

Дисциплина «Технологии разработки средств обучения»

1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии разработки средств обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.05.02) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – формирование готовности к анализу, конструированию и проектированию информации для представления ее в графическом, схематическом, оптимальном для усвоения виде, готовности к проектированию комплекса дидактических средств для выполнения профессионально-педагогических функций и обеспечения эффективной организации педагогического процесса по подготовке к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ анализа, конструирования и проектирования информации для представления ее в графическом, схематическом виде;
- изучение основ проектирования дидактических средств для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- овладение методиками разработки дидактических средств обучения для организации общения на занятии

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общепрофессиональными:

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8)

должен знать:

- сущность, методику разработки и применения дидактических средств обучения: опорный конспект, метаплан, рабочая тетрадь, карточки, плакаты, фолы и слайды, модели, макеты и муляжи, аудио и видеозаписи, методические указания и пособия;
- основы анализа учебной информации и преобразования ее в графическом, схематическом виде для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- методику реализации средств обучения для организации общения со студентами

должен уметь:

- анализировать учебную информацию и преобразовать ее в графическом, схематическом виде для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

- организовывать общение на занятиях с помощью дидактических средств обучения;
- разрабатывать дидактические средства обучения: опорный конспект, метаплан, рабочая тетрадь, карточки, плакаты, фолии и слайды, модели, макеты и муляжи, аудио и видеозаписи, методические указания и пособия.

должен владеть:

- алгоритмом разработки и применения на занятии дидактических средств: опорный конспект, метаплан, рабочая тетрадь, карточки, плакаты, фолии и слайды, модели, макеты и муляжи, аудио и видеозаписи, методические указания и пособия,
- навыками организации общения при реализации средств в обучения

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Средства обучения

Понятие средств обучения. Задачи и функции средств обучения. Классификация средств обучения по степени сложности, по составу объектов, по участию в обучении, по содержанию, по субъекту деятельности, по отношению к участникам процесса обучения, по характеру воздействия на обучаемых, по способу воздействия на обучаемых, по происхождению, по отношению к источникам появления, особенностям предъявления (классификация А.Е. Дмитриева и Ю.А. Дмитриева), по особенностям строения, по характеру использования, по носителю информации, по уровням содержания образования, по способу изготовления.

Характеристика печатных, экранных, звуковых и объемных средств обучения

Сущность и особенности печатных, экранных, звуковых и объемных средств обучения. Требования к их разработке и применению.

Опорный конспект. Метаплан

Сущность и особенности составления опорного конспекта. Требования к разработке и применению опорных конспектов. Технология В.Ф. Шаталова по применению опорных конспектов на занятии. Сущность и особенности составления метаплана. Требования к разработке и применению метаплана на занятиях.

Карточки

Сущность и особенности составления карточек. Виды карточек. Требования к разработке и применению карточек на занятиях.

Плакаты

Сущность и особенности составления плакатов. Виды плакатов. Требования к разработке и применению плакатов на занятиях.

Фолии и слайды

Сущность и особенности составления фолий, слайдов. Виды слайдов. Требования к разработке и применению фолий и слайдов на занятиях.

Модели, макеты, муляжи

Сущность и особенности составления макетов, моделей, муляжей. Отличительные особенности макетов, моделей, муляжей. Виды макетов, моделей, муляжей. Требования к разработке и применению макетов, моделей, муляжей на занятиях.

Видео и звукозаписи

Сущность и особенности составления видеороликов и аудиозаписей. Виды видеороликов и аудиозаписей. Требования к разработке и применению видеороликов и аудиозаписей на занятиях.

Методические указания и пособия. Рабочая тетрадь

Сущность и особенности составления методических указаний и пособий. Виды методических указаний и пособий. Требования к разработке и применению методических указаний и пособий на занятиях. Сущность и особенности составления рабочей тетради.

Виды рабочих тетрадей. Требования к разработке и применению рабочих тетрадей на занятиях.

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
Контактная работа (всего)	54 / 1,5
В том числе:	
Лекции	18
Практические/семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	36
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа (внеаудиторная, всего)	18/ 0,5
В том числе:	
Подготовка к практическим / семинарским занятиям	10
Подготовка к лабораторным работам и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Реферат	-
Подготовка к зачету	8
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Общая трудоемкость	72/ 2