

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ТС в АПК

С.А. Барышников

«25» 04 2016 г.

Кафедра экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины

«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2016

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.01 Экономика, профиль - Бухгалтерский учет, анализ и аудит.**

Составитель – кандидат экономических наук, доцент О.Н. Печерцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и финансов.

«25» 04 2016 г. (протокол № 1_).

Зав. кафедрой экономики и финансов,
доктор экономических наук,
профессор

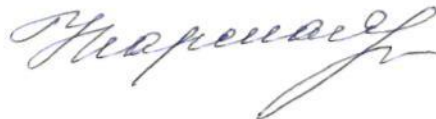


В.Ф. Балабайкин

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ТС в АПК

« 25 » 04 2016 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии
факультета ТС в АПК
кандидат педагогических наук, до-
цент



Н.В. Парская

Директор научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональ- ной образовательной программы бакалавриата	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	5
2.1.	Содержание дисциплины	5
2.2.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.3.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
2.4.	Содержание лекций	7
2.5.	Содержание лабораторных занятий	7
2.6.	Содержание практических/семинарских занятий	7
2.7.	Содержание самостоятельной работы студентов	8
2.8.	Инновационные образовательные технологии	8
2.9.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
2.10.	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисцип- лины, и видов занятий	9
2.11.	Фонд оценочных средств	9
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дис- циплины	9
3.1.	Рекомендуемая литература	9
3.2.	Учебно-методические разработки	10
3.3.	Средства обеспечения освоения дисциплины	10
3.4.	Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет	10
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
5.	Приложение № 1. Фонд оценочных средств	11
6.	Лист регистрации изменений	23

1. Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

1.1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.13) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль - Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-экономической; аналитической, научно-исследовательской; учетной; расчетно-финансовой.

Цель дисциплины – получение фундаментального экономического образования, формирование навыков применения методологии и инструментов институционального анализа к исследованию экономического поведения и решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение основных концепций и методологии институциональной экономики;
- овладение фундаментальными понятиями институционализма;
- усвоение неoinституционального подхода к исследованию собственности, контрактов, рынка, фирмы, домохозяйства и государства;
- понимание экономических основ правовых систем и закономерностей институциональных изменений;
- формирование навыков применения методологии институциональной экономики при анализе экономического поведения и явлений общественной жизни, при решении профессиональных задач.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общекультурными:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- основные понятия и модели неоклассической и институциональной теории;
- особенности функционирования фирмы, домохозяйства и государства в рыночной экономике;
- теорию прав собственности;
- экономические основы правовых систем;
- основные закономерности институциональных изменений;

должен уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат институциональной экономики в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

должен владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- экономическими методами анализа поведения фирм, домохозяйств и государства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Институциональная модель экономического поведения

Предмет и методология институциональной экономики. Экономическое поведение. Ограниченная рациональность экономического поведения. Правила экономического поведения. Формальные и неформальные правила. Институты и их функции в экономике. Институциональная среда. Правила и права.

Раздел 2. Трансакционные издержки и теория прав собственности

Сущность и виды трансакций. Трансакционные издержки и средства их минимизации. Количественная оценка трансакционных издержек. Сущность и виды внешних эффектов. Влияние внешних эффектов на объем производства. Социальные издержки и социальная выгода. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Теорема Познера. Альтернативные режимы собственности.

Раздел 3. Институты рыночной экономики

Сущность, особенности и структура контракта. Типы контрактов. Классический, неоклассический и отношенческий контракты. Механизм управления контрактными отношениями. Рынок как институциональное соглашение. Типы рынков. Фирма как институциональное соглашение. Типы фирм. Неинституциональная теория домохозяйства. Государство как социальный контракт. Типы государств. Государственная политика, ее эффективность. Функции государства.

Раздел 4. Институциональные изменения, право и экономическая теория

Сущность и виды институциональных изменений. Механизм институциональных изменений. Зависимость от траектории предшествующего развития. Эффект блокировки. Рынок институтов. Экономический подход к анализу права. Рынок правонарушений. Экономическая эффективность предупреждения правонарушений.

.

2.2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	57/1,6
В том числе:	
Лекции	19
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	38
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	51/1,4
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	21
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Реферат	10
Подготовка к зачету (О)	20
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Общая трудоемкость	108/3

2.3. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего		в том числе				Формируемые компетенции
		час.	%	контактная работа			СРС	
				лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ		
1.	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Институциональная модель экономического поведения								
1.1.	Предмет и методология институциональной экономики	11	10,2	2	-	4	5	ОК-3
1.2.	Правила и институты. Институциональная среда	11	10,2	2	-	4	5	ОК-3
Раздел 2. Трансакционные издержки и теория прав собственности								
2.1.	Трансакции и трансакционные издержки	13	12,0	2	-	5	6	ОК-3
2.2.	Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности	13	12,0	2	-	5	6	ОК-3
Раздел 3. Институты рыночной экономики								
3.1.	Теория контрактов	13	12,0	2	-	4	7	ОК-3
3.2.	Экономический анализ основных институтов рыночной экономики.	23	21,4	5	-	8	10	ОК-3
Раздел 4. Институциональные изменения, право и экономическая теория								
4.1.	Теория институциональных изменений	13	12,0	2	-	4	7	ОК-3

4.2.	Экономическая теория права	11	10,2	2	-	4	5	ОК-3
	Общая трудоемкость	108	100	19	-	38	51	

2.4. Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекции	Продолж., часов	Формир. компетенции
1.	Институционализм как направление экономической мысли. Предмет институциональной экономики. Методология институциональной экономики.	2	ОК-3
2.	Экономическое поведение. Ограниченная рациональность экономического поведения. Правила экономического поведения. Формальные и неформальные правила. Институты и их функции в экономике. Институциональная среда. Правила и права.	2	ОК-3
3.	Сущность и виды трансакций. Трансакционные издержки, их виды. Количественная оценка трансакционных издержек.	2	ОК-3
4.	Сущность и виды внешних эффектов. Влияние внешних эффектов на объем производства. Социальные издержки и социальная выгода. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Теорема Познера. Альтернативные режимы собственности.	2	ОК-3
5.	Сущность, особенности и структура контракта. Типы контрактов. Механизм управления контрактными отношениями.	2	ОК-3
6.	Рынок как институциональное соглашение. Фирма как институциональное соглашение. Теория домохозяйства. Теория государства.	5	ОК-3
7.	Сущность и виды институциональных изменений. Механизм институциональных изменений. Зависимость от траектории предшествующего развития.	2	ОК-3
8.	Экономический подход к анализу права. Рынок правонарушений.	2	ОК-3
	Итого:	19	

2.5 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Наименование практических/семинарских занятий	Продолж., часов	Формир. компетенции
-------	---	-----------------	---------------------

			тенции
1.	Предмет и методология институциональной экономики.	4	ОК-3
2.	Правила и институты. Институциональная среда.	4	ОК-3
3.	Трансакции и трансакционные издержки.	5	ОК-3
4.	Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности.	5	ОК-3
5.	Теория контрактов	4	ОК-3
6.	Экономический анализ основных институтов рыночной экономики.	8	ОК-3
7.	Теория институциональных изменений.	4	ОК-3
8.	Экономическая теория права.	4	ОК-3
	Итого	38	

2.7. Содержание самостоятельной работы студентов

Содержание вопросов, изучаемых студентами самостоятельно:

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Продолж., часов	Формир. компетенции
1.	Направления институциональных исследований в экономике.	5	ОК-3
2.	Взаимодействие индивидов и институтов. Взаимодействие формальных и неформальных правил. Права собственности.	5	ОК-3
3.	Средства минимизации трансакционных издержек. Трансакционный сектор в экономике.	6	ОК-3
4.	Преимущества и недостатки различных режимов собственности.	6	ОК-3
5.	Причины неполноты контрактов. Классический, неоклассический и отношенческий контракты.	7	ОК-3
6.	Трансакционные издержки в различных типах рынков. Формы предприятий в ГК РФ. Общественные блага. Рентоориентированное поведение.	10	ОК-3
7.	Эффект блокировки. Рынок институтов.	7	ОК-3
8.	Экономическая эффективность предупреждения правонарушений.	5	ОК-3
	Итого	51	

2.8. Инновационные образовательные технологии

Вид занятия / Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ
Проблемные лекции	+	-	-
Анализ конкретных ситуаций	+	-	+
Учебные дискуссии	-	-	+
Конференции	-	-	+

2.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
Предшествующие дисциплины					
1.	Микроэкономика	+	+	+	+
2.	Макроэкономика	+	+	+	+
3.	Региональная экономика	+			+
Последующие дисциплины					
1.	Мировая экономика и международные отношения	+	+	+	-
2.	Экономика предприятия (организации)	+	+	+	+

2.10. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ	КП/КР	СРС
ОК - 3	+	-	+	-	+

2.11. Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов разработан фонд оценочных средств (вопросы для подготовки к зачету, тесты, контрольные работы и др.). Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Васильцова В. М. Институциональная экономика [Текст]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. СПб.: Питер, 2012.- 256 с.
2. Лебедева И. Н. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: / Лебедева И.Н., Николаева И.П.. Москва: Дашков и К, 2015.-
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56209.

Дополнительная:

1. Вольчик В. В. Институциональная и эволюционная экономика [Электронный ресурс] / В.В. Вольчик. Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011.- 228 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241080>.

2. Земцова Л. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] / Л.В. Земцова. Томск: Эль Контент, 2012.- 168 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704>.

3. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория [Электронный ресурс]. Москва: ИНФРА-М, 2011.- 447 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130>.

4. Шаститко А. Е. Экономическая теория организаций [Электронный ресурс] / А.Е. Шаститко. Москва: ИНФРА-М, 2007.- 302 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276632>.

Периодические издания:

«МЭиМО», «Вопросы экономики», «Экономист», «Экономика и жизнь».

3.2. Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре экономики и финансов, в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

№ п/п	Учебно-методические разработки
1.	Институциональная экономика: метод. указ. к изуч. дисцип. для студ. экон. факультета/ сост. О.Н. Печерцева, А.П. Самодурова. – Челябинск : Южно-Уральский ГАУ, 2015.-28 с.

3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Слайды к лекциям дисциплины

3.4. Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://csaa.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
3. Учебный сайт <http://test-exam.ru>.
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень учебных лабораторий, компьютерных классов кафедры экономики и финансов

Лекционные аудитории № 326, 426 с мультимедийными комплексами

Перечень основного лабораторного оборудования:

Лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	13
---	--	----

2	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля.....	13
3	Учебно-методические разработки, используемые для контроля знаний, умений и навыков.....	13
4	Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	14
4.1	Устный ответ на практическом/семинарском занятии.....	14
4.2	Реферат.....	15
4.3	Тестирование.....	16
5	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	20
5.1	Зачет.....	20

1 Планируемые результаты обучения* (показатели сформированности компетенций)

**Пороговым уровнем считаются ЗУН, полученные в результате освоения предшествующих дисциплин (см. табл. 2.9. Рабочей программы дисциплины).*

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Студент должен знать: основные понятия и модели неоклассической и институциональной теории; особенности функционирования фирмы, домохозяйства и государства в рыночной экономике; теорию прав собственности; экономические основы правовых систем; основные закономерности институциональных изменений.	Студент должен уметь: применять понятийно-категориальный аппарат институциональной экономики в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).	Студент должен владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества, экономическими методами анализа поведения фирм, домохозяйств и государства.

2 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля

Перечень компетенций	Виды контроля по разделам дисциплины			
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
ОК-3	- устный ответ на семинарском занятии; -реферат; -тест; -зачет	- устный ответ на семинарском занятии; -реферат; -тест; - зачет	- устный ответ на семинарском занятии; -реферат; -тест; - зачет	- устный ответ на семинарском занятии; -реферат; -тест; - зачет

3 Учебно-методические разработки, используемые для оценки знаний, умений и навыков

Учебно-методические разработки, в которых представлены вопросы и задачи, используемые для контроля знаний, умений и навыков, приведены в таблице.

Раздел дисциплины	Учебно-методические разработки
1-4	1.Институциональная экономика: методические указания к изучению дисциплины. для студ. экономического факультета/ сост. О.Н. Печерцева, А.П. Самодурова. – Челябинск : Южно-Уральский ГАУ, 2015.-28 с.

4 Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1 Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины.

лины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных экономических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать экономические задачи; - продемонстрирована сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении экономических задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании экономических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2 Реферат

Реферат является работой, требующей от студента освоения элементов научно-исследовательской работы. Реферат подготавливает студента к выполнению более сложной задачи – курсовой работы.

По результатам доклада реферата студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
Оценка 4 (хорошо)	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы.

Тематика рефератов

1. Институционализм как направление экономической мысли.
2. Немецкая историческая школа.
3. Экономические идеи Фридриха Листа.
4. Экономические взгляды Вернера Зомбарта.
5. Экономические взгляды Макса Вебера.
6. Идеи К.Маркса.
7. Торстейн Веблен как основоположник американского институционализма.
8. «Институциональная экономика» Джона Коммонса – основные идеи.
9. Неоинституционализм как направление экономической мысли.
10. Экономическое поведение человека – понятие, основные характеристики.
11. Ограниченная рациональность экономического поведения. Ограничения при принятии решений.
12. Теория сделок Джона Коммонса.

13. Рональд Коуз: теория фирмы.
14. Теория прав собственности – возникновение и развитие.
15. Теория уравнивающих сил Дж. Гэлбрейта.
16. Дж. Гэлбрейт о необходимости планирования в корпорации.
17. Учение Дж. Гэлбрейта о технотроструктуре.
18. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
19. Теория институциональных изменений Дугласа Норта.
20. Неинституциональная модель экономического поведения. Экономическое поведение и институты.
21. Нормативный характер экономической деятельности. Необходимость норм.
22. Правила (нормы) экономического поведения. Виды правил.
23. Институциональная среда как совокупность правил. Структура институциональной среды.
24. Институциональное соглашение как способ согласования экономических интересов.
25. Контракт в неинституциональной экономике. Типы контрактов.
26. Проблема безбилетника – сущность, пути решения.
27. Оппортунистическое поведение – сущность, формы, последствия.
28. Теорема Коуза.
29. Фирма как институциональное соглашение.
30. Домашнее хозяйство как институциональное соглашение.
31. Государство как институциональное соглашение.
32. Рынок как институциональное соглашение.
33. Трансакция – сущность, структура, виды.
34. Трансакционные издержки – сущность, формы, средства минимизации.
35. Предпосылки и механизмы институциональных изменений.
36. Сущность и виды институциональных изменений.
37. Рынок институтов.
38. Реформа как институциональное изменение. Типы реформ.

4.3 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по темам или разделам дисциплины. По результатам тестирования студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Тестирование проводится в специализированной аудитории. Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания

1. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как
 - а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека.

- б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив
- в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.
2. Что является примером неформального института?
- а) институт брака
- б) традиция здороваться со знакомыми людьми
- в) правила функционирования системы государственной власти, закрепленные в соответствующих законах
- г) характер взаимоотношений между преподавателями и студентами
3. О каком понятии идет речь: совокупность «внутренних» институтов хозяйственного субъекта. В эволюционной экономической теории играет ту же роль, что гены в биологии.
- а) норма
- б) Аллокация
- в) Контракт
- г) рутина
4. Кто из экономистов в 1991 г. получил Нобелевскую премию по экономике за работы по проблемам трансакционных издержек и прав собственности
- а) Р.Коуз
- б) Д. Нэш
- в) П. Сорокин
- г) Л. Тевено
5. Одним из основоположников социального подхода к исследованию экономических институтов является
- а) Д. Нэш
- б) П. Сорокин
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Л. Тевено
6. Экономическая доминанта, общая для всех либеральных школ, выражается в определяющем значении
- а) производства материальных товаров
- б) индустриального производства
- в) исторически сложившейся общественной традиции
7. Кто из психологов внес существенный вклад в развитие концепции «институционального человека» и получивший в 2002 г. Нобелевскую премию по экономике за применение психологической методики в экономической науке
- а) Д. Канеман
- б) Г. Беккер
- в) Дж.Гэлбрейт
- г) Р.Коуз
8. Основоположник экономического империализма, получивший 1992 г. Нобелевскую премию по экономике за расширение сферы применения микроэкономического анализа
- а) Р.Коуз
- б) Г. Беккер
- в) Э. Дюркгейм
- г) Д. Канеман
9. К методам институциональной экономики не относятся
- а) личностный подход
- б) групповой подход
- в) социометрический подход
- г) индивидуалистский подход
10. Индуктивный метод построения экономической теории

- а) предполагает возможность существования универсальных законов, справедливых для любого общества и в любую эпоху
б) отвергает возможность существования универсальных законов
11. Немецкая историческая школа противопоставила тезису классиков о «невидимой руке»
а) концепцию невмешательства государства в экономику
б) концепцию рыночного саморегулирования
в) концепцию национальных интересов
12. В качестве главного источника капиталистического духа В.Зомбарт называет
а) социальный фактор
б) религиозный фактор
в) биологический, наследственный фактор
13. Вставьте пропущенное имя: «.....исследует влияние религии, и прежде всего протестантизма, на становление капиталистического духа».
а) В.Зомбарт
б) Ф.Лист
в) К.Маркс
г) М.Вебер
14. Маркс видит причину экономического развития в
а) свободной конкуренции и государственном невмешательстве
б) моральных, духовных, культурных, правовых основах общественной жизни.⁸
в) материальных основах производства, т.е. в производительных силах
15. Т.Веблен выделяет в обществе следующие классы
а) пролетариат
б) производительный
в) праздный
г) буржуазия
16. Эволюция общественного устройства является, по Веблену,
а) борьбой классов
б) процессом естественного отбора институтов
в) процессом развития производительных сил и производственных отношений
17. Кто является автором работы «Протестантская этика и дух капитализма»
а) В.Зомбарт
б) Ф.Лист
в) К.Маркс
г) М.Вебер
18. Вставьте пропущенное имя: «Всякую социальную общностьрассматривает как производственный или экономический механизм, структура которого складывается из социально-экономических институтов»
а) В.Зомбарт
б) Ф.Лист
в) М.Вебер
г) Т.Веблен
19. Примером нерыночной трансакции является
а) Фьючерсная сделка
б) Товарный обмен
в) Брачный контракт
20. В какой трансакции не происходит обмен благами?
а) Фьючерсная сделка
б) Товарный обмен
в) Брачный контракт
21. Трансакционные издержки называют

- а) статическими
- б) динамическими.
- в) постоянными

22. Вставьте пропущенное имя: «Экономическая теория информации, была создана, который в 1982 г. получил Нобелевскую премию по экономике за исследование промышленных структур, функционирования рынков, а также причин и последствий государственного регулирования

- а) Р.Коузом
- б) Дж. Стиглером
- в) Г. Беккером
- г) М. Спенсом

23. Вставьте пропущенное понятие: «Примером служит поведение продавцов подержанных автомобилей, или лимонов»

- а) предконтрактного оппортунистического поведения
- б) постконтрактное оппортунистического поведения
- в) теории сигнализирования на рынке

24. Контрактное обязательство есть частный случай

- а) абсолютного права собственности.
- б) относительного права собственности.
- в) стратегии осторожного поведения

25. К специфическим активам относятся

- а) специфичность физических активов
- б) специфичность человеческих активов
- в) целевые активы

г) особенности климатический условий предприятия

26. По какой причине большинство контрактов являются неполными?

- а) Вследствие оппортунистического поведения одной из сторон
- б) Вследствие неопределенности будущего
- в) Вследствие оппортунистического поведения обеих сторон

27. Классический контракт —

- а) неполный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.
- б) полный, неявный, разовый, обеспечиваемый государством.
- в) полный, явный, регулярный, обеспечиваемый государством.
- г) полный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.

28. Теория агентских контрактов

- а) рассматривает взаимодействие участников контракта как антагонистическое
- б) делает акцент на роли кооперации, сотрудничества, солидарности
- в) рассматривает поведение участников контракта как абсолютно рациональное
- г) допускает, что поведение участников взаимодействия не является абсолютно рациональным

29. Контрактное обязательство есть частный случай

- а) абсолютного права собственности.
- б) относительного права собственности.
- в)) Стратегии осторожного поведения

12. К специфическим активам относятся

- а) специфичность физических активов
- б) специфичность человеческих активов
- в) целевые активы

г) особенности климатический условий предприятия

30. По какой причине большинство контрактов являются неполными?

- а) Вследствие оппортунистического поведения одной из сторон
- б) Вследствие неопределенности будущего
- в) Вследствие оппортунистического поведения обеих сторон

31. Классический контракт —
- а) неполный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.
 - б) полный, неявный, разовый, обеспечиваемый государством.
 - в) полный, явный, регулярный, обеспечиваемый государством.
 - г) полный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.
32. В какой теории государство рассматривается как монополист, максимизирующий свой доход, причем монополия государства состоит в его исключительном праве на власть
- а) Неоклассической теории
 - б) Теории общественных благ
 - в) Контрактной теории государства
 - г) Теории политических рынков
33. Основную часть затрат граждан на эмиграцию составляют
- а) затраты на переезд
 - б) затраты на покупку нового жилья
 - в) потери специфических инвестиций граждан
 - г) затраты на переобучение
34. Функция предпринимательской активности $g(t)$ показывает,
- а) какая часть потенциального объема производства частных благ будет реально произведена при заданной налоговой ставке
 - б) какой максимальный объем производства возможен при заданной налоговой ставке.
 - в) какой минимальный объем производства возможен при заданной налоговой ставке.
35. В модели Макгира-Олсона цель распределительной демократии состоит в
- а) максимизации чистого объема присваиваемых частных благ
 - б) максимизации объема частных благ
 - в) максимизации объема общественных благ
36. Правило простого большинства определяет пороговый вес группы поддержки как
- а) на уровне 50%.
 - б) на уровне выше 50%.
 - в) наибольшей из имеющихся групп поддержки
 - г) 50% плюс один голос

5 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Зачет проводится в форме опроса по билетам. Зачет проводится в специально установленный период, предусмотренный учебным планом.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;

	- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы к зачету

1. Институционализм как направление экономической мысли. Институциональная экономика. Предмет и методология институциональной экономики.
2. Экономическое поведение и информация. Правила поведения.
3. Институты и их функции в экономике.
4. Система институтов. Институциональная среда.
5. Права собственности. Спецификация прав собственности. Исключительность прав собственности.
6. Понятие и виды трансакций.
7. Трансформационные и трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек. Пути снижения трансакционных издержек.
8. Измерение трансакционных издержек. Доля трансакционных издержек в ВВП.
9. Сущность и виды внешних эффектов. Влияние внешних эффектов на цену и объем производства.
10. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Теорема Познера.
11. Альтернативные режимы собственности: свободный доступ, частная собственность, коммунальная собственность, государственная собственность. Преимущества и недостатки различных режимов собственности.
12. Сущность и структура контракта. Традиционная юридическая и неинституциональная трактовка контракта.

13. Типы контрактов: полные и неполные, явные и неявные, формализованные и неформализованные контракты. Взаимодействие характеристик контракта.
14. Контракты в неоинституциональной экономике: классический, неоклассический и отношенческий контракты. Влияние характеристик транзакции на выбор формы контракта.
15. Механизм управления контрактными отношениями. Факторы, влияющие на форму управления контрактами.
16. Сущность и виды обмена. Особенности рыночного обмена. Транзакционные издержки рыночного обмена. Рынок как совокупность институтов.
17. Развитие рыночного обмена и типы рынков.
18. Сущность фирмы. Внутрифирменное управление. Преимущества административного способа координации деятельности.
19. Правомочия, определяющие место и роль индивида в фирме. Типы фирм.
20. Коммерческие и некоммерческие организации в ГК РФ.
21. Размер и организационная структура фирмы, факторы, их определяющие.
22. Сущность домашнего хозяйства. Роль домохозяйства в экономике. Типы домохозяйств.
23. Сущность государства. Государство как социальный контракт.
24. Типы государств. Предпосылки и преимущества контрактного государства.
25. Функции государства. Необходимость государственного вмешательства в экономику и причины его неоптимальности.
26. Типология благ. Коллективные и общественные блага. Проблема безбилетника: факторы, определяющие возможность и эффективность организации коллективных действий по производству блага.
27. Взаимоотношения государства и бизнеса. Группы особых интересов. Рентоориентированное поведение.
28. Сущность и виды институциональных изменений. Предпосылки институциональных изменений
29. Механизм институциональных изменений. ЗТПР. Эффект блокировки.
30. Право как социальный институт. Экономические причины противоправных действий.
31. Экономическая эффективность предупреждения правонарушений.

6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]