений государственной, общинной и частной собственности. Проблема возникновения в недрах натурального хозяйства товарно-денежных отношений. Стремление носителей экономической мысли защитить «естественный порядок» на основе категорий морали, этики и нравственности.

Древний Египет. Письменные источники «Поручение гераклеопольского царя своему сыну» и «Речение Ипусера».

Вавилон. Законы хозяйственной политики при царе Хаммурапи.

Древний Китай. Учение Конфуция о социальном равновесии, источнике богатств и роли государства. Древнекитайская экономическая мысль в коллективном трактате «Гуань-цзы».

Древняя Греция. Мыслитель периода классического рабства Ксенофонт и его трактат «Домострой». Проекты идеального государства в трудах философа Платона. Учение Аристотеля о экономике и хрематистике, системе организации государства, денежном обращении.

Древний Рим. Проблемы повышения экономической эффективности рабовладельческих хозяйств и методов решения земельной проблемы в трудах Катона Старшего, братьев Тиберия и Гая Гракхов, Калумеллы.

Экономическая мысль эпохи феодализма.

Влияние религии на формирование средневековых экономических отношений. Защита естественного, Богом данного, разделения общества и противодействие развитию рыночных отношений.

Восточный мыслитель Ибн-Хальдун. Его учение о стоимости и рыночной цене, механизмах формирования прибыли, экономической роли городов.

Фома Аквинский как наиболее авторитетный представитель школы кантонистов. Попытка увязать жесткие церковные каноны с реальными процессами, происходящими в хозяйственной жизни. Трактовка понятия «справедливой цены» как равенства пользы.

Утопический социализм.

Томас Мор и его «Утопия». Критика социального и экономического положения большинства населения Англии. Утопические идеи о создании демократического государства на основе общественной собственности, всеобщего труда, безденежной системы распределения. Томмазо Компанелла в своей книге «Город солнца» о причинах социального неравенства, системе организации общества, труда и семейных отношений.

Меркантилизм. Причины возникновения меркантилистской концепции.

Основные идеи меркантилистов и их основная цель. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин. Отказ от номиналистической теории денег и переход к количественной.

Особенности английского меркантилизма (Уильям Стаффорд и Томас Мен). Французский меркантилизм (Антуан Монкретьен). Кольберизм - специфика французского меркантилизма.

Русский меркантилизм (Афанасий Ордин-Нащокин). Крестьянин Иван Посошков-автор фундаментальной работы «Книга о скудности и богатстве». Его учение о сути богатства, организации промышленности, торговли и сельского хозяйства, о деньгах и денежной системе.

Значение меркантилизма для развития экономической теории и практики.

Зарождение классического направления.

Исторические условия зарождения классической политической экономики. Основные признаки классического направления. У. Петти - родоначальник классической политэкономии в

Англии. Его определение причин возникновения и способов исчисления стоимости, заработной платы, земельной ренты, ссудного процента. Возникновение классического направления во Франции. П. Буагильбер и его работа «Обвинение Франции». Критика меркантилизма. Его понимание роли сельского хозяйства страны. Трактовка стоимости и отношение к деньгам.

Физиократы.

Условия возникновения и характерные особенности физиократического учения Ф. Кенэ и А. Тюрго. Учение о «чистом продукте». Деление общества на классы и их экономические роли. Производительный и «бесплодный» труд. Структура капитала. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение. А. Тюрго как теоретик и практик экономического либерализма. Его отношение к меркантилизму, земледелию, деньгам, ссудному проценту. Понятие «текущих» и «основных» цен.

Экономическое учение А. Смита.

Фундаментальный труд А. Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов». Концепция экономического либерализма. Соотношение частного и общественного интереса в понятиях «экономический человек» и «невидимая рука». Провозглашение рыночного механизма хозяйствования простой и естественной системой. Ограничение государственной функций. Двойственная позиция в теории стоимости. Принципы разделения труда. Теория денег, доходы различных классов, структура капитала, «человеческий капитал».

Последователи учения А. Смита.

Д. Рикардо и его труд «Начала политической экономии и налогового обложения». Основная задача данной работы. Влияние классовых отношений на распределение доходов. Теория ренты. Заработная плата и тенденция к ее снижению. Тенденция к снижению прибыли предпринимателей.

Ж.-Б. Сэй и его «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Сэя или концепция о бескризисном экономическом росте в условиях экономического либерализма. Т. Мальтус и его теория народонаселения. Причины бедности, регулирующая роль заработной платы, средний класс как основа стабилизации хозяйственной жизни общества.

Дж.С. Милль и его работа «Основы политической экономии...». Противопоставление «законов производства» и «законов распределения». Сущность доктрины «рабочего фонда», теории денег, стоимости и социально-экономических реформ.

Марксизм

Методологические принципы и источники теории К. Маркса. Учение о базисе и надстройке. Саморазрушение капиталистической системы. Теория классов. Марксистская трактовка капитала, стоимости, заработной платы, рабочей силы, прибавочной стоимости, нормы прибыли. Схема воспроизводства.

Маржинализм.

Условия возникновения маржинализма и его отличие от классиков. Карл Менгер - глава австрийской школы маржинализма. Методологический подход К. Менгера к анализу экономических отношений. Понятия «материальное благо» и «ценность». Комплиментарный принцип. Роль труда в системе производства. Механизм обмена в рыночных условиях. Отношение к людям, которые занимаются обменом.

О. Бем - Баверк - продолжатель теории К. Менгера.

Исследование вопроса ценообразования. Теория ожидания.

Кембриджская школа маржинализма.

Завершение «маржинальной революции». А. Маршалл-автор знаменитой книги «Принцип экономикс» Критика системы распределения богатств в обществе. Теория спроса, предложения, цены и доходов. Связь объемов производства и удельных издержек. Процент на капитал А.Маршалл о соотношении понятий «политическая экономика» и «Экономикс».

Исторические предпосылки возникновения американского институционализма и его антимонопольной концепций.

Недостатки монополизации и концепции социального контроля над экономикой. Основные задачи институционализма. Общественные институты и общественная психология.

Теоретическое обоснование необходимости государственного вмешательства в экономику.

Технократическая теория Т. Веблена. Теория эволюции Дарвина и научный подход Т. Веблена. Понятие «праздного класса» и его роль в политической и экономической жизни общества. Значение научно-технического прогресса и инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т. Веблена.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса.

Влияние юридических и правовых институтов на экономику и социальное благополучие общества.

Работа Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».

Теория активного государственного вмешательства в экономические процессы. Соотношение факторов потребления и сбережения. Отношение к политике урезания заработной платы. Государственная политика по наращиванию инвестиций. Эффект «мультипликатора». Кейнсианская трактовка экономических категорий: налоговая система, процентная ставка, государственные расходы, инфляция.

Неолиберализм.

Исторические, экономические и социальные предпосылки возникновения неолиберализма. Основная идея учения. Неолиберализм-альтернатива кейнсианству. Функции государства-охрана прав частной собственности и роль «спортивного судьи». Ордолиберальная (Фрайбургская) школа неолиберализма и ее доктрина о «социальном рыночном хозяйстве». Типологизация основных форм организации экономики В. Ойкена.

Монетаризм.

Причины написания главного произведения М. Фридмена «Монетарная история Соединенных Штатов». Отношение М. Фридмена к рыночной системе хозяйствования. Взаимная связь между валовым национальным продуктом (ВВП), инвестициями и денежной массой. Содержание категории «портфель активов». Практические рекомендации М. Фридмен по ежегодному приросту денежной массы. «Кривая Филлипса» и ее интерпретация П. Самуэльсоном и Р. Солоу. Понятие стагфляции. «Естественная норма безработицы» и от чего она зависит в условиях чистого рынка. Фрикционный и институциональный факторы безработицы. Интерпретация М. Фридменом «кривой Филлипса» и рекомендации по снижению уровня безработицы.

Экономическая мысль Руси в IX-XVI веках.

Экономические взгляды периода Киевской Руси. Первый древнерусский свод законов «Русская правда». Экономическое значение съезда князей в городе Любиче в 1097 году. «Судебник» князя Ивана III. Юрьев день (26 ноября). Укрепление централизации власти в переизданном «Судебнике» царя Ивана IV Грозного.

Экономическая мысль России XVIII-XIX веков.

М.В. Ломоносов - пропагандист передовых методов ведения хозяйства и основоположник экономической географии в России. Отношение к внешней торговле, богатству страны, таможенной политике, росту населения.

А.Н. Радищев яростный противник крепостного права. Причины отсталости России и предложения по улучшению положения трудящихся. Отношение к труду, капиталу и частной собственности.

Декабрист П.И. Пестель автор «Русской правды». Аграрная программа. Отношение к системе налогообложения, частной собственности и свободному труду. А.И. Герцен-первый русский политэмигрант. Предложения по земельной реформе. Капитализм-новая разновидность рабства. Теория «русского крестьянского социализма».

Марксизм и его сторонники.

Г.В. Плеханов-первый российский марксист. Крестьянская община, как основа некапиталистического пути развития России. Выводы Г.В. Плеханова после анализа хозяйственной жизни России в конце 80^х годов XIX века. Оценка исторической роли пролетариата. Популяризация в России теорий западных экономистов. Теория кризисов.

М.И. Туган-Барановский - представитель социальной школы экономики. Особенности экономического развития России в начале XX века. Роль различных социальных групп при распределении общественных благ. Что необходимо предпринимать для роста «социальной силы» рабочего класса? Анализ системы «сбережений и инвестиций». Основной закон инвестиционной теории циклов.

Экономические теории В.И.Ленина. Анализ капитализма в России. Ленинская теория империализма. Аграрная программа большевиков. Теория социалистической революции. Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика».

Советские экономические учения.

Политизация отечественной экономической мысли Л.Д. Троцкий-ведущий теоретик большевизма. Концепция милитаризации труда. Отношение Л.Д. Троцкого к крестьянству.

Н.И. Бухарин-сторонник «военного коммунизма» в более умеренной форме. Влияние революции на общественное и экономическое равновесие страны. Взгляды Н.И. Бухарина на социализм, товарно-денежные отношения, крестьянство.

Значение проблемы рынка и товарно-денежных отношений для развития экономической мысли. Попытка создания системы натурально-вещественного учета (А.Л. Вайнштейн, А.В. Чаянов).

Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

Исследования А.В. Чаянова о взаимодействии семейно- трудового крестьянского хозяйства с окружающей экономической средой.

Л.Н. Юровский и денежная реформа 1922-1924 гг.

Л.В. Канторович-создатель теории линейного программирования.

2.2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	38/1
В том числе:	
Лекции	19
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	19
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	34/1
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	24
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Реферат	-
Подготовка к зачету	10
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Общая трудоемкость	72/2

2.3. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего		в том числе				Формируемые компетенции
		час.	%	контактная работа			СРС	
				лек-ции	ЛЗ	ПЗ/СЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и методологические основы дисциплины «Истории экономических учений».	1	1	1	-	-	-	ОК-3
	Зарождение экономической мысли	5	7	1	-	2	2	
2.	Классическое направление экономической мысли	8	11	2	-	2	4	ОК-3
3.	Марксистская школа в развитии экономической мысли	8	11	2	-	2	4	ОК-3
4.	Концепции неоклассического направления	10	14	2	-	2	6	ОК-3

5.	Социально-институциональное направление в экономической теории	8	11	2	-	2	4	ОК-3
6.	Эволюция теорий государственного регулирования	14	20	4	-	4	6	ОК-3
7.	Развитие отечественной экономической мысли	18	25	5	-	5	8	ОК-3
	Общая трудоемкость	72	100	19	-	19	34	

2.4. Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекций	Продолж., часов	Формируемые компетенции
1.	Предмет и методологические основы дисциплины «История экономических учений». Предмет дисциплины. Методология курса. Периодизация истории экономических учений. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль эпохи рабовладения. Экономическая мысль эпохи раннего и позднего феодализма. Меркантилизм.	1 1	ОК-3
2.	Классическое направление экономической мысли. Зарождение классического направления. Школа физиократов. Экономическое учение А. Смита. Последователи учения А. Смита	2	ОК-3
3.	Марксистская школа в развитии экономической мысли. Методологические принципы и источники теории К. Маркса. Марксистская трактовка экономических категорий.	2	ОК-3
4.	Концепции неоклассического направления. Субъективная направленность теорий неоклассического направления. Кембриджская школа маржинализма.	2	ОК-3
5.	Социально-институциональное направление в экономической теории. Технократическая теория Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Коммоса.	2	ОК-3
6.	Эволюция теорий государственного регулирования. Кейнсианство. Нелиберализм. Монетаризм.	4	ОК-3
7.	Развитие отечественной экономической мысли. Экономическая мысль Руси 14-16 веков. Экономическая мысль России 18-19 века. Марксизм и его сторонники. Советские экономические учения.	5	ОК-3
	Итого	19	

2.5. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Наименование практических/семинарских занятий	Продолж., часов	Формируемые компетенции
1.	Зарождение экономической мысли.	2	ОК-3
2.	Классическое направление экономической мысли.	2	ОК-3
3.	Марксистская школа в развитии экономической мысли	2	ОК-3
4.	Концепции неоклассического направления	2	ОК-3
5.	Социально-институциональное направление в экономической теории.	2	ОК-3
6.	Эволюция теорий государственного регулирования.	4	ОК-3
7.	Развитие отечественной экономической мысли.	5	ОК-3
	Итого	19	

2.7. Содержание самостоятельной работы студентов

Содержание вопросов, изучаемых студентами самостоятельно:

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Продолж., часов	Формируемые компетенции
1.	Зарождение экономической мысли.	2	ОК-3
2.	Классическое направление экономической мысли. Последователи учения А. Смита.	4	ОК-3
3.	Марксистская школа в развитии экономической мысли.	4	ОК-3
4.	Концепции неоклассического направления.	6	ОК-3
5.	Социально-институциональное направление в экономической теории.	4	ОК-3
6.	Эволюция теорий государственного регулирования.	6	ОК-3
7.	Развитие отечественной экономической мысли.	8	ОК-3
	Итого	34	

2.8. Инновационные образовательные технологии

Вид занятия / Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ
Проблемные лекции	+	-	-
Анализ конкретных ситуаций	-	-	+
Учебные дискуссии	-	-	+
Конференции	-	-	+

2.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин
Предшествующие дисциплины	
1.	Экономическая теория
Последующие дисциплины	
1.	Государственное регулирование
2	Мировая экономика

2.10. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ	КП/КР	СРС
ОК-3	+	-	+/-	-/-	+

2.11. Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов разработан фонд оценочных средств (вопросы для подготовки к зачету, тесты, контрольные работы и др.). Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Синельник Л. В. История экономических учений [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Синельник. М.: КноРус, 2013.- 288 с.
2. Ядгаров Я. С. История экономических учений [Текст]: учебник / Я. С. Ядгаров. М.: ИНФРА-М, 2012.- 480 с

Дополнительная:

1. Бартнев С. А. История экономических учений: курс в схемах [Текст]: учеб. пособие / С. А. Бартнев. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010.- 120 с.
2. Бартнев С. А. История экономических учений: курс-минимум [Текст]: учеб. пособие / С. А. Бартнев. М.: Магистр, 2010.- 191 с.
3. Лешков В. Н. Общие замечания на первую книгу х т. 1 ч. свода гражданских законов, говорящую о правах и обязанностях семейственных [Электронный ресурс]: / Лешков В.Н.. Москва: Лань", 2013.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37651
4. Кулишер И. М. История экономического быта Западной Европы. Том II. [Электронный ресурс]: / Кулишер И.М.. Москва: Лань, 2013.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9952.

5. Мальтус Т. Опыт о законе народонаселения (перев. И.Вернер) [Электронный ресурс]: / Мальтус Т. Москва: Лань, 2013.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5929.
6. Посошков И. Т. Книга о скудости и богатстве [Электронный ресурс]: / Посошков И.Т.. Москва: Лань", 2014.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50629.
7. Чичерин Б. Н. Собственность и государство [Электронный ресурс]: / Чичерин Б.Н.. Москва: Лань, 2013.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8680.

Периодические издания:

Вопросы экономики, Проблемы современной экономики, Экономический журнал, ЭКОНОМИСТ

2.2. Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре экономики и финансов, в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

№ п/п	Учебно-методические разработки
1.	История экономических учений [Электронный ресурс] : методические указания к изучению дисциплины для студентов экономического факультета / сост.: Л. А. Васильева [и др.]; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 21 с. табл. - Библиогр.: с. 20-21 (13 назв.). http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekonteor/6.pdf

3.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Комплект тестов

3.4. Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://csaa.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
3. Учебный сайт <http://test-exam.ru>.
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
6. Федеральный образовательный портал ЭСМ <http://ecsocman.hse.ru>
7. Библиотечка Либертариума <http://www.libertarium.ru/library>.
8. Электронная библиотека бесплатных учебников, лекций, конспектов и книг для вузов <http://www.gaudeamus.omskcity.com>.
9. Банк книг – электронная библиотека <http://bankknig.com/gumanitarnye-nauki/113023-jekonomicheskaja-geografija-i-regionalistika.html>

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень учебных лабораторий, компьютерных классов кафедры экономики и финансов

Лекционные аудитории № 326, 426 с мультимедийными комплексами

Перечень основного лабораторного оборудования:

Лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине **«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	17
2.	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля	17
3.	Учебно-методические разработки, используемые для контроля знаний, умений и навыков	17
4.	Оценочные средства для проведения текущего контроля	17
4.1.	Устный ответ на практическом/семинарском занятии	17
4.2.	Тестирование	18
5.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	25
5.1.	Зачет	25

1. Планируемые результаты обучения* (показатели сформированности компетенций)

*Пороговым уровнем могут считаться ЗУН, полученные в результате освоения предшествующих дисциплин (см. табл. 2.9. Рабочей программы дисциплины).

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Студент должен знать: основные понятия, категории и инструменты истории экономических учений; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	Студент должен уметь: выделять общие черты и различия важнейших экономических школ и направлений и определять их практическое назначение	Студент должен владеть: навыками анализа теорий экономических процессов, происходящих в современной отечественной экономике

2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля

Перечень компетенций	Виды контроля по дисциплине
ОК-3	-тест -устный ответ на практическом занятии; -зачет

3. Учебно-методические разработки, используемые для оценки знаний, умений и навыков

№ п/п	Учебно-методические разработки
1.	История экономических учений [Электронный ресурс] : методические указания к изучению дисциплины для студентов экономического факультета / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 21 с. : табл. - Библиогр.: с. 20-21 (13 назв.). http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekonteor/6.pdf

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1. Устный ответ на практическом/семинарском занятии

Устный ответ на практическом/семинарском занятии используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются студентам. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Студентам выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания

1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- А) История экономической теории как науки.
- Б) История отдельных экономических теорий.
- В) История способов производства материальных благ.
- Г) История категорий, используемых экономической теорией.
- Д) История отраслевых и функциональных экономических наук.

2. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

- А) Содержание семьи.
- Б) Удовлетворение потребностей.
- В) Устранение праздности.
- Г) Увеличение прибыли.
- Д) Благотворительность.

3. Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

- А) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
- Б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
- В) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
- Г) Надо регулировать цены и зарплату.
- Д) Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

4. Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

- А) А. Л. Ордын - Нащокиным.
- Б) Ю. Крижаничем.
- В) И. Т. Посошковым.
- Г) Петром I.
- Д) Иваном Грозным.

5. Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

- А) Абсолютный экономический либерализм.
- Б) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
- В) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
- Г) Единый земельный налог.
- Д) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

6. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

- А) Как в течение года меняются цены?
- Б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
- В) Из чего складываются доходы 3-х классов общества?
- Г) Как между классами доходы обмениваются на продукты?
- Д) Как возмещаются доходы каждого класса?

7. Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смита о пользе от разделения труда?

- А) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.
- Б) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.
- В) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.
- Г) Разделение труда способствует изобретению машин.
- Д) Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

8. Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

- А) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
- Б) Рента- это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.
- В) Рента - это фактически арендная плата.
- Г) Хлеб дорог потому, что платится рента.

Д) Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

9. Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

А) Товары обмениваются на товары.

Б) Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.

В) Предложение порождает свой собственный спрос.

Г) Продукты обмениваются на продукты.

Д) Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.

10. Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?

А) Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.

Б) Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.

В) отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их.

Г) с повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.

Д) Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.

11. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

А) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.

Б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.

В) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.

Г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.

Д) По- новому определен предмет политэкономии.

12. Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?

А) Иоганн Генрих фон Тюнен.

Б) Леон Вальрас.

В) Антуан Огюстен Курно.

Г) Жюль Дюпюи.

Д) Герман Генрих Госсен.

13. Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

А) Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.

Б) Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.

В) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.

Г) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.

Д) Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.

14. Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?

А) Джон Коммонс.

Б) Уэсли Митчелл.

В) Роберт Хейлбронер.

Г) Эдвард Денисон.

Д) Дэниел Белл.

15. Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?

- А) Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.
- Б) Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.
- В) Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.
- Г) Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.
- Д) Эволюция улучшает экономическое положение богатых, а бедным живется все хуже.

16. Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?

- А) В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техноструктура.
- Б) Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.
- В) Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.
- Г) Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.
- Д) Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

17. Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?

- А) Дж. М. Кейнс.
- Б) Э. Чемберлин.
- В) Дж. Робинсон.
- Г) Э. Хансен.
- Д) С. Харрис.

18. Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?

- А) Дж. Мут.
- Б) Т. Сарджент.
- В) А. Лаффер.
- Г) Э. Прескотт.
- Д) Р. Лукас.

19. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

- А) Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.
- Б) Монетаризм - это теория спроса на деньги.
- В) Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.
- Г) Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.
- Д) Суть монетарной концепции в так называемой "проблеме запаздывания".

20. Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

- А) Проведение конфискационной денежной реформы.
- Б) Замораживание сбережений населения.
- В) Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.
- Г) Государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами.
- Д) Государство должно все же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

21. Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

- А) Экономическая теория.
- Б) Политическая экономия.
- В) Хремастика.
- Г) Политическая арифметика.
- Д) Экономикс.

22. С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

- А) Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.
- Б) Скорейшего перехода к рыночной экономике.
- В) Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.
- Г) Ограничения рабовладения
- Д) Никакой конкретной цели законы не преследовали.

23. Сферой хрематистики по мнению Аристотеля является?

- А) Земледелие.
- Б) Мелкая торговля.
- В) Торговля с целью наживы и ростовщичество.
- Г) Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.
- Д) Ремесло.

24. Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?

- А) Научная истина относительна, а, следовательно - временна.
- Б) Изучение этой дисциплины является самоцелью.
- В) Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов.
- Г) Принцип последовательности.
- Д) Принцип неисключаемости.

25. Автором термина "политическая экономия" является...

- А) Монкретьен.
- Б) Аристотель.
- В) Ф. Аквинский.
- Г) А. Смит.
- Д) К. Маркс.

26. Основная идея "Речения Ипусера"?

- А) Как управлять государством в смутное время.
- Б) Нельзя допускать захвата чужих богатств.
- В) Надо расширять посевные площади.
- Г) Надо выполнять ирригационную повинность.
- Д) Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.

27. Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?

- А) Стражи (воины).
- Б) Правители (философы).
- В) Рабы.
- Г) Ремесленники и мелкие торговцы.
- Д) Земледельцы.

28. Какое из указанных положений не свойственно Аристотелю?

- А) Богатство - это изобилие денег.
- Б) Рабство- это явление естественное.
- В) Экономия - естественна, хрематика - неестественна.
- Г) Меновая торговля относится к экономии.
- Д) Рабство всегда должно быть основой производства.

29. Кто в Древнем Риме требовал ликвидации рабовладения?

- А) Тиберий Гракх.
- Б) Гай Гракх
- В) Спартак.
- Г) Колумелла.
- Д) Катон.

30. Хозяйственной основой Древнего Египта было:

- А) ткачество;
- Б) ирригационное земледелие;
- В) гончарное ремесло;
- Г) металлургическое производство;
- Д) животноводство.

31. К хрематистике Аристотель относил:

- А) земледелие;
- Б) ремесло;
- В) ростовщичество, торгово-посреднические операции;

Г) мелкую торговлю;

Д) занятие наукой.

32. В модели идеального государства Платона права обладать и распоряжаться собственностью были лишены:

А) аппарат управления;

Б) земледельцы;

В) ремесленники;

Г) купцы;

Д) ростовщики.

33. Экономической формой реализации собственности феодала на землю является:

А) капитал;

Б) прибыль;

В) рента;

Г) процент.

34. Подробная регламентация цехового производства объяснялась:

А) заботой о потребителе;

Б) требованиями церкви;

В) престижем профессии;

Г) узостью рынка.

35. В качестве предмета изучения экономической науки меркантилисты рассматривали:

А) сельское хозяйство;

Б) ремесленное производство;

В) всю сферу производства;

Г) сферу обращения;

Д) ремесло.

36. Процесс первоначального накопления капитала в Англии происходил в форме «огораживания», которое представляло собой:

А) превращение пахотной земли в пастбищные;

Б) выделение участков для добычи полезных ископаемых;

В) выделение земли для предприятий;

Г) превращение пастбищ в пашню;

Д) передачу церковных земель государству.

37. У. Петти предложил определять цену земли:

А) как продажу права на получение годовой земельной ренты в течение 21 года;

Б) как земельную ренту, капитализированную из сложившегося уровня ссудного процента;

В) исходя из соотношения спроса и предложения земли;

Г) все ответы правильны.

38. Физиократы считали, что источником чистого продукта является:

А) сфера денежного обращения;

Б) промышленное производство;

В) сельскохозяйственное производство;

Г) сфера услуг.

39. Субъектами модели макроэкономического оборота Ф.Кенэ являются:

А) домохозяйства, фирмы и государство;

Б) правители и подданные;

В) земледельцы, землевладельцы, бесплодный класс;

Г) продавцы и покупатели;

Д) все перечисленное не верно.

40. Что, по мнению А. Смита, составляет основу цены товара:

А) его потребительная стоимость;

Б) способность к обмену;

В) его предельная полезность;

Г) определенное количество труда, воплощенное в товаре;

Д) его редкость.

41. «Невидимая рука» А. Смита – это:

А) механизм государственного управления экономикой;

Б) действие объективных экономических законов;

В) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;

Г) действие природных законов;

Д) взаимодействие законов природы и экономики.

42. Центральным событием промышленного переворота явилось:

А) создание холдинга;

Б) создание прядильной машины;

В) создание ткацкого станка;

Г) создание парового двигателя;

Д) изобретение водяного колеса.

43. Основным постулатом «закона рынков» Сэя является:

А) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;

Б) допускается вмешательство государства в экономику;

В) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;

Г) предложение создает соответствующий спрос.

44. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

А) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения;

Б) трудовой теории;

В) теории издержек;

Г) теории предельной полезности;

Д) теории предельных издержек.

45. Понятие о комплементарности производительных благ в экономическую теорию ввел:

А) К. Менгер;

Б) А. Маршалл;

В) Е. Бем-Баверк;

Г) Дж. Б. Кларк;

Д) В. Парето.

46. Что маржиналисты считали главной задачей экономической науки:

А) проблему определения причин богатства народов;

Б) проблему эффективного (оптимального) использования имеющихся ресурсов;

В) проблему распределения доходов между общественными классами;

Г) нет правильного ответа.

47. Дж. Коммонс главное место в функционировании экономических институтов отводил:

А) психологическому аспекту;

Б) денежному аспекту;

В) правовому аспекту;

Г) технологическому аспекту.

48. В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается:

А) сфера обращения (потребления);

Б) сфера производства (предложения);

В) сфера сельскохозяйственного производства;

Г) сфера обращения и сфера производства одновременно;

Д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

49. «Эффект Веблена» характеризует:

А) использование насилия в экономической конкуренции;

Б) потребление по принципу «престижной дороговизны»;

- В) повышение роли технического образования;
- Г) ограниченность кругозора предпринимателя;
- Д) рост покупок при снижении цен.

50. Ключевой экономической проблемой Дж.М.Кейнс считал:

- А) убывающую предельную производительность капитала;
- Б) слабость побуждений к инвестированию;
- В) неравномерность в распределении доходов;
- Г) тенденцию к повышению цен;
- Д) тенденцию нормы прибыли к понижению.

5. Оценочные средства для поведения промежуточной аттестации

5.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по билетам. Зачет проводится в специально установленный период, предусмотренный учебным планом.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение экономической задачи (допускается наличие мало-значительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету 3 семестр

1. Происхождение термина «экономия». Разделение «экономии» и «хрематистики».
2. Схоластика как отличительная черта католицизма. Учение Фомы Аквинского о «справедливой цене». Осуждение ссудного процента.
3. Доктрина торгового баланса.
4. Кольбертизм и его результаты во Франции.
5. Экономические взгляды У. Петти.
6. Бумажно-денежный меркантилизм Джона Ло: уроки эксперимента.
7. Критика меркантилизма Д.Юмом и физиократами.
8. П. Буагильбер и Р. Кантильон как предшественники физиократов.
9. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как начало теории воспроизводства. Рента как «чистый продукт».
10. А. Смит: Факторы роста богатства: разделение труда и накопление капитала.
11. Три подхода к проблеме стоимости товара у А. Смита.
12. Основной и оборотный капитал. «Догма Смита».

13. Денежная теория Смита. Концепция происхождения денег. Доктрина «реальных векселей» и ее критика Г. Торнтоном.
 14. Является ли А. Смит основоположником современного либерализма? Сущность метафоры «Невидимая рука».
 15. Взгляды Д. Рикардо на проблему стоимости товара.
 16. Д. Рикардо о ренте и его исторический пессимизм.
 17. Закон народонаселения Мальтуса.
 18. Представители вульгарной классической политэкономии.
 19. К.Маркс: двойственный характер труда: труд абстрактный и труд конкретный.
 20. Теория прибавочной стоимости К. Маркса: абсолютная и относительная прибавочная стоимость.
 21. Принцип историзма и отношение Маркса к классической политэкономии.
- Формационный подход; стадии капиталистического развития.
22. Предшественники маржинализма, законы Госсена.
 23. Три главные школы и эволюция маржинализма.
 24. Австрийская школа маржинализма, роль субъективной полезности.
 25. Ординалистская и кардиналистская полезность.
 26. Английский маржинализм У. Джевонса и Ф. Эджуорта.
 27. Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса - В. Парето.
 28. А. Маршалл: синтез рикардианской и маржиналистской теорий ценности.
 29. Концепция предельной производительности Дж. Б. Кларка.
 30. Ф.Лист как предшественник исторической школы.
 31. Старая германская историческая школа: стадийный анализ.
 32. Новая германская историческая школа: социальные условия развития.
 33. Вклад германских экономистов в идеологию «государственного социализма» и империализма.
 34. Английская кембриджская школа. «Экономика благосостояния» А.Пигу о принципах государственного регулирования.
 35. Основополагающие принципы экономической теории Дж. М. Кейнса. Критика «классических» постулатов.
 36. Монетарная теория Дж. М. Кейнса. Теория предпочтения ликвидности.
 37. Развитие кейнсианских школ в послевоенный период.
 38. Марксистская концепция империализма как «высшей стадии капитализма».
 39. Американский институционализм: Т.Веблен: противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма. Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла.
 40. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Методологические и историко-экономические основы гипотезы больших циклов.
 41. Неокейнсианство и доктрина смешанной экономики.
 42. П.Самуэльсон: «неоклассический синтез»
 43. Неолиберализм. Немецкий ордолиберализм.
 44. Неоавстрийская школа: каталлактика против смешанной экономики. Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории.
 45. Монетаризм М. Фридмена: методология, общая характеристика концепции. Модификация «кривой Филлипса».

