

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ТС в АПК

С.А. Барышников

04

2016 г.

Кафедра истории и философии, профессиональной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Челябинск

2016

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 №1327. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.01 Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит.**

Составитель – кандидат философских наук, доцент

С.А Погуляева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры истории и философии, профессиональной педагогики и психологии
«25» 04 2016 г. (протокол № 1).

Зав. кафедрой истории и философии, профессиональной педагогики и психологии
Кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Парская Н.В. Парская

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ТС в АПК
«25» 04 2016 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Парская Н.В. Парская

Директор научной библиотеки



Е.А. Лебедева Е.А. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Требования к уровню освоения дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины	5
2.1.	Содержание дисциплины.....	5
2.2.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.3.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	11
2.4.	Содержание лекций.....	12
2.5.	Содержание лабораторных занятий.....	15
2.6.	Содержание практических/семинарских занятий.....	15
2.7.	Содержание самостоятельной работы студентов.....	16
2.8.	Инновационные образовательные технологии.....	17
2.9.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	18
2.10.	Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий	18
2.11.	Фонд оценочных средств	18
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
3.1.	Рекомендуемая литература.....	18
3.2.	Учебно-методические разработки.....	20
3.3.	Средства обеспечения освоения дисциплины.....	20
3.4.	Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет	21
4.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	21
5.	Приложение №1. Фонд оценочных средств	22
6.	Лист регистрации изменений	73

1. Требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

1.1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль - Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль- Бухгалтерский учет, анализ и аудит должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: расчетно- экономическая; аналитическая; научно- исследовательская; учетная; расчетно-финансовая.

Цель дисциплины – формирование у студентов культуры философского мышления, передача знаний методологического характера. Обучение предполагает оказание помощи в выборе правильных жизненных ориентаций и решении смысловых проблем.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- дать студентам систему философских знаний,
- научить их ориентироваться в истории философии,
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей сегодня, в начале XXI века.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общекультурными:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе;
- о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;
- о проблемах, перспективах развития современной цивилизации;
- о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.

должен уметь:

- творчески размышлять о насущных проблемах бытия;
- ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования.

должен владеть:

- основными категориями философии;
- общелогическими и философскими методами познания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Раздел 2. История философии

Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Средневековая философия

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы

человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л.да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц).

Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии нового времени.

Классический этап философии Нового времени

Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

Формирование и развитие марксистской философии

Эволюция взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса от идеализма к материализму, от революционного демократизма к коммунизму. Основные положения марксистской философии. Вклад Маркса в разработку учения о диалектике. Материалистическая идея практики. Новая концепция истории. Формирование формационного подхода к анализу общественного развития. Марксистская философия в ленинский и послеленинский периоды. Причины кризиса марксистской философии и ее место в истории философской мысли.

Современная западная философия

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус).

Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм/историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер).

Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Русская философия

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики / IX-XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования / XIV-XVII вв./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии / XVIII – 1 половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Раздел 3. Философские проблемы

Учение о бытии (онтология)

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущность и свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира.

Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Учение о развитии

Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Природа человека и смысл его существования

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Учение об обществе (социальная философия)

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство.

Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Модификация эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Проблема сознания

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Познание (гносеология)

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание.

Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция,

корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Научное познание

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция.

Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К.Гемпель, Г.Нагель, У.Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Философские проблемы науки и техники

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его виды; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К.Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Будущее человечества (философский аспект)

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
Контактная работа (всего)	57/1,58
В том числе:	
Лекции	19
Практические/семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	38
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	60/1,67
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	40
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Реферат	20
Подготовка к зачету	-
Контроль (подготовка к экзамену)	27/0,75
Общая трудоемкость	144/4

2.3. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего		В том числе				Формируемы е компетенции
		Час.	%	контактная работа			СРС	
				лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ		
1.	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение								
1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	14	9,7	2	-	2	10	ОК-1; ОК-7
Раздел 2. История философии								
2.1.	Основные этапы исторического	44	30,5	4	-	12	28	ОК-1; ОК-7

	развития философии							
2.2.	Современная западная философия	14	9,7	2	-	4	8	ОК-1; ОК-7
2.3.	Русская философия	12	8,3	2	-	2	8	ОК-1; ОК-7
Раздел 3. Философские проблемы								
3.1.	Учение о бытии (онтология)	16	11,1	2	-	6	8	ОК-1; ОК-7
3.2.	Природа человека и смысл его существования	12	8,3	2	-	2	8	ОК-1; ОК-7
3.3.	Учение об обществе (социальная философия)	14	9,7	2	-	4	8	ОК-1; ОК-7
3.4.	Познание (гносеология)	18	12,5	3	-	6	9	ОК-1; ОК-7
	Общая трудоемкость	144	100	19	-	38	87	

2.4. Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекций	Продолж. часов	Формир. компетенции
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Изменение предмета философии в ходе истории.	2	ОК-1; ОК-7
2.	Основные этапы исторического развития философии. Условия возникновения философии в Древней Греции. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека,	4	ОК-1; ОК-7

	теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой Основные проблемы немецкой классической философии. Принцип тождества бытия и мышления, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.		
3.	Современная западная философия Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоаналитическая философия о человеке и культуре (З. Фрейд, К. Г. Юнг). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.	2	ОК-1; ОК-7
4.	Русская философия Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Формирование самобытной русской философской проблематики / IX XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования / XIV XVII вв/ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Возникновение русской философии / XVIII – 1 половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы. Почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н.	2	ОК-1; ОК-7

	Толстой, Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества.		
5.	Учение о бытии (онтология). Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущность и свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.	2	ОК-1; ОК-7
6.	Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол: свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.	2	ОК-1; ОК-7
7.	Учение об обществе (социальная философия) Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории и ее смысл. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К.Маркс, А. Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности	2	ОК-1; ОК-7
8.	Познание (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное,	3	ОК-1; ОК-7

	художественное.		
	Итого	19	

2.5. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Наименование семинарских занятий	Продолж. часов	Формир. компетенци и
1.	Предмет философии	2	ОК-1; ОК-7
2.	Основные этапы исторического развития философии	12	ОК-1; ОК-7
3.	Современная западная философия.	4	ОК-1; ОК-7
4.	Русская философия	2	ОК-1; ОК-7
5.	Учение о бытии (онтология)	2	ОК-1; ОК-7
6.	Учение о развитии	2	ОК-1; ОК-7
7.	Природа человека и смысл его существования.	2	ОК-1; ОК-7
8.	Учение об обществе (социальная философия).	2	ОК-1; ОК-7
9.	Ценности как способ освоения мира человеком.	2	ОК-1; ОК-7
10.	Проблема сознания.	2	ОК-1; ОК-7
11.	Познание (гносеология)	2	ОК-1; ОК-7
12.	Научное познание	2	ОК-1; ОК-7

13.	Философские проблемы науки и техники.	2	ОК-1; ОК-7
	Итого	38	

2.7. Содержание самостоятельной работы студентов

Содержание вопросов, изучаемых студентами самостоятельно:

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Продолж. часов	Формир. компетенции
1.	Возникновение философии, ее культурно-исторические предпосылки.	4	ОК-1; ОК-7
2.	Значение философии в переходные и нестабильные периоды развития общества.	4	ОК-1; ОК-7
3.	Пифагор и пифагорейцы.	4	ОК-1; ОК-7
4.	Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) и их учения	4	ОК-1; ОК-7
5.	Аврелий Августин и его «Исповедь».	4	ОК-1; ОК-7
6.	Сатирический антисхоластизм Эразма Роттердамского.	4	ОК-1; ОК-7
7.	Мишель Монтень и его «Опыты»	4	ОК-1; ОК-7
8.	Проблема метода в философии Декарта.	4	ОК-1; ОК-7
9.	Проблема отчуждения в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К.Маркса.	4	ОК-1; ОК-7
10.	Причины кризиса марксистской философии в конце XX века.	4	ОК-1; ОК-7
11.	Г.Г. Гадамер о философских основаниях XX века.	4	ОК-1; ОК-7
12.	К.Г. Юнг о проблеме души современного человека.	4	ОК-1; ОК-7
13.	Ф.М. Достоевский и его роман «Бесы».	4	ОК-1; ОК-7

14.	В.С. Соловьев и Н.А.Бердяев о «русской идее».	4	ОК-1; ОК-7
15.	Аристотель о месте онтологии в структуре метафизики	4	ОК-1; ОК-7
16.	Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.	4	ОК-1; ОК-7
17.	С.Л. Франк о проблеме смысла жизни.	4	ОК-1; ОК-7
18.	Философия истории А.Тойнби	4	ОК-1; ОК-7
19.	Общечеловеческие ценности: реальность или иллюзия?	4	ОК-1; ОК-7
20.	Сознание и язык.	6	ОК-1; ОК-7
21.	Эволюционная эпистемология. Стивен Тулмин.	1	ОК-1; ОК-7
22.	Э. Тоффлер о перспективах развития цивилизации.	4	ОК-1; ОК-7
	Итого	87	

2.8. Инновационные образовательные технологии

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ
Проблемные лекции	+	-	-
Учебные дискуссии	-	-	+
Конференции	-	-	+

2.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих)дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
Предшествующие дисциплины				
1.	История	+	+	+
2.	Культурология	+	+	+

2.10 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	Лекции	ЛЗ	ПЗ/СЗ	КП/КР	СРС
ОК-1	+	-	+	-	+
ОК-7	+	-	+	-	+

2.11. Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов разработан фонд оценочных средств (вопросы для подготовки к экзамену, тесты и др.). Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс] / Л.Е. Балашов. Москва: Дашков и Ко, 2012.- 612 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112241>.

2. Грядовой Д. И. Философия [Электронный ресурс]: Общий курс / Д.И. Грядовой. Москва: Юнити-Дана, 2012.- 464 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117925>.

3. Гуревич П. С. Философия [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. Москва: Юнити-Дана, 2012.- 404 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921>.

4. Лавриненко В. Н. Философия [Электронный ресурс] / В.Н. Лавриненко; В.Ф. Голубь; В.Ю. Дорошенко; Ю.И. Зельников; В.П. Ратников. Москва: Юнити-Дана, 2012.- 736 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909>.
5. Лавриненко В. Н. Философия [Электронный ресурс]: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко; В.П. Ратников; В.В. Юдин. Москва: Юнити-Дана, 2012.- 466 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.
6. Петров В. П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.П. Петров. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.- 552 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234935>.
7. Пивоев В. М. Философия. В 2-х ч [Электронный ресурс]. I, История философии / В.М. Пивоев. Москва: Директ-Медиа, 2013.- 359 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650>.
8. Пивоев В. М. Философия. В 2-х ч [Электронный ресурс]. II, Основы философских знаний / В.М. Пивоев. Москва: Директ-Медиа, 2013.- 435 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651>.
9. Спиркин А. Г. Философия [Текст]: учебник / А. Г. Спиркин. М.: Юрайт, 2010.- 828 с.
10. Философия [Текст]: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. М.: Юрайт, 2012.- 561 с.
11. Философия [Электронный ресурс]. Москва: Академический проект, 2011.- 650 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236512>.
12. Философия [Электронный ресурс]. Москва: Директ-Медиа, 2013.- 539 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.

Дополнительная:

1. Голубинцев В. О. Философия для технических вузов [Текст] / Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С.. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.- 640с.
2. Ермакова Е. Е. Философия [Текст]: Учебник для технических вузов. М.: Высшая школа, 2002.- 272с.
3. Радугин А. А. Философия [Текст]: Курс лекций: Учеб.пособие для вузов. М.: Центр, 1996.- 336с.
4. Спиркин А. Г. Философия [Текст]: Учебник / А. Г. Спиркин. М.: Гардарики, 2004.- 736с.
5. Философия [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. В. П. Кохановский. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.- 576 с.
6. Философия [Текст]: учебник / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. М.: Юрайт, 2009.- 561 с.

7. Философия [Текст]: учебник / Г. И. Иконникова [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. М.: Юристъ, 2001.- 520 с.

8. Философия для аспирантов [Текст]: Учебное пособие / В.П.Кохановский,Е.В.Золотухина,Т.Г.Лешкевич и др.;Под ред.Кохановского В.П.. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.- 448с.

Периодические издания: «Вестник Московского государственного университета. Серия 7. Философия», «Вопросы философии», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания», «Человек».

3.2. Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре истории и философии, профессиональной педагогики и психологии в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

№ п/п	Учебно-методические разработки
1.	Задания и упражнения по курсу истории философии [Текст]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения / сост. Е. Е. Нагорных; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2011.- 18 с.
2.	Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е.; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2011.- 20 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/5.pdf .
3.	Методические указания к изучению курса и планы практических работ по дисциплине "Философия" [Текст] / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 55 с.
4.	Методические указания к изучению курса и планы практических работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 55 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/8.pdf .
5.	Философия [Текст]: методические указания к изучению курса и написанию контрольной работы : для студентов факультета заочного образования / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 87 с.
6.	Философия [Электронный ресурс]: методические указания к изучению курса и написанию контрольной работы для студентов факультета заочного образования / сост.: Баженова С. В. [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 87 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/7.pdf .

3.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Комплекты плакатов по разделам философии.
2. Презентации материалов методического и теоретического характера.

3.4. Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://csaa.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
3. Учебный сайт <http://test-exam.ru>.
4. ЭБС «Лань» <http://e.landbook.com/>
5. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень учебных лабораторий, компьютерных классов кафедры истории и философии, профессиональной педагогики и психологии

Учебные аудитории, читальные залы, библиотечный абонемент Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно- Уральский ГАУ. Кафедра имеет закрепленные аудитории (411 и 413), располагает 5 компьютерами.

Перечень основного лабораторного оборудования:

Лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «**ФИЛОСОФИЯ**»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования –**бакалавриат**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	25
2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля	26
3. Учебно-методические разработки, используемые для контроля знаний, умений и навыков	26
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля	28
4.1. Устный ответ на практическом/семинарском занятии	28
4.2. Тестирование	29
4.3. Реферат	67
5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	69
5.1. Экзамен	69

1. Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

**Пороговым уровнем считаются ЗУН, полученные в результате освоения предшествующих дисциплин (см. табл. 2.9. Рабочей программы дисциплины)*

Контролируемые компетенции	ЗУН**		
	знания	умения	навыки
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Студент должен знать: - о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; - о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; - о проблемах, перспективах развития современной цивилизации	Студент должен уметь: - творчески размышлять о насущных проблемах бытия; - ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Студент должен владеть: - основными категориями философии; - общелогическими и философскими методами познания
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Студент должен знать: - о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни,	Студент должен уметь: - ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Студент должен владеть: - общелогическими и философскими методами познания

	культуры и окружающей среды		
--	--------------------------------	--	--

2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов контроля

Перечень компетенций	Виды контроля по разделам дисциплины		
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
ОК-1	-тест; -устный ответ на семинарском занятии; -реферат; -экзамен	-тест; -устный ответ на семинарском занятии; -реферат; -экзамен	-тест; -устный ответ на семинарском занятии; -реферат; -экзамен
ОК-7	-тест; -устный ответ на семинарском занятии; -экзамен	-тест; -устный ответ на семинарском занятии; -экзамен	-тест; -устный ответ на семинарском занятии; -экзамен

3. Учебно-методические разработки, используемые для оценки знаний, умений и навыков

Раздел дисциплины	Учебно-методические разработки
1.	1.1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Текст]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения / сост. Е. Е. Нагорных; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2011.- 18 с. 1.2. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е.; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2011.- 20 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/5.pdf. 1.3. Методические указания к изучению курса и планы практических работ по дисциплине "Философия" [Текст] / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 55 с. 1.4. Методические указания к изучению курса и планы практических работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 55 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/8.pdf. 1.5. Философия [Текст]: методические указания к изучению курса и написанию контрольной работы : для студентов факультета заочного образования / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 87 с. 1.6. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к изучению курса и написанию контрольной работы для студентов

	факультета заочного образования / сост.: Баженова С. В. [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 87 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/7.pdf.
2.	1.1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Текст]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения / сост. Е. Е. Нагорных; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2011.- 18 с. 1.2. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е.; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2011.- 20 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/5.pdf. 1.3. Методические указания к изучению курса и планы практических работ по дисциплине "Философия" [Текст] / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 55 с. 1.4. Методические указания к изучению курса и планы практических работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 55 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/8.pdf. 1.5. Философия [Текст]: методические указания к изучению курса и написанию контрольной работы : для студентов факультета заочного образования / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 87 с. 1.6. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к изучению курса и написанию контрольной работы для студентов факультета заочного образования / сост.: Баженова С. В. [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 87 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/7.pdf.
3.	1.1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Текст]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения / сост. Е. Е. Нагорных; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2011.- 18 с. 1.2. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е.; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2011.- 20 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/5.pdf. 1.3. Методические указания к изучению курса и планы практических работ по дисциплине "Философия" [Текст] / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 55 с. 1.4. Методические указания к изучению курса и планы практических работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 55 с.

	Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/8.pdf. 1.5. Философия [Текст]: методические указания к изучению курса и написанию контрольной работы : для студентов факультета заочного образования / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 87 с. 1.6. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к изучению курса и написанию контрольной работы для студентов факультета заочного образования / сост.: Баженова С. В. [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 87 с. Режим доступа: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/7.pdf.
--	--

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1. Устный ответ на практическом/семинарском занятии

Устный ответ на практическом/семинарском занятии используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются студентам. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;

	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Студентам выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания

Вариант I

1. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...

- а) «философия – это тип мировоззрения»
- б) «философия и мировоззрение – это одно и то же»
- в) «философия шире мировоззрения»
- г) философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»

2. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нём выполняет функция философии...

- а) методологическая
- б) гносеологическая
- в) эвристическая

г) мировоззренческая

3. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- а) методологии
- б) гносеологии
- в) аксиологии
- г) мифологии

4. Греческая мысль зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в...

- а) Спарте
- б) Афинах
- в) Эретрии
- г) Дельфах

5. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...

- а) элинизма
- б) ранней классики
- в) поздней классики
- г) средней классики

6. Какое из высказываний является верным?

- а) Идеями Платон считал образы вещей, которые созданы богом и существуют вечно.
- б) Идеями Платон считал особые сущности, лишённые недостатков предметного мира и являющиеся причинами всех вещей.

7. В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос...

- а) о возможности построения идеального государства
- б) о свободе воли человека
- в) о познании мира
- г) о соотношении бытия и небытия

8. Для эпохи Возрождения характерен...

- а) природоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) культуроцентризм

9. Гегелем разработаны основные законы...

- а) религии
- б) диалектики
- в) антропологии
- г) механики

10. Сознание новорождённого есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума»,—считал...

- а) Р. Декарт
- б) Дж. Беркли
- в) Б. Спиноза
- г) Дж. Локк

11. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...
- а) духовным
 - б) собственности
 - в) демократии
 - г) материальным
12. Идеализация русских самобытных начал характерна для...
- а) народников
 - б) славянофилов
 - в) марксистов
 - г) западников
13. Современная философия наиболее тесно связана...
- а) с уфологией
 - б) с религией
 - в) с наукой
 - г) с искусством
14. Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является...
- а) структурализм
 - б) номинализм
 - в) волюнтаризм
 - г) трансцендентальный идеализм
15. Материя обладает атрибутами протяжённости и мышления, — считал...
- а) Спиноза
 - б) Августин
 - в) Платон
 - г) Маркс
16. Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции...
- а) эмпириокритицизма
 - б) объективного материализма
 - в) субъективного идеализма
 - г) диалектического материализма
17. Представления о времени и пространстве как абсолютных, универсальных однородных формах бытия было высказано...
- а) Н. Кузанским
 - б) Ф. Бэконом
 - в) К. Марксом
 - г) И. Ньютоном
18. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для материализма.
- а) наивного
 - б) вульгарного
 - в) диалектического
 - г) метафизического

19.Сторонников позиции, согласно которой человек познаёт только явления, но не сущности вещей, называют...

- а) гностиками
- б) догматиками
- в) агностиками
- г) апологетами

20.Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано...

- а) Гегелем
- б) Аристотелем
- в) Марксом
- г) Тертуллианом

21.Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть...

- а) ноосфера
- б) биосфера
- в) атмосфера
- г) литосфера

22.Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает...

- а) гедонизм
- б) индивидуализм
- в) коллективизм
- г) персонализм

23.Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...

- а) философии Средних веков
- б) неклассической философии XIX – XX вв.
- в) философии эпохи Возрождения
- г) философии Античности

24.В бунте против абсурда видел смысл жизни человека...

- а) А.Камю
- б) З.Фрейд
- в)К.Маркс
- г)М.Хайдеггер

25.Положительная значимость чего-либо для человека называется...

- а) ценностью
- б) нормой
- в) достоинством
- г) ценой

26.К важнейшим из глобальных проблем относится...

- а) освоение Мирового океана
- б) освоение космоса
- г) экологическая проблема
- г) борьба с наркоманией

Вариант II

1. Философия – это...

- а) система религиозных учений о мире и человеке
- б) совокупность нравственных учений и норм
- в) жизненная мудрость
- г) система теоретических воззрений на мир и место в нём человека

2. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...

- а) искусство
- б) науку
- в) мифологию
- г) философию

3. Когда философия учит ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с функцией.

- а) прогностической
- б) критической
- в) аксиологической
- г) мировоззренческой

4. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Лицея» — ...

- а) Эпикур
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Демокрит

5. Понятие «бытие» и «небытие» ввёл древнегреческий философ...

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) Эпикур
- г) Парменид

6. Вычеркните лишнее.

- а) Мир состоит из маленьких неделимых частиц (атомов).
- б) Атомы постоянно движутся.
- в) Упорядоченность движения атомов зависит от Логоса.
- г) Подобные атомы соединяются, образуя различные вещи.

7. Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность...

- а) никогда не совпадают
- б) совпадают в человеке
- в) совпадают в Боге
- г) совпадают в природных явлениях

8. Тезис Джордано Бруно «...природа... есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...

- а) панлогизма
- б) пантеизма
- в) атеизма

г) деизма

9. Ж.-Ж. Руссо видел причину неравенства людей в...

- а) неразвитости науки и техники
- б) существовании частной собственности
- в) божественном предопределении
- г) низком уровне развития культуры

10. В творчестве И. Канта выделяют периоды...

- а) метафизический и диалектический
- б) докритический и критический
- в) идеалистический и материалистический
- г) логический и практический

11. Начало материалистической традиции в русской философии положил...

- а) Трубецкой Н.С.
- б) Сковорода Г.С.
- в) Ломоносов М.В.
- г) Десницкий С.Е.

12. Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) принятия христианства
- б) возвышения Московского государства
- в) монголо-татарского ига
- г) составления «Русской правды»

13. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

- а) персонализмом
- б) номинализмом
- в) герменевтикой
- г) структурализмом

14. Э. Гуссерль является создателем...

- а) феноменологии
- б) психоанализа
- в) персонализма
- г) герменевтики

15. Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это...

- а) Вселенная
- б) природа
- в) элементарные частицы
- г) субстанция

16. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...

- а) атрибутом
- б) субстанцией
- в) причиной
- г) субстратом

17. Пространство есть порядок вещей, считает

концепция.

- а) реляционная
- б) субъективно-идеалистическая
- в) субстанциальная
- г) объективно-идеалистическая

18. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщённо воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием...

- а) интроспекция
- б) ощущение
- в) сознание
- г) психика

19. Формой рационального познания является...

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) понятие
- г) представление

20. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о (об)...

- а) уровнях познания
- б) средствах познания
- в) истине
- г) форме познания

21. Козволюция – это...

- а) совместное, взаимосогласованное развитие природы и человека
- б) современная теория эволюции
- в) совместное развитие Востока и Запада
- г) взаимодействие индивида и общества

22. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...

- а) сциентизм
- б) антисциентизм
- в) либерализм
- г) прагматизм

23. Типичным образованием глобального коммуникационного поля является...

- а) субкультура
- б) маргинальная культура
- в) национальная культура
- г) поп-культура

24. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в...

- а) стремлении бороться за справедливый общественный порядок
- б) умении наслаждаться жизнью
- в) стремлении отказаться от всех общественных обязанностей
- г) умении мужественно и достойно подчиниться судьбе

25. Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть...

- а) экзистенциализм
- б) марксизм

- в) неокантианство
- г) неопозитивизм

26. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI веке – это...

- а) освоение космоса
- б) международный терроризм
- в) угроза пандемии СПИДа
- г) предотвращение мировой термоядерной войны

Вариант III

1. Философия первоначально понималась как...

- а) наука о человеке
- б) любовь к мудрости
- в) учение об абсолютной истине
- г) душа культуры

2. Функция философии «подвергать всё сомнению» именуется...

- а) культурно-воспитательной
- б) критической
- в) мировоззренческой
- г) аксиологической

3. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...

- а) образах
- б) экспериментах
- в) гипотезах
- г) теориях

4. Заслуга софистов состоит в том, что они...

- а) выдвинули на первый план проблему материи
- б) выдвинули на первый план проблему человека
- в) выдвинули на первый план проблему «физиса»
- г) открыли первый университет

5. Истинное бытие по Платону есть...

- а) мир эйдосов
- в) человеческое существование
- в) Космос
- г) разум человека

6. Какое из высказываний является верным?

- а) Первые философы – милетцы полагали, что первоначалом всех вещей является вода, воздух или огонь.
- б) Философы милетской школы первыми поставили вопрос о том единстве, что стоит за многообразием существующих вещей в мире.

7. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа:

- а) «возлюби ближнего своего как самого себя»
- б) «нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие»
- в) «всё сущее есть благо»
- г) «не следует умножать сущности сверх необходимого»

8. В основе натурфилософии Возрождения лежит...

- а) солипсизм
- б) теизм
- в) деизм
- г) пантеизм

9. «Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», – считал...

- а) У.Оккам
- б) Демокрит
- в) И.Кант
- г) Н.Макиавелли

10. В основе философских систем французских просветителей была...

- а) религиозная картина мира
- б) механистическая картина мира
- в) мифологическая картина мира
- г) релятивистская

11. Первым теоретиком диалектического материализма в России был...

- а) П.Я.Чаадаев
- б) Г.Г.Шпет
- в) Г.В.Плеханов
- г) П.А.Флоренский

12. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был...

- а) Соловьёв В.С.
- б) Герцен А.И.
- в) Чернышевский Н.Г.
- г) Бакунин М.А.

13. Характерной чертой философии постмодернизма является...

- а) исторический оптимизм
- б) рационализм
- в) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира
- г) исследование предельных основ бытия

14. Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...

- а) экзистенциализма
- б) позитивизма
- в) неотомизма
- г) герменевтики

15. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...

- а) системой
- б) схемой
- в) совокупностью
- г) суммой

16. «Пространство и время – это свойства не вещей, но лишь нашего сознания», – доказывают сторонники...

- а) субъективного идеализма

- б) релятивизма
- в) объективного идеализма
- г) материализма

17.Реляционная концепция пространства и времени находит подтверждение в ...

- а) теории относительности А.Эйнштейна
- б) геометрии Евклида
- в) атомизме Демокрита
- г) классической механике И.Ньютона

18.В структуру сознания включается...

- а) темперамент
- б) рефлексy
- в) инстинкты
- г) воля и эмоции

19.Всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...

- а) солипсизма
- б) сенсуализма
- в) рационализма
- г) интуитивизма

20.Главным критерием истины для диалектического материализма является...

- а) чувственные переживания
- б) логические построения
- в) самоочевидность и достоверность
- г) практика

21.Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего...

- а) инстинктом самосохранения
- б) способностью к труду
- в) заботой о потомстве
- г) потребностью в пище

22.Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть...

- а) герой
- б) индивид
- в) личность
- г) особь

23.Современный этап в развитии культуры характеризуется...

- а) отсутствием опоры на традиции
- б) созданием глобальной коммуникационной сети
- в) медленными темпами смены систем ценностей
- г) расцветом локальных культур

24.С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека...

- а) утилитаризм
- б) гедонизм
- в) аскетизм
- г) эвдемонизм

25. «Цель оправдывает средства», - считают представители...

- а) провиденциализма
- б) прагматизма
- в) аскетизма
- г) гедонизма

26. Проблема голода и нищеты в отсталых странах...

- а) относится к проблеме международного терроризма
- б) относится к группе проблем межгосударственного характера
- в) вообще не является глобальной проблемой
- г) относится к экологическим проблемам

Вариант IV

1. Разделом философии не является...

- а) этика
- б) логика
- в) онтология
- г) искусствознание

2. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию...

- а) практическую
- б) гносеологическую
- в) критическую
- г) гуманистическую

3. Философия отличается от науки тем, что...

- а) она является теоретической формой освоения мира человеком
- б) философия внутренне непротиворечива
- в) философия опирается на логику
- г) большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически

4. Античный философ _____ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма.

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Парменид

5. Согласно Пармениду, бытие есть...

- а) то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо
- б) материальный мир
- в) иллюзия
- г) божественное творение

6. Вычеркните лишнее.

- а) Цель человеческого существования – поиск истинного знания.
- б) Знание имеет огромную ценность, ибо оно ведёт к благу.
- в) Но человеческая душа уже обладает истинным знанием.

г) Но душа никогда не сможет получить полного истинного знания.

7. Выдающимся представителем этапа патристики является...

- а) Ф. Аквинский
- б) Р. Бэкон
- в) У. Оккам
- г) Аврелий Августин

8. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря...

- а) монистов и дуалистов
- б) реалистов и номиналистов
- в) эмпириков и рационалистов
- г) диалектиков и метафизиков

9. Центральная проблема философии И. Канта – это...

- а) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей
- б) анализ саморазвития абсолютной идеи
- в) исследование движущих сил развития истории
- г) исследование предельных основ бытия

10. Применив материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями _____ материализма.

- а) естественнонаучного
- б) метафизического
- в) исторического
- г) вульгарного

11. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- а) В. И. Вернадский
- б) А. И. Радищев
- в) Н. А. Бердяев
- г) Н. Ф. Фёдоров

12. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьёву, есть...

- а) Единое
- б) Логос
- в) Демиург
- г) София

13. Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека, считают представители...

- а) герменевтики
- б) прагматизма
- в) персонализма
- г) феноменологии

14. Одной из характерных черт современной философии является...

- а) познание первоначал, первопричин бытия
- б) познание Абсолютного духа
- в) активное исследование проблем языка
- г) анализ возможностей построения коммунистического общества

15.Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа...

- а) индетерминизма
- б) развития
- в) необходимости
- г) детерминизма

16.Законы, описывающие большие совокупности объектов и носящие вероятностный и неоднозначный характер применительно к состоянию каждого из них, в науке принято называть...

- а) историческими
- б) социальными
- в) статистическими
- г) динамическими

17.Выберите верное суждение...

- а) «покой характерен только для неживых объектов»
- б) «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»
- в) «покой есть отсутствие движения»
- г) «покой есть момент всякого движения»

18. «Бессознательное», по З.Фрейду, функционирует на основе...

- а) первичных влечений с целью получения наибольшего удовольствия
- б) архетипов
- в) импульсов, исходящих из области сознания
- г) интеллектуальной интуиции

19.Главным средством познания мира является разум,— считают...

- а) интуитивисты
- б) сенсуалисты
- в) спиритуалисты
- г) рационалисты

20.К формам практики как критерия истины **не относится..**

- а) социально-политическая деятельность
- б) идеология
- в) научно-экспериментальная деятельность
- г) общественное производство

21.Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники

детерминизма

- а) географического
- б) демографического
- в) экономического
- г) технологического

22.Человек есть существо...

- а) ноосферное
- б) биосоциальное
- в) биологическое
- г) социальное

23. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчинённый единым с ними законам функционирования, называется...

- а) рационалистической
- б) натурализаторской
- в) социологизаторской
- г) персоналистской

24. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», - доказывали...

- а) Лиотар, Деррида, Рикер
- б) Платон, Гегель, марксисты
- в) Тертуллиан, Августин, Аквинат
- г) Камю, Сартр, Ясперс

25. К производственным отношениям относятся...

- а) межнациональные отношения
- б) отношения между поколениями
- в) межличностные отношения
- г) отношения распределения продуктов производства

26. Глобальные проблемы наиболее чётко проявили себя в(во)...

- а) начале XX в.
- б) II-й половине XX в.
- в) XVIII в.
- г) конце XIX в.

Вариант V

1. На вопрос: «Обладает ли мир в своём существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...

- а) гносеология
- б) антропология
- в) аксиология
- г) онтология

2. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идёт о следующей функции:

- а) гуманистической
- б) эвристической
- в) методологической
- г) гносеологической

3. Характерной чертой философских проблем является их...

- а) недоступность для понимания всем людям
- б) опора на религию
- в) бесполезность для жизненного опыта
- г) принципиальная открытость

4. Характерной чертой мировоззрения античности является...

- а) антропоцентризм

- б) теоцентризм
- в) наукоцентризм
- г) космоцентризм

5. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

- а) идеализмом
- б) плюрализмом
- в) материализмом
- г) дуализмом

6. Какое из высказываний является верным?

- а) Значение Платона в том, что он впервые вводит в сферу философского познания человека, что приводит к постановке этических и общественных проблем.
- б) Значение Платона в том, что он первым сформулировал идеалистическую концепцию видения мира.

7. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признаётся...

- а) антропоцентризм
- б) космоцентризм
- в) наукоцентризм
- г) теоцентризм

8. «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», – утверждает...

- а) интуитивизм
- б) провиденциализм
- в) волюнтаризм
- г) нигилизм

9. Суждение, в котором выражен смысл категорического императива И. Канта, – ...

- а) «человек человеку – бог»
- б) «человек человеку – друг, товарищ и брат»
- в) «человек человеку – волк»
- г) «человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей»

10. Проблемы теории познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии...

- а) XVII в.
- б) XIII в.
- в) XIV в.
- г) XV в.

11. Становление в России философии естествознания связано именем...

- а) В. И. Вернадского
- б) М. В. Ломоносова
- в) И. М. Сеченова
- г) И. И. Мечникова

12. Ключевой проблемой в русской философии является...

- а) защита собственности и свободы
- б) смысл жизни и призвание человека
- в) происхождение и сущность сознания
- г) пути достижения научного знания

13. «Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские», – считают представители...

- а) неотрейдиизма
- б) марксизма
- в) неопозитивизма
- г) экзистенциализма

14. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для...

- а) экзистенциализма
- б) позитивизма
- в) марксизма
- г) структурализма

15. Представление причинно-следственной связи как линейного и однозначного процесса, отрицание случайности – есть характерные черты...

- а) индетерминизма
- б) синергетики
- в) диалектики
- г) жёсткого детерминизма

16. Согласно диалектике, основной причиной и источником самодетерминации, саморазвития любого объекта является...

- а) взаимодействие противоположностей
- б) божественная предопределённость
- в) свободная воля к жизни
- г) целеполагание

17. Согласно материалистической концепции, характерной чертой времени является...

- а) изотропность
- б) трёхмерность
- в) протяжённость
- г) необратимость

18. Оперирование конкретно-чувственными и понятийными образами есть...

- а) интуиция
- б) ощущение
- в) мышление
- г) эмоциональное переживание

19. Чувственной формой познания является...

- а) гипотеза
- б) понятие
- в) суждение
- г) восприятие

20. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...

- а) в XVI – XVII вв.
- б) в XX веке
- в) в XI – XIII вв.
- г) в V – IV вв. до н.э.

21. Всё, что возникло естественным путём, называется...

- а) культурой
- б) обществом
- в) ноосферой
- г) природой

22. Природа, подобно человеку, одушевлена, считают сторонники...

- а) деизма
- б) материализма
- в) гилозоизма
- г) пантеизма

23. Преувеличение значения абсолютной истины есть...

- а) гностицизм
- б) агностицизм
- в) догматизм
- г) скептицизм

24. Согласно марксизму, свобода – это...

- а) деятельность, не влекущая за собой ответственность
- б) осознанная и практически освоенная необходимость
- в) полная независимость от обстоятельств
- г) деятельность, опирающаяся на разум

25. Хранительницей вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться...

- а) религия
- б) право
- в) риторика
- г) наука

26. К глобальным экологическим проблемам относится...

- а) международная преступность
- б) современный энергетический кризис
- в) угроза пандемии СПИДа
- г) преодоление контраста в развитии разных стран

Вариант VI

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

- а) концепцию
- б) мировоззрение
- в) картину мира
- г) теорию

2. Аксилогическая функция философии состоит в том, что она...

- а) способствует формированию у человека представления об основных ценностях
- б) разрабатывает общетеоретическую модель социума
- в) накапливает и транслирует новое знание о мире
- г) разрабатывает категориальный аппарат частных наук

3. Проблемы, решаемые философией...

- а) имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру
- б) имеют всеобщий, предельный характер
- в) не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
- г) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

4.Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...

- а) дуализм
- б) гуманизм
- в) объективный идеализм
- г) субъективный идеализм

5.Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...

- а) Платону
- б) Аристотелю
- в) Протагору
- г) Пифагору

6. Вычеркните лишнее.

- а) Всё в мире находится в состоянии непрерывного изменения.
- б) Изменением управляет Логос.
- в) Началом сущих вещей является апейрон.
- г) Всё в мире находится в состоянии борьбы.

7.Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...

- а) томизмом
- б) индетерминизмом
- в) креационизмом
- г) провиденциализмом

8.Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...

- а) Франции
- б) Англии
- в) Италии
- г) Германии

9.Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

- а) Античности
- б) Нового времени
- в) Средневековья
- г) Новейшего времени

10.Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как...

- а) Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше
- б) Вольтер, Дидро, Гельвеций
- в) Кант, Гегель, Фихте
- г) Декарт, Спиноза, Лейбниц

11.Автором работы «Слово о законе и благодати» является...

- а) Илларион
- б) Никон

- в) Мономах
- г) Филофей

12. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...

- а) демократии
- б) духовным
- в) материальным
- г) собственности

13. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в...

- а) прагматизме
- б) аналитической философии
- в) экзистенциализме
- г) фрейдизме

14. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть...

- а) герменевтика
- б) структурализм
- в) номинализм
- г) персонализм

15. Категория «субстанция»...

- а) выражает идею единства бытия
- б) обозначает духовный мир человека
- в) обозначает чувственно-воспринимаемый мир
- г) обозначает совокупность всего существующего

16. Теория самоорганизации сложных систем называется...

- а) синергетикой
- б) майевтикой
- в) диалектикой
- г) аналитикой

17. Протяжённость, трёхмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

- а) пространства
- б) вакуума
- в) мышления
- г) времени

18. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется...

- а) знаком
- б) переживанием
- в) понятием
- г) словом

19. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется...

- а) представлением
- б) эмоциями
- в) ощущением

г) восприятием

20. Наука выступает в качестве...

- а) совокупности взглядов на мир и место человека в мире
- б) формы культуры, способной объяснить всё, что угодно
- в) совокупности знаний, накопленных человечеством
- г) духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира

21. Социальная сфера общества включает в себя...

- а) средства производства
- б) общности людей
- в) государственные структуры
- г) транснациональные корпорации

22. К биологизаторским концепциям сущности человека относится...

- а) социал-дарвинизм
- б) феноменология
- в) марксизм
- г) экзистенциализм

23. Масса в постиндустриальном обществе...

- а) характеризуется личной идентификацией с позицией лидера
- б) предполагает обязательный личный контакт индивидов
- в) воспринимает окружающих через противопоставление своих и чужих
- г) формируется с помощью коммуниктивных технологий

24. В регулировании поведения человека мораль опирается на...

- а) достижения науки и техники
- б) государственное принуждение
- в) официально принятые письменные установления
- г) общественное мнение и устоявшиеся обычаи и традиции

25. Искусство направлено на постижение...

- а) объективных законов физической реальности
- б) всеобщих связей
- в) эстетического
- г) сакрального мира

26. В политической сфере процессы глобализации выражаются в...

- а) росте числа национально-этнических конфликтов
- б) создании международных организаций и союзов
- в) появлении новых демократических государств
- г) появлении суверенных государств

Вариант VII

1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом...

- а) философии

- б) мифологии
- в) истории
- г) искусства

2.Помогая человеку понять своё место в природе и обществе, философия выполняет функцию...

- а) аксиологическую
- б) гуманистическую
- в) прогностическую
- г) методологическую

3.Философия отличается от религии тем, что...

- а) она является формой мировоззрения
- б) обладает большим гуманистическим потенциалом
- в) познавательная функция для неё является ведущей
- г) она вырабатывает определённую систему ценностей

4.Исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания является учение...

- а) Гераклита
- б) Пифагора
- в) Парменида
- г) Аристотеля

5.Древнегреческие натурфилософы VI – V вв.до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) телесными вещами
- б) различными природными стихиями
- в) обществом
- г) объективной реальностью

6. Какое из высказываний является верным?

- а) Аристотель продолжил учение Платона об идеях.
- б) Аристотель отрицает учение Платона об идеях.

7. «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», – утверждает...

- а) нигилизм
- б) интуитивизм
- в) провиденциализм
- г) волюнтаризм

8.В основе натурфилософии Возрождения лежит...

- а) теизм
- б) деизм
- в) пантеизм
- г) солипсизм

9.Представителями рационализма в философии XVII века были...

- а) Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах
- б) Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк
- в) Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц
- г) П.Гассенди, П.Бейль, Н.Мальбранш

10. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...
- а) Ф.Ницше
 - б) О.Конт
 - в) А.Бергсон
 - г) К.Маркс
- 11.Идеализация русских самобытных начал характерна для...
- а) марксистов
 - б) народников
 - в) славянофилов
 - г) западников
- 12.Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой» – ...
- а) Лосев А.Ф.
 - б) Ильин И.А.
 - в) Флоренский П.А.
 - г) Франк Н.О.
- 13.Проблему существования в её общем виде выражает философская категория...
- а) «бытие»
 - б) «экзистенция»
 - в) «явление»
 - г) «сущность»
- 14.Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...
- а) провиденциализмом
 - б) дуализмом
 - в) скептицизмом
 - г) плюрализмом
- 15.Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...
- а) пантеизма
 - б) солипсизма
 - в) материализма
 - г) панлогизма
- 16.Образования, качества которых складываются из совокупности качеств составляющих их элементов, называются системами...
- а) суммативными
 - б) целостными
 - в) закрытыми
 - г) открытыми
- 17.Согласно субстанциальной концепции, время...
- а) зависит от отношения между материальными объектами
 - б) является психологическим переживанием человеком реальных процессов
 - в) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
 - г) зависит от человеческого существования
- 18.Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть...
- а) психика

- б) самосознание
- в) воля
- г) эмоции

19.Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется...

- а) понятием
- б) интуицией
- в) умозаключением
- г) представлением

20.Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, её самодвижение, философ встаёт на позиции...

- а) материализма
- б) субъективного идеализма
- в) объективного идеализма
- г) прагматизма

21.Конвенционализм понимает истину как...

- а) знание, полезное для человека
- б) соглашение учёных по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории
- в) соответствие знания объективной реальности
- г) непротиворечивое, самосогласованное знание

21.Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

- а) Фалес и Анаксимен
- б) Левкипп и Демокрит
- в) Платон и Аристотель
- г) Парменид и Зенон

22.Понимание всякого действия человека как предопределённого заранее есть...

- а) фатализм
- б) волюнтаризм
- в) нигилизм
- г) прагматизм

23.Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

- а) познавательной
- б) адаптационной
- в) аксиологической
- г) коммуникативной

24.Вопрос о смысле жизни в значительной мере порождён размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек...

- а) бездуховен
- б) смертен
- в) одинок
- г) слаб

25.Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется...

- а) синергетикой
- б) кибернетикой

- в) диалектикой
- г) информатикой

26. Различные исследования будущих состояний общества называются...

- а) эсхатологией
- б) футуризмом
- в) футурологией
- г) футурошоком

Вариант VIII

1. Философское учение о познании называют...

- а) метафизикой
- б) философской антропологией
- в) онтологией
- г) гносеологией

2. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...

- а) помогает человеку понять смысл своей жизни
- б) способствует приобщению человека к культурным ценностям
- в) накапливает, обобщает и транслирует новое знание
- г) прогнозирует общее направление развития общества

3. Подобно философии, искусство...

- а) имеет личностный характер
- б) является теоретической формой познания мира
- в) опирается на опытное научное знание
- г) направлено на выявление всеобщих и существенных связей между явлениями

4. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- а) Зенон Элейский
- б) Фалес
- в) Платон
- г) Ксенофан

5. Основной темой античной философии была тема..

- а) смысла жизни
- б) Бога
- в) первоначала
- г) государства

6. Вычеркните лишнее.

- а) материализм;
- б) космоцентризм;
- в) онтологизм;
- г) объективный идеализм

7. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря...

- а) реалистов и номиналистов
- б) диалектиков и метафизиков
- в) монистов и дуалистов
- г) эмпириков и рационалистов

8. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...

- а) Николаем Коперником
- б) Галилео Галилеем
- в) Никколо Макиавелли
- г) Леонардо да Винчи

9. Представителями эмпиризма в философии XVII века были...

- а) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- б) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк
- в) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- г) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

10. Представителем философии жизни является...

- а) Гегель
- б) З. Фрейд
- в) Вольтер
- г) Ф. Ницше

11. Начало материалистической традиции в русской философии положил...

- а) Десницкий С. Е.
- б) Трубецкой Н. С.
- в) Сковорода Г. С.
- г) Ломоносов М. В.

12. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был...

- а) Бакунин М. А.
- б) Чернышевский Н. Г.
- в) Соловьёв В. С.
- г) Герцен А. И.

13. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется...

- а) монизмом
- б) дуализмом
- в) деизмом
- г) агностицизмом

14. Не общество, не культура творят человека: человек сам создаёт себя в процессе существования, – утверждают...

- а) экзистенциалисты
- б) социал-дарвинисты
- в) сенсуалисты
- г) эпикурейцы

15. Представления о материи как о веществе характерны для...

- а) философии Средних веков
- б) современной философии
- в) философии Нового времени
- г) философии Античности

16. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют...

- а) прогрессом
- б) революцией
- в) развитием
- г) движением

17. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является...

- а) пространство
- б) движение
- в) количество
- г) время

18. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- а) ценностно-волевой уровень сознания
- б) чувственно-аффективный уровень сознания
- в) предсознание
- г) абстрактное мышление

19. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется...

- а) обманом
- б) верой
- в) знанием
- г) восприятием

20. Современные западные концепции научных революций – как смену парадигм или научно-исследовательских программ – разработали...

- а) К.Ясперс и А.Тойнби
- б) Г.Гадамер и М.Хайдеггер
- в) Ж.Лиотар и Ж.Деррида
- г) Т.Кун и И.Лакатос

21. Создателем учения об «идеальном государстве» был...

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Пифагор
- г) Аристотель

22. Кризис современной культуры в первую очередь связан с ...

- а) необходимостью борьбы с мировым терроризмом
- б) быстрым экономическим ростом
- в) изменениями в сфере коммуникации
- г) угрозой мировой войны

23. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется...

- а) сознанием
- б) божественными заповедями
- в) психикой
- г) культурой

24. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму, состоит в ...

- а) служении Богу
- б) совершении героических поступков
- в) борьбе с тиранией
- г) свободе от телесных страданий и душевных тревог

25. Современный этап развития земной цивилизации характеризует...

- а) баланс интересов развитых и развивающихся стран
- б) гармония в развитии отношений природы и общества
- в) отсутствие угрозы термоядерной войны
- г) неравномерность и нелинейность социальных изменений

26. К негативным последствиям глобализации можно отнести...

- а) исламизация мировой культуры
- б) распространение новых технологий
- в) рост международной преступности
- г) доступность образования

Вариант IX

1. Гносеология – это философское учение о...

- а) человеке
- б) бытии
- в) природе
- г) познании

2. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

- а) критической
- б) аксиологической
- в) прогностической
- г) методологической

3. Философским может быть назван вопрос:

- а) «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
- б) «Возможны ли небелковые формы жизни?»
- в) «Как отличить истину от заблуждения?»
- г) «Является ли Плутон планетой?»

4. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...

- а) I – II вв. до н.э.
- б) I – II вв. н.э.
- в) VII – VI вв. до н.э.
- г) III – IV вв. н.э.

5. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...

- а) Эпикура
- б) Сократа
- в) Парменида
- г) Демокрита

6. Какое из высказываний является верным?

- а) Парменид объявляет, что согласно истинному положению вещей, Вселенная вечна и неподвижна.
- б) Парменид утверждает, что все вещи в мире возникают и уничтожаются только в смысле соединения и разделения, а в другом смысле не возникают и не уничтожаются, но пребывают вечными».

7. Тезис Джордано Бруно «...природа... есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...

- а) деизма
- б) атеизма
- в) панлогизма
- г) пантеизма

8. В центре философии эпохи Возрождения оказался...

- а) космос
- б) социум
- в) Бог
- г) человек

9. Идеи философов Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремёсел», написанной в(во)...

- а) Франции
- б) Англии
- в) Германии
- г) Италии

10. Воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира в философии...

- а) Ф. Шеллинга
- б) Ф. Гегеля
- в) А. Шопенгауэра
- г) Г. Фихте

11. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX – XX вв. представляют...

- а) Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк
- б) Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин
- в) А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев
- г) В. Соловьёв, С. Булгаков, П. Флоренский

12. Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) составления «Русской правды»
- б) монголо-татарского ига
- в) возвышения Московского государства
- г) принятия христианства

13. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на...

- а) материалистов и идеалистов
- б) диалектиков и метафизиков
- в) монистов и дуалистов
- г) сенсуалистов и рационалистов

14. Учение о человеке как общественном существе было разработано в философии...

- а) экзистенциализма
- б) креационизма
- в) марксизма
- г) позитивизма

15. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

- а) субстрат
- б) вещество
- в) материя
- г) сознание

16. Сведение высших форм движения к низшим ведёт...

- а) к нигилизму
- б) к механицизму
- в) к абстракционизму
- г) к солипсизму

17. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

- а) прогресс
- б) круговорот
- в) движение
- г) существование

18. _____ считает сознание воплощением мирового разума.

- а) материализм
- б) плюрализм
- в) объективный идеализм
- г) дуализм

19. Процесс постижения смысла чего-либо есть...

- а) вера
- б) понимание
- в) интуиция
- г) знание

20. Систему приёмов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют...

- а) теорией
- б) парадигмой
- в) методом
- г) знанием

21. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как...

- а) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.И.
- б) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.
- в) Сократ, Платон, Аристотель
- г) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.

22. Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни...

- а) в постиндустриальном обществе

- б) в период великих географических открытий
- в) в аграрном обществе
- г) во время первой научной революции в XVII веке

23. Представителем демографического детерминизма является...

- а) М.Фуко
- б) Т.Мальтус
- в) Б.Рассел
- г) П.Сорокин

24. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...

- а) К.Маркса
- б) Аристотеля
- в) Р.Декарта
- г) А.Шопенгауэра

25. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться», склонялись сторонники...

- а) альтруизма
- б) эвдемонизма
- в) гедонизма
- г) стоицизма

26. Глобальные проблемы могут быть решены...

- а) политическими партиями
- б) объединёнными усилиями всех стран
- в) научными сообществами
- г) выдающимися личностями

Вариант X

1. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а) теологией
- б) аксиологией
- в) онтологией
- г) гносеологией

2. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали, есть...

- а) эстетика,
- б) этика
- в) эргономика
- г) логика

3. _____ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

- а) аксиологическая
- б) прогностическая
- в) отражательно-информационная
- г) эвристическая

4. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был...

- а) Пифагор
- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Платон

5. Как самостоятельное духовное культурное образование, философия возникла...

- а) с появлением первых людей
- б) в Древнем Риме
- в) в эпоху древнейших цивилизаций
- г) в Древней Греции

6. Вычеркните лишнее.

- а) работал над формированием видовых и родовых понятий;
- б) разрабатывал представления о единстве материи и формы;
- в) говорил о четырёх причинах существующих вещей;
- г) критиковал теорию идей

7. Умозрительное истолкование природы без опоры на естествознание называется...

- а) метафизикой
- б) утопией
- в) натурфилософией
- г) социал-дарвинизмом

8. В философии Средневековья преобладает...

- а) социоцентризм
- б) космоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) теоцентризм

9. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...

- а) Фрэнсис Бэкон
- б) Рене Декарт
- в) Джон Локк
- г) Томас Гоббс

10. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», — утверждал...

- а) А. Бергсон
- б) К. Маркс
- в) О. Конт
- г) Ф. Ницше

11. Первым теоретиком диалектического материализма в России был...

- а) Г.Г. Шпет
- б) Г.В. Плеханов
- в) П.Я. Чаадаев
- г) П.А. Флоренский

12. Автором философии «общего дела» является...

- а) Н.Ф. Фёдоров

- б) Л.Н.Толстой
- в) К.Э.Циолковский
- г) М.В.Ломоносов

13.В США, Англии, скандинавских странах доминирует...

- а) постмодернизм
- б) герменевтика
- в) феноменология
- г) аналитическая философия

14.Монизм, дуализм, плюрализм как философские концепции бытия оформились...

- а) в Новое время
- б) в Античности
- в) В Средние века
- г) в эпоху Возрождения

15.Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И.Ленину, называется...

- а) миром
- б) материей
- в) Вселенной
- г) природой

16.Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется...

- а) случайностью
- б) прогрессом
- в) регрессом
- г) круговоротом

17.Согласно диалектике, источником развития выступает...

- а) любое изменение объекта
- б) внешнее воздействие на объект
- в) покой и равновесие
- г) разрешение внутренних и внешних противоречий

18.Вульгарный материализм считает, что сознание...

- а) идеально
- б) является творением Божиим
- в) существует независимо от материального мира
- г) имеет вещественную природу

19.Способность человека решать проблемы без осознания путей и условий своего решения называется...

- а) интуицией
- б) интеллектом
- в) искусством
- г) интенцией

20.Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...

- а) закон
- б) принцип

- в) гипотеза
- г) теория

21. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порождённое разнообразными формами совместной деятельности людей, называют...

- а) техносферой
- б) формацией
- в) расой
- г) обществом

22. Концепция социализации личности ...

- а) предполагает трактовку личности как человеческого индивида
- б) предполагает объединение индивидов понятием «соборности»
- в) предполагает стремление индивида к коммуникации с другим индивидом
- г) подчёркивает субъективность индивидуального человека, общественное значение его «внутренних» ресурсов

23. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как

- а) наслаждение земными благами
- б) душевный покой и удовлетворённость собой
- в) стремление к успеху и власти
- г) жизнь во благо других людей, человечества

24. Систематическое философское исследование феномена техники началось в...

- а) эпоху Просвещения
- б) конце XIX-начала XX вв.
- в) античности
- г) эпоху Возрождения

25. Особенностью современного научно-технического прогресса является...

- а) широкое использование электрической энергии
- б) массовое машинное производство
- в) автоматизация производства
- г) создание новых технологий на базе научной теории

26. «Техника убийственно действует на душу», – считал...

- а) Э.Тоффлер
- б) Н.Бердяев
- в) Д.Белл
- г) У.Ростоу

Вариант XI

1. Философия, исследуемая в процессе её предистории, возникновения, становления и развития, есть...

- а) эпистемология
- б) культурология
- в) история философской мысли
- г) онтология

2. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...
- а) этика
 - б) экономика
 - в) эстетика
 - г) эргономика
3. Философия, помогая человеку обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует следующую функцию:
- а) гуманистическую
 - б) методологическую
 - в) критическую
 - г) теоретическую
4. Греческие слова *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость дали начало термину...
- а) философия
 - б) софистика
 - в) гемофилия
 - г) эклектика
5. Философия возникла в период...
- а) 1–2 вв. н.э.
 - б) 7–6 вв. до н.э.
 - в) 5–4 вв. до н.э.
 - г) 9–8 вв. до н.э.
6. Какое из высказываний является верным?
- а) Сократ полагал, что человек может получить истинное знание и что есть способ получения такого знания – диалектика.
 - б) Сократ стремился получить истинное знание о вещах путём анализа различных явлений, имеющих общую черту, характеризующуюся каким-либо абстрактным понятием.
7. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является...
- а) Н. Кузанский
 - б) П. Абеляр
 - в) А. Кентерберийский
 - г) Т. Мор
8. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...
- а) Ренессанс
 - б) Реформация
 - в) Средние века
 - г) Новое время
9. Представителями рационализма в философии XVII века были...
- а) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк
 - б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
 - в) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
 - г) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
10. Суждение, в котором выражен смысл категорического императива И. Канта, – ...

- а) «человек человеку – волк»
- б) «человек человеку – друг, товарищ и брат»
- в) «человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей»
- г) «человек человеку – бог»

11. «Рыцарем свободного духа» называл себя...

- а) Ф.М.Достоевский
- б) В.С.Соловьёв
- в) Л.Н.Толстой
- г) Н.А.Бердяев

12. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл.Соловьёву, есть...

- а) Логос
- б) София
- в) Единое
- г) Демиург

13. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- а) плюрализмом
- б) провиденциализмом
- в) дуализмом
- г) скептицизмом

14. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

- а) номинализм
- б) герменевтикой
- в) структурализмом
- г) персонализмом

15. Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

- а) абстракция
- б) субстрат
- в) акциденция
- г) субстанция

16. Развитие – это...

- а) круговорот
- б) любое изменение
- в) повторяющийся процесс
- г) необратимое качественное изменение объектов

17. Единство качества и количества есть...

- а) граница
- б) время существования
- в) мера
- г) норма

18. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть...

- а) миропонимание

- б) мироощущение
- в) мироотношение
- г) самосознание

19.Постижение сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...

- а) познание
- б) практику
- в) творчество
- г) инициацию

20.Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также...

- а) истинность
- б) проверяемость
- в) личностный характер
- г) вечность

21.Решающую роль техники в общественном развитии признают сторонники...

- а) технологического детерминизма
- б) географического детерминизма
- в) демографического детерминизма
- г) провиденциализма

22.Важнейшей производительной силой любого общества является...

- а) идеология
- б) человек
- в) каста
- г) политика

23.Представления человека о добре и зле, счастье, долге и т. п. воплощаются в нормах...

- а) морали
- б) политики
- в) права
- г) науки

24.Как закономерный процесс освобождения человека, осознание им собственной свободы, понимал историю...

- а) Ф.Аквинский
- б) Гегель
- в) Д.Вико
- г) Аристотель

25.Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...

- а) С.Хантингтоном
- б) Н.Данилевским
- в) О.Шпенглером
- г) П.А.Сорокиным

26.Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является...

- а) этика
- б) антропология

- в) аксиология
- г) эстетика

Вариант XII

1. Философская антропология – это философское учение о...

- а) обществе
- б) цивилизации
- в) природе
- г) человеку

2. Постижением процесса общественной мысли занимается...

- а) история философии
- б) философия человека
- в) философия природы
- г) философия истории

3. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет функцию.

- а) воспитательную
- а) идеологическую
- в) мировоззренческую
- г) методологическую

4. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла...

- а) с возникновением христианства
- б) в Древнем Риме
- в) в Древней Греции
- г) с появлением первых людей

5. Кто утверждал, что первоосновой всех вещей является вода?

- а) Эмпедокл
- б) Фалес
- в) Анаксимандр
- г) Парменид

6. Вычеркните лишнее.

- а) Мир существует благодаря причастности каждой его вещи соответствующим идеям.
- б) Диалектика – это основной способ познания.
- в) Знание есть благо, оно ведёт к совершенствованию общества.
- г) Всё в мире состоит из противоположностей, которые находятся в постоянной борьбе.

7. Для эпохи Возрождения характерен...

- а) культуроцентризм
- б) антропоцентризм
- в) природоцентризм
- г) теоцентризм

8. Ярким мыслителем эпохи Средних веков был автор знаменитой «Исповеди»...

- а) Ансельм Кентерберийский
- б) Аврелий Августин
- в) Пьер Абеляр

г) Фома Аквинский

9. Ж.-Ж.Руссо видел причину неравенства людей в...

- а) низком уровне развития культуры
- б) божественном предопределении
- в) неразвитости науки и техники
- г) существовании частной собственности

10. Гегелем разработаны основные законы...

- а) антропологии
- б) религии
- в) механики
- г) диалектики

11. Характерной чертой русской идеалистической философии является...

- а) системность
- б) детальная разработка гносеологии
- в) строгость логических построений
- г) антропоцентризм

12. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- а) Н.А.Бердяев
- б) А.И.Радищев
- в) Н.Ф.Фёдоров
- г) В.И.Вернадский

13. Не общество, не культура творят человека: человек сам создаёт себя в процессе существования, – утверждают...

- а) эпикурейцы
- б) сенсуалисты
- в) экзистенциалисты
- г) социал-дарвинисты

14. Одной из характерных черт современной философии является...

- а) активное исследование проблем языка
- б) анализ возможностей построения коммунистического общества
- в) познание Абсолютного духа
- г) познание первоначал, первопричин бытия

15. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда её не было вовсе», – утверждают...

- а) спиритуалисты
- б) креационисты
- в) материалисты
- г) сциентисты

16. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым...

- а) софистикой
- б) синергетикой
- в) кибернетикой

г) майевтикой

17. Полное отрицание преемственности с предыдущим этапом развития есть...

- а) эволюционизм
- б) прагматизм
- в) нигилизм
- г) скептицизм

18. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуется основным вопросом...

- а) культуры
- б) мировоззрения
- в) философии
- г) этики

19. Знание, соединённое с верой в него, есть...

- а) рассуждение
- б) заблуждение
- в) убеждение
- г) мнение

20. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определённом этапе развития науки, называется...

- а) идеологией
- б) гипотезой
- в) учением
- г) парадигмой

21. Современные производительные силы включают в себя...

- а) отношения потребления
- б) научное знание
- в) отношения распределения
- г) кредитные организации

22. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется...

- а) цивилизацией
- б) государством
- в) культурно-историческим типом
- г) формацией

23. Традиционное общество – это...

- а) массовое общество
- б) восточное общество
- в) информационное общество
- г) доиндустриальное общество

24. Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в...

- а) служении людям
- б) самой жизни
- в) преобразовании себя и общества
- г) потустороннем мире

25. Спецификой глобального характера современного общества **не является**...

- а) постоянная смена философских концепций
- б) массовый характер современного производства
- в) ускоренное развитие средств массовой коммуникации
- г) высокие темпы развития техники

26. Цивилизационный подход к истории предполагает...

- а) европоцентризм
- б) признание множества равноценных по уровню зрелости культур
- в) деление истории на формационные этапы
- г) представление об общей закономерности развития культур

4.3. Реферат

Реферат является составной частью освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется в самом начале семестра из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося. Работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до завершения семестра. Оценка сообщается студенту после проверки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- 1) Он должен включать введение, в котором дается обоснование избранной темы, а так же формулируется цель и основные задачи; основные разделы, в которых освещаются содержательные аспекты избранной темы, при этом цитирование предполагает постраничные ссылки на источники информации; заключение, в котором даются основные выводы, вытекающие из содержания работы.
- 2) Список использованной литературы помещается в конце реферата в алфавитном порядке с указанием библиографических данных.
- 3) Оформление реферата. Текст реферата необходимо набрать на компьютере: формат бумаги- А4, шрифт- Times New Roman, размер шрифта основного текста- 14, сносок- 12, межстрочный интервал- полуторный, верхнее и нижнее поле- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата варьируется от 15 до 20 страниц.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата раскрыта в полном объеме; - соблюдены все технические требования к реферату; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка 4 (хорошо)	- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата не полностью раскрыта; - есть ошибки и неточности оформления как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 3 (удовлетворительно)	- реферат не носит характер самостоятельной работы; - частичное указание на литературные источники; - тема реферата раскрыта частично; - есть ошибки и неточности оформления как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- реферат не носит характер самостоятельной работы; - отсутствуют ссылки на источники литературы; - тема реферата не раскрыта; - допущены серьезные ошибки в оформлении как самого реферата, так и списка литературы.

Тематика рефератов

1. Проблема начала философии.
2. Философские идеи буддизма
3. Даосизм как философско-религиозное учение
4. Этика Конфуция
5. "Книга перемен" - основа философского мышления в Китае
6. Пифагор и пифагорейцы
7. Античная диалектика
8. Философские воззрения элеатов
9. Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) и их учения
10. Эклектицизм Цицерона
11. Этика Аристотеля
12. Учение Аристотеля об обществе и государстве
13. Поэма Лукреция "О природе вещей".
14. История кинической философии
15. Учение Мейстера Экхарта о душе и о Боге
16. Пантеизм Николая Кузанского
17. Учение о свободе в философской антропологии Пико делла Мирандолы
18. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно
19. Гуманистический идеал справедливого общества в "Утопии" Томаса Мора
20. Сатирический антисхоластизм Эразма Роттердамского
21. Диалектический мистицизм Якоба Беме
22. Мишель Монтень и его "Опыты"
23. Томас Гоббс и его "Левиафан"
24. "Монадология" Лейбница
25. Учение Лейбница о предустановленной гармонии
26. Субъективный идеализм Джорджа Беркли.
27. Гносеология Джона Локка
28. Трансцендентальная диалектика И. Канта
29. Этика И. Канта
30. Социологические воззрения Ш. Монтескье
31. "Наукоучение" И.Г. Фихте
32. Натурфилософия Шеллинга
33. "Философия откровения" Шеллинга
34. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха
35. С. Кьеркегор о христианско-экзистенциалистском образе человека
36. Мировоззренческие основы древнерусской философии
37. А.Н. Радищев как автор трактата "О человеке, его смертности и бессмертии"
38. Философские и социально-политические воззрения декабристов
39. Революционный анархизм М.А. Бакунина.
40. Русский нигилизм: Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев
41. П.Я. Чаадаев и его "Философические письма"
42. Судьба России в философских воззрениях славянофилов и западников
43. Проблема теодицеи в творчестве Ф.М. Достоевского
44. Историософия А.С. Хомякова
45. Христианский гуманизм Вл. Соловьева
46. Русский космизм
47. Мировоззрение Н.К. и Е.И. Рерихов
48. Л.Н. Толстой как философ
49. "Философия свободы" Н. Бердяева
50. "Философия неравенства" Н. Бердяева

51. Религиозный экзистенциализм Л. Шестова
52. Интуитивизм Н.О. Лосского
53. Философские идеи русских поэтов - символистов
54. Н.Ф. Федоров: личность и учение
55. Православная антропология В. Несмелова
56. "Философия хозяйства" С.Н. Булгакова
57. Проблема богообщения в русской религиозной философии (С.Л. Франк)
58. С.Л. Франк о смысле жизни
59. Социальная философия С.Л. Франка
60. И.А. Ильин и его учение "О сопротивлении злу силою"
61. Опыт православной теодицеи в работе П.А. Флоренского "Столп и утверждение истины"
62. Проблема любви в отечественной философии (Соловьев, Розанов)
63. Этическое учение П.А. Кропоткина
64. "Социокультурная динамика" Питирима Сорокина
65. Проблема отчуждения в "Экономическо-философских рукописях 1844 г." К. Маркса
66. Огюст Конт - родоначальник позитивизма
67. Волюнтаризм А. Шопенгауэра
68. Этика А. Шопенгауэра
69. "Философия жизни" Ф. Ницше
70. Основы социологии Маркса Вебера
71. Феноменология Э. Гуссерля
72. Философия истории Шпенглера
73. В. Джеймс о феноменах религиозного сознания
74. Концепция культуры З. Фрейда
75. Философское содержание позитивизма и его критика в русской философии
76. Анатомия человеческой деструктивности глазами Э. Фромма
77. Философия истории А. Дж. Тойнби
78. Проблема личности у З. Фрейда
79. З. Фрейд и К. Маркс: черты сходства и различия их теорий
80. Феноменологический метод и герменевтика М. Хайдеггера
81. Философия истории К. Ясперса
82. Концепция бессознательного у К.Г. Юнга
83. Сущность и природа философского знания
84. Социальное пространство и время
85. Наука как предмет философского анализа
86. Интуиция и её роль в научном познании
87. Принцип дополнительности в гуманитарном знании
88. XX век и проблема рациональности –
89. Философия ненасилия
90. Модели и их роль в научном познании
91. Диалог как форма бытия культуры
92. Ценность и оценка
93. Философия техники
94. Системный подход и гуманитарное знание
95. "Идеальное" как философская категория
96. Философия о смерти и бессмертии
97. Проблема сознания в современной западной философии
98. Общение как философская проблема
99. Вера и знание
100. Философские основы теории адаптации
101. Категории "счастья" и "смысл жизни" в их взаимосвязи
102. Проблема понимания в философии

103. Этика науки
104. Структура научного мышления
105. Философия и современная космология
106. Философия о сущности жизни.

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме опроса по билетам. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете содержатся два вопроса. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Экзамен начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала экзамена. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее

	важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
--	---

Перечень вопросов к экзамену

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
3. Специфика и структура философского знания.
4. Пути развития философии. Многообразие школ и направлений.
5. Возникновение, основные этапы и особенности античной философии. Космоцентризм.
6. Жизнь и учение Сократа.
7. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
8. Философские идеи Аристотеля.
9. Этические учения эллинистической философии.
10. Возникновение, основные этапы и характерные черты средневековой философии.
11. Проблемы бытия в средневековой философии. А. Августин о Боге и человеке.
12. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
13. Poleмика реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Характерные черты философии Возрождения.
15. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Дуализм и рационализм Р. Декарта.
17. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека.
18. Основные идеи социальной философии Просвещения.
19. Общая характеристика философии И. Канта.
20. Этика И. Канта.
21. Объективный идеализм Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные идеи марксистской философии.
24. Возникновение, основные этапы развития и характерные черты русской философии.
25. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской – философии.
26. Религиозно – философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
27. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.
28. Философия Всеединства В.С. Соловьева.
29. Философия свободы Н.А. Бердяева.
30. Постклассическая философия А. Шопенгауэра.
31. Философские идеи Ф. Ницше.
32. Основные направления современной позитивистской философии.
33. Психоаналитическая философия о человеке и культуре.
34. Основные идеи философии экзистенциализма.
35. Философские проблемы бытия.
36. Основные подходы к понятию «материя». Важнейшие свойства материи.
37. Сознание. Общее понятие, основные подходы, происхождение.
38. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания.
39. Специфика и основные формы чувственного и рационального познания.
40. Специфика научного познания. Формы и методы научного познания.

41. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины.
42. Понятие диалектики, ее основные принципы и законы.
43. Альтернативы диалектики.
44. Общество как предмет философского исследования.
45. Философия истории, основные подходы к историческому процессу.
46. Природа и общество, их взаимодействие.
47. Общество и глобальные проблемы XX – XXI веков.
48. Современная цивилизация и формирование информационного – технического общества.
49. Философия как аксиология. Учение о ценностях.
50. Культура как предмет философского анализа.
51. Основные подходы к проблеме человека в истории философии.
52. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
53. Философия о смысле жизни.
54. Личность: проблема свободы и ответственности.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]