

Дисциплина «Семейное воспитание»

1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Семейное воспитание» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.06.02) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Экономика и управление на предприятии.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины – приобщение студентов профессионально-педагогической специальности к основам культуры семейного воспитания для их успешной социализации.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о семейном воспитании как отрасли педагогического знания;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях семейного воспитания; овладение основными формами и методами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- формирование у студентов знаний и умений проведения педагогических исследований по семейному воспитанию.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общепрофессиональными:

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

формируемые вузом:

- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПКВ-3).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- о закономерностях семейного воспитания, факторах, способствующих успешному функционированию семьи, как социальной ячейки общества;
- о закономерностях целостного процесса семейного воспитания, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития;

должен уметь:

- понимать природу семейного воспитания, основные социальные функции и отношения в семье;
- понимать соотношение наследственности, семейной и социальной среды;

- ориентироваться в моделях семейного воспитания с учетом реальной ситуации;
- выявлять и оценивать результаты деятельности по семейному воспитанию;

должен владеть:

- технологией педагогического общения;
- умениями проектирования, реализации, анализа и коррекции процессов семейного воспитания;
- технологиями развития личности ребенка в семье.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Семья как социальная ячейка общества

Семья и ее социальные функции. История развития семейного воспитания

Понятия «семья» и «брак». Сущность и структура семьи. Основные периоды развития семьи и их функции членов семьи. Понятия «отцовство» и «материнство». Социальные функции отца и матери. Отношения в семье. Основные причины семейных конфликтов. Правила семейного общения. Социальные, экономические и психологические факторы насилия в семье. Воспитание в феодальной Руси, в период прихода христианства. Развитие семейного воспитания при матриархате, в период VI-XIII вв. Особенности современного воспитания.

Среда и ее роль в формировании и социализации личности

Понятия «среды» и «социализации». Уровни и факторы среды. Социальные микрогруппы как фактор социализации личности.

Раздел 2. Защита семьи и детства в современных условиях

Социально-педагогическая деятельность с семьей

Характер влияния семьи в разные периоды жизни человека. Отличия влияния семьи на детей разного пола. Семья, как основной фактор влияния на личность в процессе ее социализации. Семья как продукт длительного исторического развития. Понятия «полигамия» и «моногамия». Регуляторы брачных отношений в разные исторические периоды. Проблемы современной семьи. Стиль взаимоотношений в семье. Условия формирования личности.

Семья и закон. Правовая база семейных отношений

Правовая база семейных отношений: законодательные акты, федеральные программы. Основные цели и задачи семейной политики. Социальный статус семьи. Формы социально-педагогической помощи семье. Понятия «детство» и «защита детства». Конвенция о правах ребенка, федеральный закон о защите детства.

Опека и попечительство детей в России

Понятие «социального сиротства». Причины социального сиротства. Дети с особыми нуждами: дети-инвалиды, дети-беспризорники, дети-правонарушители, дети из неблагополучных семей.

Социально-правовая охраны несовершеннолетних в период с начала XX в. до наших дней. Устройство детей-сирот: опека, попечительство, патронат. Типы и особенности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Понятия «девиация», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное поведение». Понятие «профилактика». Типы профилактических мероприятий.

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 6 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	36/1
В том числе:	
Лекции	18
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	18/-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	72/2
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	33
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Реферат	27
<i>Подготовка к экзамену/зачету</i>	12
Контроль (подготовка к экзамену)	зачет
Общая трудоемкость	108/3