МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ТС в АПК
_____ С.А. Барышников
«25» апреля 2016 г.

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.01 Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит**.

Составитель – старший преподаватель Н. А. Ригина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

«25» 04 2016 г. (протокол № 1).

Зав. кафедрой иностранных языков,
кандидат педагогических наук,
доцент Л.П. Малятова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ТС в АПК

«25» 04 2016 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии
факультета ТС в АПК,
кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Парская

Директор научной библиотеки Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	5
2.1.	Содержание дисциплины	5
2.2.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.3.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
2.4.	Содержание лекций	8
2.5.	Содержание лабораторных занятий	8
2.6.	Содержание практических/семинарских занятий	10
2.7.	Содержание самостоятельной работы студентов	10
2.8.	Инновационные образовательные технологии	11
2.9.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	11
2.10.	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий	11
2.11.	Фонд оценочных средств	11
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
3.1.	Рекомендуемая литература	12
3.2.	Учебно-методические разработки	12
3.3.	Средства обеспечения освоения дисциплины	13
3.4.	Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет	13
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
5.	Приложение № 1. Фонд оценочных средств	14
6.	Лист регистрации изменений	38

1. Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

1.1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.03) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль - Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен быть подготовлен к расчетно-экономической; аналитической, научно-исследовательской; учетной; расчетно-финансовой деятельности.

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общекультурной:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

должен уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую информацию;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

должен владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

Фонетика

Звуковая система немецкого языка. Особенности немецкой звуковой системы по сравнению со звуковой системой русского языка. Особенности произношения гласных звуков. Понятие о долготе и краткости, качестве, напряженности, твердом приступе, не имеющих аналогов в русском языке. Особенности произношения согласных знаков. Понятие об отсутствии смягчения согласных. О напряженности и придыхании. Транскрипция. Ритмическое и смысловое понятие, слогоделение, заглушенность, ударение. Понятие речевого потока. Интонация, ритмика, мелодия, паузы, ударение в предложениях, фразах, особенности орфографии. Основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Общая характеристика грамматического строя немецкого языка. Значение порядка слов, преобладание аналитизма. Имя существительное. Смыслоразделительные функции числа и рода и падеже. Образование мужского, женского, среднего рода и множественного числа субстантивация. Артикль. Понятие об определенном, и неопределенном артикле. Основные правила употребления артикля, склонение артиклей. Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным. Место прилагательного в предложении. Употребление в качестве определения, именной части сказуемого. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенно-личные местоимения, безличные местоимения. Система времен немецкого глагола. Три основные формы глаголов. Наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное. Действительный и страдательный залог. Согласование времен. Управление глаголов. Предлоги. Союзы. Употребление предлогов с существительными и именами собственными, с глаголами и местоимениями. Сочинительные, подчинительные союзы. Наречие. Числительные. Степени сравнения наречий. Местоименные наречия. Количественные и порядковые числительные. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы существительных, прилагательных. Субстантивированный инфинитив. Сложные существительные. Глаголы. Префиксы, приставки. Причастие I, II. Простое и сложное предложения. Простое предложение, простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в простом, вопросительном, побудительном предложениях. Порядок слов в главном и придаточном предложениях, особенности. Инфинитивные группы и обороты. Место отрицания. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология

специальности. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная лексика.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности. Официально-деловой стиль. Понятия. Характеристика. Научный стиль. Понятия. Сфера применения. Основные особенности. Стиль художественной литературы. Понятия. Характеристика.

Страноведение

Экономика и география страны изучаемого языка. Географические особенности Германии, климат, полезные ископаемые, реки. Промышленность и сельское хозяйство страны. Основные крупные города, земли. Население. Численность населения. Диалекты. Культура и традиции страны изучаемого языка. Праздники государственные и религиозные. Особенности немецкой кухни. Правила речевого этикета. Русско-немецкие соответствия. Особенности немецкого речевого этикета.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Подготовка устного сообщения, доклада. Понимание диалогической и монотонной речи. Формирование навыков. Аудирование в сфере бытовой и профильной коммуникации. Виды текстов. Понятие о несложных грамматических текстах, текстах по широкому и узкому профилю специальности. Основные виды речевых произведений. Формирование навыков письма. Понятие об основных видах речевых произведений: аннотация, рефератах, письмах, сообщения, частном письме, деловом письме. Написание биографии, мотивационного письма. Особенности немецкой пунктуации.

2.2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 1, 2, 3 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	**130/3,61**
В том числе:	
Лекции	-
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	130
Самостоятельная работа студентов (всего)	**131/3,63**

В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	-
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	113
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Подготовка к зачету	18
Контроль (подготовка к экзамену)	27/0,75
Общая трудоемкость	**288/8**

2.3. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего		в том числе				Формируемые компетенции
		час.	%	контактная работа			СРС	
				лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Бытовая сфера общения								
1.1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
1.2.	Досуг и интересы семьи.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
1.3.	Дом, жилищные условия.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
1.4.	Еда. Покупки.	12	4,16	-	8	-	4	ОК-4
Раздел 2. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения								
2.1.	Роль высшего образования для развития личности.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
2.2.	Высшее образование в России и за рубежом.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
2.3.	Мой вуз.	16	5,6	-	6	-	10	ОК-4
2.4.	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	18	6,25	-	6	-	12	ОК-4
2.5.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	18	6,25	-	6	-	12	ОК-4
2.6.	Язык как средство межкультурного общения.	18	6,25	-	6	-	12	ОК-4
2.7.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	18	6,25	-	6	-	12	ОК-4
2.8.	Общее и различное в странах и национальных культурах.	20	7	-	8	-	12	ОК-4

2.9.	Мировые достижения в искусстве (музыка, живопись, театр).	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
2.10.	Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
2.11.	Мир природы. Охрана окружающей среды.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
2.12.	Флора и фауна в различных регионах мира.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
2.13.	Информационные технологии 21 века.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
Раздел 3.Профессиональная сфера общения								
3.1.	Избранное направление профессиональной деятельности.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
3.2.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
3.3.	Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
3.4.	Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.	12	4,16	-	6	-	6	ОК-4
	Общая трудоемкость	**288**	**100**	**-**	**130**	**-**	**158**	

2.4. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены учебным планом.

2.5. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Продолж., часов	Формир. компетенции
1.	О себе. Взаимоотношения в семье. Артикль. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.	4	ОК-4
2.	Описание своей семьи, семейных традиций. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.	4	ОК-4
3.	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение неправильных и возвратных глаголов в настоящем времени.	4	ОК-4
4.	Описание своего жилища. Личные, притяжательные и возвратные местоимения.	2	ОК-4

5.	Устройство городской квартиры. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	4	ОК-4
6.	Предпочтения в еде. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени.	4	ОК-4
7.	Едим дома и вне дома. Расспрос о покупке продуктов. Безличное местоимение. Неопределенно-личное местоимение man. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.	4	ОК-4
8.	Роль высшего образования для развития личности. Простое повествовательное прошедшее время.	6	ОК-4
9.	Особенности учебного процесса в разных странах. Partizip II.	6	ОК-4
10.	Описание своего вуза и своей образовательной программы. Сложное прошедшее время.	6	ОК-4
11.	Сообщение о научной, культурной и спортивной жизни студентов. Предпрошедшее время.	6	ОК-4
12.	Академическая мобильность. Описание образовательных курсов и программ. Повторение временных форм прошедшего времени.	6	ОК-4
13.	Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Будущее время.	6	ОК-4
14.	Жизнь современного человека в разных странах. Уровень жизни. Страдательный залог (пассивная форма глагола). Временные формы пассива и их перевод на русский язык.	8	ОК-4
15.	Мой родной город. Ориентация по городу. Образование повелительного наклонения. Образование временных форм конъюнктива.	6	ОК-4
16.	Жанры искусства, музыки, литературы, архитектуры. Употребление инфинитива.	2	ОК-4
17.	Кино и театр. Крупнейшие музеи мира. Инфинитивные обороты.	4	ОК-4
18.	Здоровый образ жизни. Визит к врачу. Визит к стоматологу. Сложносочиненные предложения.	2	ОК-4
19.	Спорт в России и Германии. Сложноподчиненные предложения.	2	ОК-4
20.	Олимпийские игры. Сложноподчиненные предложения.	2	ОК-4
21.	Климат и погода. Причастие Iв роли определения.	4	ОК-4
22.	Экологические проблемы и пути их решения. Причастие IIв роли определения.	4	ОК-4
23.	Животный и растительный мир на планете. Распространенное определение.	4	ОК-4
24.	Интернет – глобальная сеть. Повторение времен действительного залога.	4	ОК-4
25.	Компьютер и его основные функции. Повторение времен действительного залога.	2	ОК-4
26.	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Повторение времен.	4	ОК-4
27.	Рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития. Собеседование при приеме на работу. Повторение порядка слов в немецком предложении	4	ОК-4
28.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки. Повторение сложносочиненных союзов.	10	ОК-4
29.	Написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада. Повторение подчинительных союзов.	4	ОК-4

30.	Сообщение о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы. Повторение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	2	ОК-4
	Итого	**130**	

2.6. Содержание практических/семинарских занятий

Практические/семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

2.7. Содержание самостоятельной работы студентов

Содержание вопросов, изучаемых студентами самостоятельно:

№ пп	Наименование изучаемых тем или вопросов	Продолж., часов	Формир. компетенции
1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни.	6	ОК-4
2.	Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.	6	ОК-4
3.	Социальные программы получения доступного жилья.	6	ОК-4
4.	Особенности русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	4	ОК-4
6.	Поиск информации об университетах за рубежом с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе интернет источников.	6	ОК-4
7.	История и традиции моего вуза.	4	ОК-4
8.	Научные школы моего вуза.	6	ОК-4
9.	Обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах.	6	ОК-4
10.	Поиск информации о конкурсах, стипендиях и грантах.	12	ОК-4
11.	Поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.	12	ОК-4
12.	Роль иностранного языка в современном мире.	12	ОК-4
13.	Облик города / деревни в различных странах мира.	12	ОК-4
14.	Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.	12	ОК-4
15.	Знаменитые композиторы, музыканты, архитекторы.	6	ОК-4
16.	Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены.	6	ОК-4
19.	Проблемы личной ответственности за сохранение окружающей среды.	6	ОК-4
20.	Экологическое движение. Национальные заповедники.	6	ОК-4
22.	Полезные интернет-ресурсы, ссылки.	6	ОК-4
23.	Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	6	ОК-4
26.	Нелинейные тексты (таблицы, графики, карты и т.д.) по направлению подготовки.	6	ОК-4
27.	Составление деловых писем различных типов, протоколов и т.д.	6	ОК-4
28.	Выполнение письменного проектного задания.	6	ОК-4
	Итого	**158**	

2.8. Инновационные образовательные технологии

Вид занятия / Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ
Деловые или ролевые игры	-	+	-
Учебные дискуссии	-	+	-
Внутрипредметные олимпиады	-	+	-

2.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
Последующие дисциплины				
1.	Деловой иностранный язык (Немецкий язык)	-	-	+

2.10. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ	КП/КР	СРС
ОК-4	-	+	-/-	-	+

2.11.Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов разработан фонд оценочных средств (вопросы для подготовки к экзамену, зачету, тесты и др.). Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Винтайкина . Р. Немецкий язык: шаг за шагом. Учебное пособие. В двух частях [Электронный ресурс]. 2, Уровень А2 / Р.В. Винтайкина; Н.Н. Новикова; Н.Н. Саклакова. Москва: "МГИМО-Университет", 2012. - 158 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214864.

2. Гуняшова Г. А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) [Электронный ресурс] / Г.А. Гуняшова; Н.А. Константинова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.- 268 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498.

3. Лысакова Л. А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей [Электронный ресурс] / Л.А. Лысакова; Е.Н. Лесная; Г.С. Завгородняя. Москва: Флинта, 2012.- 373 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087.

4. Разумова Н. В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: контрольные задания для студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавриата и специальностей / Н.В. Разумова. М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 69 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276763.

Дополнительная:

1. Ардова В. В. Учебник немецкого языка [Текст]: Для заоч.техн.вузов / В.В.Ардова,Т.В.Борисова,Н.М.Домбровская. М.: Высш.шк., 1978.- 279с.

2. Паршуткина Т. А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку [Электронный ресурс] / Т.А. Паршуткина. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011.- 43 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401.

3. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов [Текст] / Е.Е.Михелевич,Ф.В.Корольков,Г.Я.Аксенова. М.: Catallaxy, 1996.- 300с.

Периодические издания:

Газета «Немецкий язык – Первое сентября»;
Журнал «Иностранные языки в высшей школе».

3.2. Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре иностранных языков, в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Раздел дисциплины	**Учебно-методические разработки**
1-3	**Основные** 1. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2015.- 84 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/32.pdf. 2. Немецкий язык для неязыковых вузов [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов/сост.: О.О. Насонова, Н.А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015. – 84 с. 3. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза/сост. О.О. Насонова, Т.А. Пономарева, Р.А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 143с.

	Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/36.pdf **Дополнительные** 1. Методические указания для проведения интерактивных занятий по немецкому языку на базе видеотеки кафедры иностранных языков [Текст]: для студентов 1 и 2 курсов всех факультетов дневного отделения / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2014.- 30 с. 2.Хейлик Р.М., Бусурманова Г.Т., Шекшаева Н.А. Разговорные темы по немецкому языку [Текст]: Методические указания для студентов 1-2 курсов очного отделения / сост.: Р.М. Хейлик, Г.Т. Бусурманова, Н.А. Ригина; ЧГАУ. Челябинск: ЧГАУ, 2004. – 55 с.

3.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Информационно-учебные тематические фильмы.
2. Учебные центры.
3. Комплект учебно-методических разработок (п. 3.2).
4. Видеоматериалы «Alles Gute!», «Bildschirm», «Deutschland in Bildern (Dokumentarfilm)».

3.4. Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам http://csaa.ru.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru.
3. Учебный сайт http://test-exam.ru.
4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень учебных аудиторий, компьютерных классов кафедры иностранных языков:

1. Специализированная аудитория № 315.
2. Специализированная аудитория № 417.
3. Специализированная аудитория № 502.

Перечень основного лабораторного оборудования:

1. Видеоплейер.
2. Телевизор.
3. Видеомагнитофон.
4. Магнитола.
5. DVD и видео-проигрыватель.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «**Иностранный язык (Немецкий язык)**»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения – **очная**

Челябинск

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)……..16
2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины, и видов контроля……16
3. Учебно-методические разработки, используемые для контроля знаний, умений и навыков……16
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля……..17
   4.1. Устный ответ на лабораторном занятии….....17
   4.2. Письменный ответ на лабораторном занятии.....…….. 22
   4.3. Тестирование……...23
5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……....24
   5.1. Зачет……..24
   5.2. Экзамен…….32

1. Планируемые результаты обучения* (показатели сформированности компетенций)

*Пороговым уровнем считаются ЗУН, полученные в результате освоения дисциплин школьного курса.

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент должен знать: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	Студент должен уметь: -анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; -планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	Студент должен владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; -навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины, и видов контроля

Перечень компетенций	Виды контроля по разделам дисциплины		
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
ОК-4	- устный ответ на лабораторном занятии; - письменный ответ на лабораторном занятии; - тестирование; - зачет	- устный ответ на лабораторном занятии; - письменный ответ на лабораторном занятии; - тестирование; - зачет	- устный ответ на лабораторном занятии; - письменный ответ на лабораторном занятии; - тестирование; - экзамен

3. Учебно-методические разработки, используемые для оценки знаний, умений и навыков

Учебно-методические разработки, в которых представлены вопросы и задачи, используемые для контроля знаний, умений и навыков, приведены в таблице.

Раздел дисциплины	Учебно-методические разработки
1-3	**Основные** 1. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2015.- 84 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/32.pdf. 2. Немецкий язык для неязыковых вузов [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов/сост.: О.О. Насонова, Н.А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015. – 84 с. 3. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза/сост. О.О. Насонова, Т.А. Пономарева, Р.А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 143с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/36.pdf **Дополнительные** 1. Методические указания для проведения интерактивных занятий по немецкому языку на базе видеотеки кафедры иностранных языков [Текст]: для студентов 1 и 2 курсов всех факультетов дневного отделения / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2014.- 30 с. 2.Хейлик Р.М., Бусурманова Г.Т., Шекшаева Н.А. Разговорные темы по немецкому языку. Методические указания для студентов 1-2 курсов очного отделения. – Челябинск: ЧГАУ, 2004. – 55 с.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1. Устный ответ на лабораторном занятии

Устный ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

1 семестр
Говорение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полностью усвоил учебный материал; - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - продемонстрирована сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	- использованный словарный запас, грамматические структуры,

	фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Чтение

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка 5 (отлично)	- полное и точное понимание содержания текста; - умение выделить основную мысль; - успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста используя дополнительные факты;
Оценка 4 (хорошо)	- точное понимание содержания текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста; - выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста при наличии отдельных погрешностей, заключающихся в неточном понимании (1-2-х) слов; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполное понимание содержания текста; - умение выделить небольшое количество фактов; - выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, и только с опорой на текст; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме

	текста, неумение подтвердить ее фактами;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- непонимание содержания текста; - неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; - неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста.

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Аудирование

Шкала	**Критерии оценивания** (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 60

Послушайте запись и выполните задание:

Dialog „Bekanntschaft“
Lisa: Hallo!
Laura: Grüß dich!
Lisa: Sag mal, du bist doch neu hier im Haus.
Laura: Ja, ich bin erst vor einer Woche mit meiner Familie hier eingezogen. Wir wohnen im zweiten Stock. Ich bin die Laura. Und du?
Lisa: Ich heiße Lisa und wohne im vierten Stock. Woher kommst du denn?
Laura: Ich komme aus Augsburg.
Lisa: Aus Augsburg? Du, mein Bruder studiert in Augsburg!
Laura: Was? Du hast einen Bruder, der studiert?
Lisa: Ja, und ich habe auch eine Schwester. Sie ist die Jüngste, 12 Jahre alt. Sie geht aufs Gymnasium.
Laura: Und dein Bruder, wie alt ist er?
Lisa: Der ist 20. Hast du auch Geschwister?
Laura: Nein, leider nicht. Meine Mutter wollte keine Kinder mehr haben. Manchmal fühle ich mich allein, aber das macht nichts.
Lisa: Arbeitet deine Mutter?
Laura: Ja, sie ist Lehrerin. Und deine?
Lisa: Meine Mutter ist Hausfrau und sie ist immer zu Hause und mein Vater arbeitet als Techniker in Frankfurt. Er kommt nur am Wochenende nach Hause.
Laura: Du Lisa, es ist schon spät. Ich muss jetzt leider gehen. Wenn du willst, komme ich dich heute Nachmittag besuchen.
Lisa: Super! Wir sehen uns dann!
Laura: Tschüs!
Lisa: Tschüs! Bis später!

Вопросы к прослушанному диалогу:
Wie lange wohnt Laura in Lisas Haus?

Wer gehört zu Lisas Familie?
Warum hat Laura keine Geschwister?
Woher kommt Laura?
Was ist Lauras Mutter?
Wo arbeitet Lisas Vater?

2 семестр

Говорение

Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

„Über Fremdsprachen“

Ich heiße Britta Ernst und bin 38 Jahre alt und wohne in Deutschland in Essen. Meine Muttersprache ist Deutsch und gelernt habe ich außerdem Englisch und Französisch. Englisch habe ich in der Schule angefangen im Alter von 10 Jahren. Das machen alle Kinder in Deutschland. Insgesamt habe ich in der Schule 9 Jahre Englisch gehabt, mit nicht so viel Erfolg. Ich fand Englisch einfach, aber auch ein bisschen langweilig, und ich habe keine guten Lehrer gehabt. Und ich habe viel lieber Französisch gemacht, denn ich hatte einen sehr guten Französischlehrer, der lange auch selber in Frankreich gelebt hat. Und er ist mit uns ganz viel nach Frankreich gefahren. Ich habe da zweimal Schüleraustausch gemacht, mit Perpignan. Und er ist mit uns oft nach Paris gefahren. Ja, und deshalb habe ich Französisch mit mehr Erfolg gelernt als Englisch. Und ich habe dann auch Französisch studiert und habe ein Jahr in Orleans studiert, auch Französisch. Und heute bin ich Französischlehrerin. Und spreche immer noch nicht gut Englisch.

Вопросы к прослушанному диалогу:
Wie alt ist Britta?
Wo wohnt sie?
Welche Sprachen hat Britta in der Schule gelernt?
Warum hatte Britta keinen Erfolg beim Lernen der englischen Sprache?
Was macht Britta jetzt?

3 семестр

Говорение

Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

Dialog „Sport“
David über Sport
Ich bin David, 14 Jahre, und gehe aufs Ernst-Moritz-Gymnasium in Bonn.
David, du machst Sport. Welchen Sport betreibst du?
Ich spiele im Verein Tischtennis.
Und wie bist du ausgerechnet auf Tischtennis gekommen?
Also, ich hab natürlich wie die meisten hab ich angefangen so zu Hause, als ich klein war, so'n bisschen nur gegen den Vater oder gegen die Geschwister auf der eigenen Platte zu spielen. Und dann hab ich Spaß daran gehabt und hab mir gedacht: Probier mal, im Verein anzufangen und ...
Wie viel Zeit verbringst du mit dem Sport?
Also ungefähr sechs Stunden die Woche. Also ich hab zweimal die Woche Training und mach jeweils drei Stunden ungefähr.
Gehst du auch zu Wettkämpfen?
Ja, ich hab, also ich spiel in 'ner Mannschaft und wir spielen halt in der Kreisklasse und ganz gut, ja. Und wir haben halt einmal die Woche meistens 'nen Spiel.
Und was findest du an deiner Mannschaft gut?
Ja, also, ich find's erstaunlich, dass wir alle vier eigentlich gleich, gleich gut spielen. Und wir haben eigentlich ... auch so verstehen wir uns ganz gut und - es sind vielleicht nicht unbedingt direkt Freunde, mit denen ich auch in meiner Freizeit was mache, aber doch, wir respektieren uns und hab'n auch so 'n gutes Klima untereinander, dass wir uns auch gegenseitig anfeuern und helfen.
Was sagen deine Eltern dazu, dass du in einer Mannschaft ... ?
Also, meine Mutter findet das - die is' - findet das gut und unterstützt mich da auch und - aber so richtig also - eigentlich ist es ihr egal, würd ich sagen.
Na ja - hast du auch Sportunterricht in der Schule?
Ja, natürlich.
Und wie viele Stunden in der Woche?
Drei Stunden die Woche und so verteilt: eine Doppelstunde und eine Einzelstunde.
Ist das deiner Meinung nach genug Sportunterricht für die Schule?
Also, ich selber hätte natürlich mehr, aber wenn man, wenn man so 'nen Vergleich zieht so zu den andern, die vielleicht kein Interesse an Sport haben, glaub ich doch, dass es genug ist, ja.
Und was hältst du von der Fitnesswelle?
Ich weiß nicht. Da kann ich nicht so viel drüber aussagen, weil ich selber halt mich halt durch meine verschiedenen Sportarten, also ich spiel nicht nur Tischtennis, fit und so richtig Fitnesswelle, wie man sieht, morgens im Fernsehen so mit so Aufstehübungen, halt ich nicht viel von.
Würdest du in ein Fitnessstudio gehen?
Nein, würd ich nicht. Also ich glaub, da macht mir Sport im Verein noch mehr Spaß, wo ich auch - also im Fitnessstudio sind ja ganz gezielte Übungen und ich glaub, im Verein lernt man doch so den ganzen Körper zu beherrschen und macht Übungen für den ganzen Körper, also, ich lieber im Verein, ich würd nicht in 'n Fitnessstudio gehen.
Ja. Vielen Dank für das Interview.

Вопросы к прослушанному диалогу:
Wie alt ist David?
Welchen Sport betreibt er?
Wie viel Zeit verbringt David mit dem Sport?
Wie viele Stunden in der Woche hat David Sportunterricht in der Schule?

4.2. Письменный ответ на лабораторном занятии

Письмо

Оценка письменных работ (эссе) на лабораторном занятии

С целью выявления уровня развития языковой компетенции студента, а также степени владения иностранным языком содержание эссе, как творческой работы, оценивается по следующим критериям: соответствие теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность излагаемого материала, исторических фактов; последовательность и логичность изложения.

Для проверки подготовленности студента к продуктивной речевой деятельности (письменной речи) на иностранном языке и орфографической грамотности при оценке оформления эссе также учитываются: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; соблюдение языковых норм и правил правописания; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка 5 (отлично)	- содержание работы полностью соответствует теме; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание изложенного последовательно; - работа демонстрирует богатый словарный запас и точность словоупотребления; - достигнуто смысловое единство текста; - допускается 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка;
Оценка 4 (хорошо)	- содержание работы в основном соответствует теме (или имеются незначительные отклонения); - встречаются единичные фактические неточности; - наблюдаются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - есть отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы; - допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; - оформление работы не аккуратное; - допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- работа не соответствует теме; - допущено много фактических ошибок; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы; - работа не соответствует плану; - крайне узок спектр применяемых лексических единиц; - нарушено стилевое единство текста; - есть серьезные претензии к качеству оформления работы; - более 6-8 речевых и 6-8 грамматических ошибок.

1 семестр

Тема эссе: ***"Alle wichtigen Entscheidungen muss man unbedingt im Familienkreis besprechen."***

Придерживайтесь указанного плана (при ответе используйте конструкции в скобках):

1. Einleitung (Man sagt, dass… Es ist sehr interessant… Es ist eine gute Frage, (ob)…).
2. Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, … Zweitens, … Drittens, …Dafür spricht die Tatsache, dass… Ein Argument dafür ist…).
3. Gegenmeinung (Einerseits ….. Andererseits…… Außerdem …. Dagegen spricht, dass… Ein Argument dagegen ist /wäre, dass…).
4. Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass… / Zum Schluss möchte ich betonen, dass…).

2 семестр

Тема эссе: ***«Einige sind der Meinung, dass der Student keine Freizeit haben sollte, denn er sollte sich völlig auf das Studium konzentrieren».***

Придерживайтесь указанного плана (при ответе используйте конструкции в скобках):

1. Einleitung (Man sagt, dass… Es ist sehr interessant… Es ist eine gute Frage, (ob)…).
2. Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, … Zweitens, … Drittens, …Dafür spricht die Tatsache, dass… Ein Argument dafür ist…).
3. Gegenmeinung (Einerseits ….. Andererseits…… Außerdem …. Dagegen spricht, dass… Ein Argument dagegen ist /wäre, dass…).
4. Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass… / Zum Schluss möchte ich betonen, dass…).

3семестр

Тема эссе: ***«Im gesunden Körper – gesunder Geist. Ist es wirklich so?»***

Придерживайтесь указанного плана (при ответе используйте конструкции в скобках):

1. Einleitung (Man sagt, dass… Es ist sehr interessant… Es ist eine gute Frage, (ob)…).
2. Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, … Zweitens, … Drittens, …Dafür spricht die Tatsache, dass… Ein Argument dafür ist…).
3. Gegenmeinung (Einerseits ….. Andererseits…… Außerdem …. Dagegen spricht, dass… Ein Argument dagegen ist /wäre, dass…).
4. Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass… / Zum Schluss möchte ich betonen, dass…).

4.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по темам или разделам дисциплины. По результатам зачета студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Тестирование проводится специализированной аудитории. Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

Шкала	**Критерии оценивания (% правильных ответов)**
Оценка 5 (отлично)	80-100

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Использование учебно-методической разработки, в которой представлены тесты.

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по билетам. Зачет проводится в специально установленный период, предусмотренный учебным планом.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; - владение каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (аудирование, устная речь, чтение, письмо), которые обеспечивают успешное устное и письменное общение (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы);
Оценка «не зачтено»	- значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

1 семестр

Вопрос 1:Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Моя биография.
2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
3. Мой рабочий день. Распорядок дня.
4. Мои увлечения. Досуг и развлечения.

5. Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры.
6. Еда. Едим дома и вне дома.
7. Мои предпочтения в еде.
8. Покупка еды.
9. Покупка одежды.

Вопрос 2: Чтение и перевод текста:

Von mir und meiner Familie

Ich heiße Wladimir Petrow. Ich bin 18 Jahre alt. Ich möchte Ihnen etwas von meiner Familie erzählen.

Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Geschwister und einen Großvater. Wir sind sechs Personen in der Familie.

Vor allem möchte ich ein paar Worte über meine Eltern sagen. Mein Vater ist Arzt von Beruf. Er ist im Krankenhaus tätig. Er ist ein guter Fachmann. Mein Vater ist ein breitschultriger Mann von hohem Wuchs, mit blondem Haar und blauen Augen. Er ist 48 Jahre alt. Er singt gern. Wenn wir freie Zeit haben, spiele ich Gitarre, und wir singen alle zusammen. Mein Vater hat Verständnis für viele Sachen. Er kann Fernsehapparate, Uhren, Waschmaschinen und andere Sachen reparieren. Er ist charakterfest, zielbewusst, arbeitsam und hilfsbereit. Er wird von allen Menschen geachtet.

Meine Mutter ist Lehrerin. Sie unterrichtet Geschichte in der Schule. Ihr Beruf gefällt ihr sehr. Sie ist eine schöne Frau mit braunem Haar. Sie ist 45, aber sie sieht bedeutend jünger aus. Jeden Morgen turnt sie. Sie ist schlank, heiter und immer guter Laune. Ihre Lieblingsbeschäftigung ist Stricken.

Meine Eltern sind seit 26 Jahren verheiratet. Sie haben viele gemeinsame Interessen. Im Sommer machen sie Wanderungen, fahren Boot und angeln.

Die Mutter führt den Haushalt und sorgt für alle Familienmitglieder. Alle Kinder helfen ihr dabei. Ich wasche Geschirr, gehe oft einkaufen und räume die Wohnung auf.

Mein Großvater ist Rentner. Er wohnt mit uns und hilft den Haushalt führen. Im Sommer arbeitet er viel auf dem Lande. Er ist ein guter Gärtner und hat geschickte Hände.

Mein Bruder Oleg ist 25 Jahre alt. Er hat vor kurzem die Hochschule absolviert. Jetzt ist er in einem Großbetrieb als Ingenieur tätig. Er ist ledig. Er treibt gern Sport, liest schöne Literatur und begeistert sich für Musik.

Meine Schwester Tanja ist 10 Jahre alt. Sie geht in die Schule. Sie will Lehrerin werden.

Ich möchte Fremdsprachen studieren. Ich habe vor, an der Universität zu studieren. Ich bin hoch von Wuchs, blondhaarig und habe einen ausgeglichenen Charakter. Ich bemühe mich, immer guter Laune zu sein.

Unsere Familie hat viele Verwandte und Freunde. Und wir vertragen uns gut.

Вопросы к тексту:
1. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie?
2. Ist Ihre Familie groß? Wie viele Personen zählt die Familie?
3. Haben Sie Geschwister?
4. Was sind Ihre Eltern von Beruf und wo arbeiten sie?
5. Wofür begeistern sich Ihre Eltern?
6.Haben Sie Verwandte und Bekannte? Wie vertragen sie sich?

Meine Wohnung und mein Zimmer

Wir wohnen in einem achtstöckigen Haus. Das ist ein Neubau. Er liegt in einem malerischen Ort. Im Erdgeschoß befindet sich ein Supermarkt. Es ist bequem, dorthin einkaufen zu gehen. Unsere

Wohnung liegt im fünften Stock. Die Wohnung ist bequem und gut eingerichtet. Sie hat allen Komfortwie Zentralheizung, elektrisches Licht, Gas, Kalt- und Heißwasser sowie Telefon. Unsere Wohnung hat drei Zimmer, eine Küche, ein Badezimmer und einen Korridor. Wir haben auch einen Balkon und können schöne Landschaften bewundern. Das größte Zimmer in der Wohnung ist das Besuchszimmer. Wir benutzen es auch als Speisezimmer. In der Mitte des Zimmers steht ein großer Tisch und um ihn herum sechs Stühle. Dem Fenstergegenüber steht eine Schrankwand. Dort liegen viele Bücher, stehen ein Fernseher und ein Videorekorder. In der rechten Ecke gibt es zwei bequeme Sessel und einen kleinen Tisch. Im Besuchszimmer stehen ein Sofa und eine elektrische Heizsonne. Dieses Zimmer gefällt uns am besten. Abends kommen wir dort zusammen, um Tee zu trinken, fernzusehen, uns zu unterhalten und auszuruhen.

Mein Zimmer ist in unserer Wohnung am kleinsten, aber es ist gemütlich und hell. Hier stehen ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Sessel. Da gibt es auch ein paar Bücherregale. Auf dem Boden liegt ein dicker weicher Teppich. Die Wände in meinem Zimmer sind hellbraun, daran hängen einige Plakate. Mein Zimmer gefällt mir sehr. Ich räume es selbst aufbringe es in Ordnung.

Unsere Küche ist groß und hell. Sie ist gut eingerichtet. Wir haben einen Kühlschrank, einen Gefrierschrank, eine Kaffeemaschine und einen Toaster. Aber wir haben leider noch keine Geschirrspülmaschine. Sie ist sehr teuer. Ich bin sicher, dass wir sie in nächster Zeit kaufen.

Вопросы к тексту:
1. In welchem Haus wohnen Sie? Ist das ein Privathaus?
2. In welchem Ort liegt das Haus? Wo liegt Ihre Wohnung?
3. Wie viele Zimmer hat die Wohnung?
4. Welche Bequemlichkeiten hat sie?
5. Wie ist sie eingerichtet?
6. Welches Zimmer gefällt Ihnen am besten?

Mein Arbeitstag

Gewöhnlich stehe ich um 6 Uhr auf. Dann schalte ich meine Tonbandgeräte und treibe Frühsport. Nach dem Frühsport gehe ich ins Badezimmer. Dort putze ich mir die Zähne und wasche mich kalt. Das macht mich frisch und munter für den ganzen Tag. Ich kämme mich und kleide mich an.

Das Frühstück für mich bereitet gewöhnlich meine Mutter zu. Wenn sie aber nicht früh aufzustehen braucht, dann bereite ich es selbst zu. Beim Frühstück höre ich Nachrichten per Radio.

Um halb acht gehe ich aus. Um zur Arbeitsstelle zu kommen, muss ichanderthalb Stunden in Anspruch nehmen. Zuerst gehe ich zur U-Bahnhaltestelle und fahre mit der U-Bahn zum Bahnhof. Dort steige ich aus und dann fahre ich mit elektrisch betriebenem Zug. Nach sieben Stationen steige ich aus und gehe 15 Minuten zu Fuß. Im Zug lese ich ein Buch oder eine

Zeitung. 5 Minuten vor 9 bin ich an Ort und Stelle. Mein Arbeitstag beginnt um 9 Uhr.

Ich bin Sekretär in einer Firma. Die Firma ist nicht groß, aber ich habe immer viel zu tun. Manchmal bittet mich der Chef, Briefe an unsere Partner zu schreiben. Oft lasse ich mich auch telefonisch mit unseren Partnern im Ausland verbinden. Dabei helfen mir meine Sprachkenntnissein Deutsch.

Um 13 Uhr haben wir Mittagspause. Wir essen in der Kantine zu Mittag. Um 14 Uhr ist die Mittagspause zu Ende und wir setzen unsere Arbeit bis 17 Uhr fort. Ab 17 Uhr machen wir Feierabend, und ich fahre nach Hause zurück.

Gegen 19 Uhr bin ich gewöhnlich zu Hause. Meine Eltern warten schon auf mich. Wir essen Abendbrot, trinken Tee, sehen fern und unterhalten uns.

Manchmal arbeite ich bis 18 oder sogar bis 19 Uhr. Wenn wir in der Firma zu viel Arbeit haben, dann arbeiten wir auch samstags.

Wenn das Wochenende kommt, bin ich schon müde. Deswegen schlafe ich am Sonntag bis 11 Uhr, ruhe mich aus, sehe fern, höre Musik oder lese ein interessantes Buch. Ungeduldig erwarte ich meinen nächsten Arbeitstag, denn meine Arbeit gefällt mir. Und ich glaube, dass ich nützliche Erfahrungen bekomme.

Вопросы к тексту:
1. Um wieviel Uhr stehen Sie gewöhnlich auf?
2. Was machen Sie am Morgen? Treiben Sie Frühsport?
3. Wer bereitet für Sie das Frühstück zu?
4. Wann beginnt Ihr Arbeitstag?
5. Wo essen Sie zu Mittag und Abendbrot?
6. Was machen Sie zu Hause abends?

Hobby

Es ist sehr gut, wenn Menschen ihre Lieblingsbeschäftigung, oder andersgesagt, Hobby haben. Die Menschen können verschiedene Geschmäcke sowie verschiedene Hobbys haben. Einige Menschen treiben gern Sport, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Abzeichen, Münzen oder Bücher, die meisten sitzen die ganze Zeit am Bildschirm. Bernard Show hat gesagt:„Glücklich ist der Mensch, der von seinem Hobby leben kann“.

Das Hobby hat eine große Bedeutung für die Menschen. Es lässt keinen gleichgültig bleiben. Es gibt Menschen, die mehrere Hobbys haben. Manche Menschenkönnen auch ungewöhnliche Hobbys wie Holz- oder Eisskulpturen oder etwas anderes haben.

Meine Lieblingsbeschäftigungen lösten einander ab. Bald SammelteichBriefmarken und Schallplatten, bald ging ich angeln, bald bastelte ich. Jetzthabe ich eine neue Leidenschaft. Ich begeistere mich für Computer. Ich habe beschlossen, einen Computerkursus zu besuchen. Ich kaufte mir auch Bücherüber Computer und lese sie mit großem Interesse. Der Vater versprach mir, einen Computer zu kaufen. Mit Hilfe von Computern kann ich Kunstwerkeherstellen. Das finde ich prima, denn ich kann meine Ideen schnellverwirklichen. Mit dem Pinsel wäre es viel schwerer. Im Computerclub arbeite ich auch mit der Videokamera. Ich filme alles, was mir interessant vorkommt, und der Computer speichert die Bilder. Die elektronische Videokamera ist kein Ersatz für Pinsel und Palette, aber sie bereitet mir viel Spaß, weil sie meiner Meinung nach eine neue Möglichkeit bietet, sich kreativ auszudrücken.

Вопросы к тексту:
1. Welche Lieblingsbeschäftigungen haben die Menschen?
2. Warum hat das Hobby eine große Bedeutung für die Menschen?
3. Was hat über Hobby Bernard Show gesagt?
4. Was für ein Hobby haben Sie?
5. Was gefällt Ihnen an dieser Beschäftigung?

Mode des XX. Jh.

Das Wort „mode“ selbst stammt aus dem Lateinischen und bedeutet Maß oder Regel. Das ist der Wechsel von Kleidungsformen und -mustern, der sich ziemlich schnell vollzieht. Es ist sehr schwer, sich unsere Garderobe ohne Kleid, Anzug, Rock, Mantel usw. vorzustellen. Nicht leicht ist es auch, mit der Mode Schritt zu halten, denn sie ändert sich schnell und ist an Kostenaufwendig. Seit jeher war Frankreich bei der Mode tonangebend. Ende des XIX. — Anfang des XX. Jh. wurde die Zeitschrift „Pariser Moden“ populär, die auch in Russland und anderen Ländern abonniert wurde. Aber man sollte der Mode nicht blindgläubig folgen. Alle Frauen geben sich Mühe, sich modern und schön

anzukleiden. Aber man muss in Kauf nehmen, dass die Kleidungindividuelle Eigenschaffen jedes Menschen widerspiegeln muss. Dabei sind Alter, Besonderheiten der Figur, Gesichtsfarbe usw. von Bedeutung.

Vor dem Ersten Weltkrieg änderte sich die Mode nicht häufig. Die Männertrugen dunkle Anzüge. Sie hatten kurzes Haar und der Schnurrbart war Mode. Die Frauen trugen lange Kleider und hatten langes Haar. Unter den Kleidern hatten sie Korsette an, welche ihre dünne Taille hervortreten ließen und sehr unbequem waren.

In den 20-er Jahren wurden Kleider und Haar bedeutend kürzer: Erstmals ließen sich Frauenknien sehen. Korsette kamen aus der Mode. Gerade Silhouette ohne Taille und Büste für Damen und weite Hosen für Herren sind Mode geworden.

In den 30-er und 40-er Jahren sind Haar, Kleider und Mäntel wieder länger geworden. Die Herrenmode hat sich nicht sehr geändert. Die Herren trugen Anzüge, Schlipse und gewöhnliche Hüte. Der Schnurrbart wurde nichtmehr so modern wie früher.

Die 50-er Jahre waren die Zeit der Gecken. Die Gecken trugen Lange Sakkos sehr bunter Farben und dicht anliegende Hosen. Für die Damen Waren Pullover und Blusen, weite Röcke und kurze Socken Mode. Die Damenschuhe hatten Pfennigabsätze.

Die 60-er Jahre brachten eine Umwälzung in die Mode. Alles hat sich geändert. Das war die Zeit von Miniröcken und hohen Stiefeln. Die Frisuren nannte man „Beatles». Ende der 60-er und Anfang der 70-er Jahre sind als Hippie-Zeit bekannt. Die Damen trugen freie Maxiröcke. Die Herren hatten Jeanshosen und bunte Hemden oder Sporthemden an. Die Kleidungen wiesen ganz verschiedene Farben auf. Für Herren und Damen war langes Haar Mode. Auch Schnurrbart

wurde gewohnt.

In den 80-er Jahren konnte man Jugendliche sehen, die rot, blau-, purpurne oder grüngefärbte Frisuren hatten und bunt geschminkt waren. Man nannte sie Pankes.

Ende des 20. Jh. hat nichts Besonderes in die Mode gebracht. Viele Menschen aber begeistern sich für Mode und besuchen die Modenschau.

Вопросы к тексту:
1. Aus welcher Sprache stammt das Wort Mode und was bedeutet es?
2. Wie ändert sich Mode?
3. Welches Land war seit jeher bei der Mode tonangebend?
4. Was soll die Kleidung jedes Menschen widerspiegeln?
5. Was ist dabei von Bedeutung?
6. Welche Kleidung gefällt Ihnen am besten?

2 семестр

Вопрос 1:Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз. Роль высшего образования для развития личности.
3. Академическая мобильность.
4. Роль иностранного языка в образовании.
5. Россия. Обычаи и традиции.
6. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.
7. Мой родной город.
8. Германия и немецкоговорящие страны.
9. Берлин – столица Германии. Достопримечательности Берлина.

Вопрос 2: Чтение и перевод текста:

Bildungswesen

Rund 70 % aller Kinder im Vorschulalter besuchen den Kindergarten. Der Besuch von Schulen und Berufsschulen ist in Russland unentgeltlich. Berufsschulen bilden Techniker aus und das Studium dauert hier 1–3 Jahre. Die Verfassung legt die obligatorische Allgemeinbildung (9 Klassen) fest, sie garantiert die Zugänglichkeit und Unentgeltlichkeit der Vorschul-, der grundlegenden Allgemein- und der mittleren Berufsbildung in staatlichen oder kommunalen Bildungseinrichtungen und in Betrieben und gibt jedem das Recht, auf Wettbewerbsgrundlage kostenlos eine Hochschulbildung in einer staatlichen oder kommunalen Bildungseinrichtung und in einem Betrieb zu bekommen. Die Kontinuität der Bildung in Russland wird durch die mehrstufige Struktur und die Mannigfaltigkeit der Bildungseinrichtungengewährleistet. 1997/98 gab es im Lande rund 70 000 staatliche allgemeinbildende Schulen, die mehr als 21 Mio. Kinder besuchten. Dazu gab es 4100 Bildungseinrichtungen des Systems der Grundberufsbildung, wo2 Mio. 670 000 Schüler lernten, und 2600 staatliche mittlere Fachbildungseinrichtungenmit 2 Millionen Schülern.

Das Hochschulsystem umfasst Hochschulen und Universitäten. Die Aufgabe der Hochschulen ist es, die Jugendlichen vor allem beruflich auszubilden. Studenten bekommen monatlich Stipendien. Das Studium war bisher unentgeltlich, einige Universitäten aber beabsichtigen Studiengebühren zu erhöhen.

Nach der Zahl der Studierenden an den staatlichen Hochschulen steht Russland am ersten Platz in der Welt: an seinen 567 Universitäten, Akademien und Hochschulen studieren zirka 3 Mio. Menschen. Das ist mehr als in allen Ländern Westeuropas zusammengenommen. In den letzten Jahren wurde das Netz von Hochschulen bedeutend erweitert. Auch die Zahl der Studentennimmt zu. So wurden im Jahre 1996 an den Hochschulen etwa 730 000Studenten immatrikuliert. Das war die größte Zahl in der Geschichte desrussischen Bildungssystems. Heute ist es möglich geworden, eine Ausbildungen privaten Lehranstalten zu bekommen. Die Zahl der letzteren ist zwar nicht groß, aber sie nimmt von Jahr zu Jahr zu. An den nichtstaatlichen allgemeinbildenden Schulen, deren Zahl 1996/97 sich auf 540 belief, lernten46 900 Schüler, an 58 mittleren Fachbildungseinrichtungen 23000 Schüler und an den 244 Hochschulen, die im Besitze einer staatlichen Lizenz waren, studierten 162 500 Menschen. Die entgeltliche Bildung ist teuer, und nicht alle können sie sich leisten. An den Hochschulen Russlands, darunter auch an militärischen, studieren rund 70 000 ausländische Bürger. Die Dokumente über die Hoch-bzw. Oberschulbildung werden heute in allen europäischen Ländern anerkannt.

Neben Universitäten und Hochschulen gibt es in Russland noch die Russische Akademie der Wissenschaften, die vor allem Forschungseinrichtung ist. Das Studium an den Hochschulen dauert 4–5 Jahre. Danach kann man noch 1–3 Jahre weiter studieren, Prüfungen ablegen und Kandidat der Wissenschaft werden. Wenn man hervorragende wissenschaftliche Beiträge leistet, wird man Doktor der Wissenschaft.

Вопросы к тексту:
1. Was garantiert die Verfassung den Bürgern Russlands?
2. Wodurch wird die Kontinuität der Bildung gewährleistet?
3. Wie unterteilt sich das Hochschulsystem?
4. Was ist die Aufgabe der Hochschulen?
5.Ist das Studium an den Hochschulen kostenlos?
6. Wie steht es heute mit den Hochschulen in Russland?

Berufsausbildung in Deutschland: das duale System

Die Ausbildung zu einem bestimmten Beruf, z.B. Mechaniker oder Industriekauffrau, erfolgt in Deutschland nach dem Prinzip des dualen Systems. Dabei wird der Auszubildende (auch Lehrling

genannt) teilweise im Betrieb(praktisch) und teilweise in der Berufsschule (theoretisch) ausgebildet. Konkret heißt das, dass der Azubi an etwa vier Tagen in der Woche in einem Unternehmen arbeitet, wo er Berufspraxis erfährt. An einem bis zwei Tagen besucht er die Berufsschule, wo er berufstheoretischen und allgemeinbildenden Unterricht hat.

Mit dem Ausbildungsunternehmen hat der Lehrling einen Ausbildungsvertrag, in dem genau festgelegt ist, wie lange die Ausbildung dauert und was ihre Inhalte sind (das heißt, was der Lehrling am Ende der Ausbildung können muss).

Der begleitende Besuch der Berufsschule ist Pflicht (etwa 8 bis 12 Stunden pro Woche). Der Jugendliche erfährt also im Betrieb dieselben Bedingungen, unter denen der erlernte Beruf später auch ausgeübt werden muss. Er arbeitet praktisch mit und lernt dabei nicht nur die Inhalte seines Berufes, sondern auch die sozialen Beziehungen in der Arbeitswelt kennen.

Вопросы к тексту:
1. Nach welchem Prinzip erfolgt die Berufsausbildung in Deutschland?
2. Was bedeutet das duale System der Ausbildung?
3. Wie viele Tage arbeitet der Azubi im Ausbildungsbetrieb?
4. Welche Schule muss er außerdem besuchen?
5. Welchen Vertrag hat der Azubi mit seinem Ausbildungsunternehmen?
6. Was lernt der Azubi im Betrieb kennen?

Das Jugendleben in Deutschland

Fast jeder fünfte Einwohner der Bundesrepublik ist jünger als 18 Jahre. Etwa ein Drittel aller Einwohner (27 Millionen) sind jünger als 27Jahre. Für den größten Teil von ihnen haben sich im vergangen Jahrzehnt die Lebenschancen und Zukunftserwartungen erheblich verbessert. Dies gilt für west- wie ostdeutsche Jugendliche. Insbesondere in Westdeutschlandverfügen die meisten Jugendlichen über gute materielle Lebensgrundlagen. Ihre finanziellen Möglichkeiten sind so gut wie nie zuvor, und ihre Ausstattung mit Konsumgütern ist komfortabel. Niemals zuvor unternahmen junge Menschen so viele Reisen im Inland wie auch in das Ausland. Die meisten deutschen Jugendlichen sind mit ihrem Leben zufrieden.

In den letzten Jahren nahmen die lebensprägenden Kräfte von Familie, Konfession, sozialem Milieu und Gemeinde ab. Gleichzeitig wuchsen die individuellen Freiheitsräume junger Menschen und ihre Chancen, über den eigenen Lebensentwurf selbst zu bestimmen. In dieser Situation sind die heutigen jungen Menschen stets auf Suche nach Orientierungen und Leitbildern. Nicht alle jungen Menschen finden das Verständnis für ihre Probleme in Elternhaus oder Schule. Auch die Bindungen zu anderen verantwortlichen Bezugspersonen oder gesellschaftlichen Gruppensind häufig geschwächt. In dieser Lage werden die jungen Menschen leichtverführbar zu Verhaltensweisen, die ihnen selbst, aber auch anderen Mitmenschen zur Gefahr werden können. Die Bundesregierung und die Regierungen der Länder haben ihre Entschlossenheit bewiesen, Straftätermit allen Mitteln des Rechtsstaates zu verfolgen und sie ihrer Strafe zuzuführen. So wurden seit 1991 mehrere Jugendprogramme zur Bekämpfung der Ausländerfeindlichkeit aufgelegt. In den neuen Bundesländern wird seit Anfang 1993 eine große Aufklärungskampagne gegen Extremismus und Ausländerfeindlichkeit durchgeführt. Es gibt in Deutschland etwa 80überregionale Jugendverbände, in denen rund ein Viertel aller Jugendlichen organisiert ist. Die meisten Jugendverbände haben sich im Bundesjugendringzusammengeschlossen, so z. B. die Arbeitsgemeinschaft der Evangelischen Jugend, der Bund der Deutschen Katholischen Jugend, die Jugendverbände der Gewerkschaften, die Landjugendverbände und der Ring Deutscher Pfadfinder. Die mitgliederstärkste Jugendorganisation ist die Deutsche Sportjugend. Jugendverbände gibt es auch im politischen Bereich so z. B. Ring Politischer Jugend.

Вопросы к тексту:
1. Wie sind die Lebenschancen für die meisten Jugendlichen in der BRD?

2. Wie ist die Ausstattung der Jugendlichen mit Konsumgütern?
3. Sind die deutschen Jugendlichen mit ihrem Leben zufrieden?
4. Warum sind die heutigen Jugendlichen stets auf Suche nach Orientierungen und Leitbildern?
5. Welche Jugendprogramme wurden seit 1991 aufgelegt?
6. Was für eine Aufklärungskampagne wird seit Anfang 1993 in den neuen Bundesländern durchgeführt?

Von Erlernen der deutschen Sprache

Wir wissen, dass das Erlernen einer Fremdsprache keine leichte Sache ist. Es erfordert viel Zeit und Kraft. In unserer Zeit ist es besonders wichtig, Fremdsprachen zu studieren. Die Menschen lernen Sprachen, weil sie diese bei ihrer Arbeit brauchen. Manche reisen ins Ausland, und für an dereinst dieses Erlernen ein Hobby.

Ich habe Deutsch in der Schule gelernt. Wir hatten Deutschunterrichtzweimal in der Woche: am Dienstag und am Freitag. Ich habe fleißig gelernt, weil ich Deutsch gut kennen möchte. Deutsch ist neben Englisch eine wichtige Sprache. Es ist eine Sprache der Kultur und Wissenschaft. Wir wissen, dass es die Sprache der großen Schriftsteller wie Goethe, Schiller, Heine, Brecht und vieler anderen ist. Ihre Werke gehören der Weltliteratur an. Viele deutsche Gelehrte wie Conrad Röntgen, Robert Koch, Rudolf Diesel, George Ohm leisteten einen großen Beitrag zur Entwicklung der Wissenschaft in der ganzen Welt. Diese Sprache wird heute in Deutschland, Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und Liechtenstein gesprochen. Außerdem ist Deutsch eine Arbeitssprache vieler internationaler Organisationen. Für 140 Millionen Europäer ist Deutsch die Muttersprache. Nach Angebendes Goethe-Instituts in München lernten Anfang der 90-er Jahre weltweit 18 Mio-20 Mio. Menschen in der Schule die deutsche Sprache als Fremdsprache, davon zwei Drittel in Osteuropa.

Wie jede andere Sprache hat Deutsch seine Besonderheiten. Außerdem zeichnet sich Deutsch durch die Vielfalt seiner Dialekte aus. Deutsch ist auch an Phraseologismen sehr reich. Beim Erlernen der Sprache ist es wichtig, Sprachfertigkeiten entwickeln. Also man muss von Anfang an Deutsch sprechen.

Вопросы к тексту:
1. Was erfordert das Erlernen einer Fremdsprache?
2. Wozu lernen die Menschen Sprachen?
3. Ist Deutsch eine wichtige Sprache? Warum?
4. Welche großen deutschen Schriftsteller und Wissenschaftler kennen Sie?
5. In welchen Ländern wird diese Sprache gesprochen?
6. Woran ist die deutsche Sprache sehr reich?

Klima und Bevölkerung Russlands

Das Klima ist gemäßigt kontinental, im Norden ist es subarktisch undarktisch. Der Winter ist lang und kalt. In Nordostsibirien sind die Durchschnittstemperaturen im Januar –46 °C. Der Sommer ist kurz und gemäßigt warm. Die Niederschläge sind gemäßigt. Die Hälfte der Fläche ist mehrmals 6 Monate lang im Jahr mit Schnee bedeckt. Am Rande des Nordwestens herrscht das See Klima vor. In Sibirien ist es stark kontinental, und im Fernen Ostenherrscht das Monsunklima vor. Die Durchschnittstemperatur im Januar beträgt von –50 bis –1 °C und im Juli von 1 bis 25 °C. Die Niederschläge betragen von 100 mm bis 1000 mm im Jahr. In vielen Gebieten Sibiriens und im Fernen Osten besteht ewiger Frostboden. In den letzten Jahren werden wesentliche Klimaveränderungen beobachtet. Die Temperaturschwankungen können ziemlich stark sein. Im Sommer kann die Temperaturüber 40 °C und im Winter kann sie in manchen Orten Sibiriens –60 °C erreichen. Starke Schneeverwehungen waren im Winter des Jahres 2005und 2006 überall zu beobachten.

Heute leben in Russland über 100 Nationalitäten und Völkerschaften. Nach den Angaben der jüngsten Volkszählung leben hier etwa 148 Mio. Einwohner. Von ihnen sind 82 % Russen, 4 % Tataren, 2,7 % Ukrainer sowie Baschkiren, Karelier und andere. Die Bevölkerungsdichte beträgt etwa 9 Mann je km2. Am dichtesten sind Zentrum und Süden des

Viele Russen leben in den Republiken der ex-Sowjetunion und umgekehrt viele Vertreter der ehemaligen Republiken der Sowjetunion leben in Russland.

Die arbeitsfähige Bevölkerung beträgt 55 %. In der Volkswirtschaft sind70 Mio. Menschen (48 % der gesamten Bevölkerung) beschäftigt. In den letzten Jahren nimmt die Arbeitslosigkeit zu, obwohl das Bildungsniveau der Bevölkerung hoch ist.

Der Anteil der Stadtbevölkerung beträgt 73 %. In Russland gibt es13 Millionenstädte wie Moskau, Sankt Petersburg, Nishni Nowgorod, Nowosibirsk,Kasan, Wolgograd, Omsk, Perm, Rostow am Don, Samara, Jekaterinburg, Ufa, Tscheljabinsk und über 20 Städte, in denen von 500 000 bis1 Mio. Menschen leben.

Die Ballungsgebiete in Russland bildeten sich um Moskau, Sankt Petersburg, Nishni Nowgorod, Jekaterinburg, Samara und Nowosibirsk herum.

Die Dichte der Landbevölkerung beträgt über 2 Mann je km2. Die höchste Bevölkerungsdichte ist im Süden und im Nordkaukasus.

Russland ist ein multinationaler Staat. Über 80 % der Bevölkerung sind Russen. Die Sprachen aller Völker Russlands sind gleichberechtigt, aber die Sprache des zwischennationalen Verkehrs ist Russisch.

Die verbreiteste Religion ist das Christentum (Orthodoxie). Einige Völker Russlands bekennen sich zu Islam, Buddhismus, Katholizismus, mosaischer Religion u.a.

Вопросы к тексту:
1. Wie sind die Durchschnittstemperaturen in Russland im Januar und im Juli?
2. Wo herrscht das See Klima vor?
3. Wie ist das Klima in Sibirien und im Fernen Osten?
4. Welche Nationalitäten leben in Russland?
5. Welche Gebiete Russlands sind am dichtesten besiedelt?
6. Wie ist die Bevölkerungsdichte im Lande?

5.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме опроса по билетам. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете содержатся три вопроса. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Экзамен начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала экзамена. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Говорение

Шкала	Критерии оценивания

Оценка 5 (отлично)	- всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 4 (хорошо)	- полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе; - наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме; - погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Чтение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- полное и точное понимание содержания текста; - умение выделить основную мысль; - успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста используя дополнительные факты;
Оценка 4 (хорошо)	- точное понимание содержания текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста; - выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста при наличии отдельных погрешностей, заключающихся в неточном понимании (1-2-х) слов; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполное понимание содержания текста; - умение выделить небольшое количество фактов; - выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, и только с опорой на текст; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, неумение подтвердить ее фактами;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- непонимание содержания текста; - неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; - неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста.

Вопросы к экзамену

3 семестр

Вопрос 1:Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Кино и театр.

2. Крупнейшие музеи мира.
3. Защита окружающей среды.
4. Флора и фауна нашей планеты.
5. Здоровый образ жизни.
6. Спорт в России и Германии.
7. Компьютер и интернет.
8. Моя будущая профессия.
9. Поиск работы.

Вопрос 2: Диалогическое высказывание по одной из тем:

1. В кино или в театре.
2. Проблемы окружающей среды.
3. У врача.
4. Моя будущая профессия.
5. Поиск работы.

Вопрос 3: Чтение, перевод и аннотирование текста:

Berufswahl

Die erste selbstständige Entscheidung im Leben jedes Jugendlichen ist die Berufswahl. Sie bestimmt das künftige Leben. Dieser wichtige Schritt darf nicht falsch gemacht werden. Bei falscher Wahl tauchen viele Probleme auf, welche das Leben erschweren oder sogar ruinieren können. Oft spielen die Berufe der Eltern bei den Berufsvorstellungen der Jugendlichen eine große Rolle. Die Traumberufe entstehen nicht zufällig: sie reifen in der Familie oder im Unterricht. Die Berufswahl können nicht selten Verwandte oder Freunde beeinflussen oder sogar bestimmen. Wenn das so ist, dann kann man die Vor- und Nachteile eines konkreten Berufs verfolgen und in Zukunft viele Enttäuschungen vermeiden. In diesem Fall hat man klare Vorstellungen, was man von dem Beruf erwarten kann. Das ist ja wichtig, denn im Alltag sehen viele Dinge anders als im Traum aus. Die Realität kann anders sein als man sie sich vorstellt. Der Beruf, den man wählt, muss den Interessen sowie den realen Möglichkeiten entsprechen.

Bei der Berufswahl sind vor allem Leistungen, Fähigkeiten und Neigungen entscheidend. Bei einer guten schulischen Ausbildung gibt es mehr Möglichkeiten, sich mit der Wunschtätigkeit zu beschäftigen. Es ist wichtig, selbstkritisch zu sein und eigene Fähigkeiten richtig einschätzen zu können.

Wenn man sich überschätzt, dann wird man später bedauern und umsonst die kostbare Zeit verlieren. So kann man manchmal hören, dass jemand sein Studium abgebrochen hat und einen neuen Beruf zu bekommen versucht. Also die Erwartungen fallen oft mit der Wirklichkeit nicht zusammen. Wenn das Hobby zum Beruf wird, dann empfindet man die Arbeit als Freude. Derartige Arbeit bringt immer Genugtuung und Glück. Aber sehr oft ist es leider nicht der Fall. Sehr vielen Jugendlichen gefallen heute kreative Berufe wie Maler, Bildhauer, Architekt, Designer, Manager und andere.

Вопросы к тексту:
1. Was bestimmt die Berufswahl?
2. Welche Rolle spielen die Berufe der Eltern und Freunde bei der Berufswahl?
3. In welchem Fall kann man die Enttäuschungen vermeiden?
4. Was spielt eine entscheidende Rolle bei der Berufswahl?
5. Welche Chancen gibt es bei einer guten schulischen Ausbildung?
6. Warum ist die Selbsteinschätzung wichtig?

Wissenschaft

Wissenschaft nimmt ihre Anfänge in der Urgesellschaft. Sie befriedigt die Lebensbedürfnisse der Menschen. Die Wissenschaft hat sich im 16.-17. Jh. herausgebildet und ist zur Produktivkraft der Gesellschaft und dem wichtigsten sozialen Institut geworden. Der ganze Entwicklungsweg der menschlichen Gesellschaft ist der Weg der Wissenschaftsentwicklung. Alle Entdeckungen und den sozialen Fortschritt haben wir der Wissenschaft zu erdanken. Sie ist untrennbar mit der Produktion verbunden. Die Wissenschaft hat alle Bereiche des menschlichen Lebens durchdrungen. Das Leben der modernen Menschen kann man sich ohne Wissenschaft nicht vorstellen.

Es bildete sich das einheitliche System Wissenschaft — Technik — Produktion, in dem die Wissenschaft eine führende Rolle spielt. Die Wissenschaft entwickelt sich im Interesse der Menschen und dient den Menschen. Sie ist die Triebkraft der menschlichen Entwicklung. Gelehrte verschiedener Länder erforschten die Umwelt und den Weltraum, sie erfanden moderne Waffen und Verteidigungssmittel gegen die Waffen. Sie machten sehr viele Entdeckungen und entwickelten unsere Technik. Radio, Fernsehen, Telefon, moderne Verkehrsmittel und alles, was für unser Leben unentbehrlich ist, haben wir der Wissenschaft zu verdanken.

Die Wissenschaftler helfen uns das Weltproblem der Energieversorgung der Menschheit lösen, sie lösen das Problem der Erschließung der Sonnenenergie und des Atoms. Sie haben das Vorhandensein der Weltressourcen erforscht. Die Wissenschaft erforscht das Weltall und die Wege der Ausnutzung seiner Möglichkeiten zum Wohle der Menschheit.

Die Wissenschaft ist für die Entwicklung neuer Technologien sehr wichtig. Und in manchen Fällen können solche Technologien von größter Bedeutung für das Leben auf der Erde sein (z. B. Salzgewinnung aus dem Meereswasser). Auf sehr vielen Gebieten hat die heutige Wissenschaft riesengroße Erfolge zu verzeichnen. So haben die Erfolge auf dem Gebiet der Medizin ermöglicht, nicht nur die Kranken erfolgreich zu behandeln, sondern auch 62 das Leben der Menschheit in Zukunft zu verlängern. Die Wissenschaft vermittelt uns Kenntnisse über das Weltbild. Die Gelehrten studieren verschiedene Naturerscheinungen. Das kann das Leben aller Menschen in der Welt verbessern.

Jeder moderne Mensch hat Wissenschaften zu studieren. Das hilft ihm, sich in der modernen veränderlichen Welt auszukennen. Nicht ohne Grund wird gesagt: Wissen ist Macht.

Вопросы к тексту:

1. Wann nimmt die Wissenschaft ihre Anfänge?
2. Wann hat sie sich herausgebildet?
3. Womit ist die Wissenschaft untrennbar verbunden?
4. Was haben wir der Wissenschaft zu verdanken?
5. Welche Rolle spielt die Wissenschaft im heutigen Leben der Menschen?
6. Was erforschen heute die Wissenschaftler?

Die Wirtschaft Russlands

Die Wirtschaft Russlands wurde von dem Zerfall der Sowjetunion stark betroffen. Die Gründe der Wirtschaftskrise sind dadurch zu erklären, dass traditionelle Handelsbeziehungen mit den ehemaligen Sowjetrepubliken zerstört wurden, Wirtschaftsreformen schleppend durchgeführt werden und die westliche Marktwirtschaft mit Verzögerungen eingeführt wird. 2002 belief sich die Inflationsrate im Lande auf 15 %, und die Arbeitslosenrate lag bei 7 %.

In der Wirtschaft sind 77 Mio. Menschen beschäftigt, von denen in der Landwirtschaft 14 %, in der Industrie 42 % beschäftigt sind. Die hauptsächlichen Landwirtschaftskulturen sind Weizen, Gerste, Hafer, Roggen, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse und Obst. Die Landwirtschaft ist im Süden in der Waldsteppen- und Steppenzone, insbesondere in der Schwarzerdezone, entwickelt. Entwickelt ist der Fischfang. Es werden Erfassungen von Nutzholz geführt.

In Russland werden zahlreiche Bodenschätze gewonnen wie Kohle, Erdöl, Erdgas, Uranerz, Eisenerze, Gold, Platin, Diamanten, Phosphorite, Kali- und Steinsalze u.v.a. Die Kohle wird im Kusnezkbecken und im Petschorabecken gewonnen, Erdöl und Erdgas werden in Westsibirien und im

Gebiet Wolga-Ural gewonnen. Die Hauptgebiete der Verarbeitungsindustrie sind Ballungsgebiete von Moskau und Sankt Petersburg, Zentrum, Wolgagebiet, der Ural und Westsibirien. Die Zentren der intensiven Forschungen sind Moskau, Sankt Petersburg, Tscheljabinsk, Arsamas, Tomsk, Jekaterinburg und Krasnojarsk.

In Russland gibt es riesige Wasserkraftwerke in Sibirien (Krasnojarsk, Bratsk, Ust-Ilimsk, Sajano-Schuschenskoje). Der Anteil der Kernkraftwerke in der Energieerzeugung beträgt 13 %. Russland exportiert Erdöl, Erdgas, Steinkohle, Metalle, Holz, Industriewaren. Erdöl und Erdgas werden durch das Gebiet der Ukraine mittels der Erdgas- und Erdölleitungen nach Westeuropa befördert.

Die Gesamtlänge der Eisenbahnen beträgt 153000 km. Allein die Eisenbahnlinie Moskau-Wladiwostok ist 9000 km lang. Es gibt im Lande 75 Flughäfen. Die Luftgesellschaft heißt hier „Aeroflot“. Außerdem verfügt Russland über große Seehäfen. Hier gibt es noch zwei Kosmodrome.

Das Land führt Lebensmittel, Ausrüstungen und Verkehrsmittel ein. Die Handelspartner Russlands sind Deutschland, GUS-Länder, die USA und andere. Die Geldeinheit Russlands ist der Rubel.

Вопросы к тексту:
1. Welche Landwirtschaftskulturen werden in Russland angebaut?
2. Welche Bodenschätze werden in Russland gewonnen?
3. Wo befinden sich die Hauptgebiete der Verarbeitungsindustrie des Landes?
4. Welche Städte sind Zentren der intensiven Forschungen?
5. Was exportiert Russland?
6. Was können Sie über die Verkehrsmittel für die Beförderung von Menschen und Gütern erzählen?

Rubel – Währungseinheit Russlands

Rubel ist die Bezeichnung der nationalen Währung Russlands. Zum ersten mal wird der Rubel im Jahre 1321 als Währungseinheit erwähnt. In Russland war der Rubel zu 100 Kopeken als Rechnungswährung seit dem XVI. Jh. gebräuchlich. Erst zu Beginn des XVIII. Jh. wurden Rubelmünzen, und nämlich große Silbermünzen und Goldmünzen, geprägt. Ende des XIX. Jh. erhielt der Silberrubel, 100 Kopeken, 18 g feines Silber. Es wurden Stücke zu einem, einem halben und einem Viertel Rubel, in Gold Halbimperialen zu fünf und Imperialdukaten zu drei Rubeln geprägt. Die Goldmünzen nahm man um 3 Prozent höher als die Silberkurantmünze (Nennwert), den Halbimperial zu fünf Rubeln und 15 Kopeken Silber an.

Zur Zeit der Russischen Revolution gab man den Rubel als Papiergeld heraus und dadurch verlor er stark an Wert.

In der Sowjetunion gab es eine neue, stabile Währung mit derselben Bezeichnung Rubel. Nach dem Zerfall der Sowjetunion 1991 gaben die Nachfolgestaaten ihre Währungen aus, von denen manche auch Rubel hießen. So wurde z.B. der lettische Rubel (Rublis) 1993 durch den Lats, und der tadschikische Rubel 1999 durch den Somoniabgelöst.

Heute existieren zwei Rubelwährungen: der Russische Rubel und der Weißrissische Rubel. Ohne Angabe des Ländernamens ist meist der Russische Rubel gemeint. Die kleine Währungseinheit ist Kopeke (auch Kopejke). 1 Rubel = 100 Kopeken.

Vor kurzem brachte die Zentralbank Russlands neue Gedenkmünzen aus Edelmetallen in Umlauf. Sie gehören zu den Serien „Streitkräfte der Russischen Föderation“ und zum 150. Geburtstagtag des Malers Michail Wrubel — „Hervorragende Persönlichkeiten Russlands“.

Вопросы к тексту:
1. Wann wurde der Rubel als Währungseinheit erstmals erwähnt?
2. Als was war der Rubel in Russland seit 16. Jh. gebräuchlich?
3. Welches Geld wurde in Russland Ende des 19 Jh. geprägt?

4. Wann gab man den Rubel in Russland als Papiergeld heraus?
5. Welche Währung gab es in der Sowjetunion?
6. Welche Rubelwährungen existieren heute?

Das Geld

Geld ist eine Sonderware, die als ein allgemeines Äquivalent funktioniert. Das Geld hat eine sehr lange Geschichte. In alten Zeiten übten die Funktion des Geldes verschiedene Waren aus. Es waren Tierfelle, Getreide, Vieh, Salz, Würzmittel und andere. Allmählich ging man zu den Edelmetallen — Gold und Silber über. Diese Metalle entsprachen den Anforderungen der Geldware am besten. In allen Ländern gibt es Hartgeld (Metallgeld, Münzen) und Papiergeld (Banknoten). Metallgeld wird auch oft Kleingeld genannt. Jedes Land hat seine eigene Währung, also eine nationale Währung. In der Ukraine ist sie Hrywnja, in Russland Rubel, in den USA Dollar, in den Ländern, die zur Europäischen Union gehören, darunter auch in Deutschland, besteht seit 2006 das neue Europageld — der Euro, der die nationalen Währungen der Länder der EU ablöste.

Bei den internationalen Abrechnungen verwendet man Papiergeld, Münzen, Wechsel, Schecks, die man ausländische Währung nennt. Beim Papiergeld unterscheidet man in verschiedenen Ländern Banknoten mit unterschiedlichem Wert. So hat zum Beispiel Europa als Papiergeld (Banknoten) Fünf-, Zehn-, Zwanzig-, Fünfzig-, Hundert- und Tausendeuroscheine.

Die Währungseinheit Europas ist frei konvertierbar. Sie kann jederzeit gegen andere Währungen umgetauscht werden (zum jeweiligen Wechselkurs). Der Euro zählt zu den stabilsten Währungen der Welt. Sie ist die zweitwichtigste Reservewährung nach dem amerikanischen Dollar.

Wir wissen, dass mit dem Geld Sparkassen und Banken zu tun haben. Für den Geldumtausch gibt es viele Umtauschstellen in Städten und Orten. Es gibt auch Münzwechsler, wo Sie Ihr Geld wechseln können. In den meisten europäischen Ländern gibt es Geldautomaten. Sie ermöglichen es, das Geld von einer bestimmten Summe vom Bankkonto zu bekommen, wenn die Bank geschlossen ist. Dazu muss man eine entsprechende Karte mithaben und die Geheimzahl kennen. Für Bequemlichkeiten bei Abrechnungen hat man noch verschiedene Kreditkarten. Sie sind handlich, denn man braucht in diesem Fall kein Bargeld mitzuhaben. Diese Karten werden sowohl im In- als auch im Ausland entgegengenommen.

Вопросы к тексту:
1. Welche Funktionen übt das Geld aus?
2. Was übte die Funktionen des Geldes in alten Zeiten aus?
3. Warum ging man allmählich bei den Abrechnungen zu den Edelmetallen über?
4. Welche Währung hat jedes Land?
5. Wie heißt die nationale Währungseinheit Russlands?
6. Welche Zahlungsmittel verwendet man bei internationalen Abrechnungen?

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения измене-ния
	заменен-ных	новых	аннули-рован-ных					
1.	1,2	-	-	Приказ ректора от 25.02.2016 №36		Л.П. Малятова	25.04.2016г.	25.04.2016г.