

# Дисциплина «Педагогические коммуникации»

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогические коммуникации» относится к вариативной Блока 1 (Б1.В.ДВ.05.01) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Экономика и управление на предприятии.

### Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

**Цель учебной дисциплины** – формирование коммуникативной компетентности педагога на основе познания законов эффективного общения.

### Задачи дисциплины

#### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о сущности педагогической коммуникации;
- развить рефлексивные, аналитические, творческие способности, а также умения в области профессионально-педагогического общения;
- изучить основы деятельности профессиональных педагогов в мировоззренческом, аксиологическом, мотивационном, нормативно-регулирующем аспектах.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

**должен обладать компетенциями**

#### *общепрофессиональными:*

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

#### *формируемые вузом:*

- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПКВ-3).

В результате изучения дисциплины студент

**должен знать:**

- сущностную характеристику педагогической коммуникации;
- научные концепции педагогического общения;
- структуру речевой деятельности в рамках педагогической коммуникации, цель, задачи, направления работы по организации педагогической коммуникации;
- формы и пути систематического совершенствования собственной речи;
- роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

**должен уметь:**

- согласовывать и соотносить свои действия с другими, подбирать и предъявлять аргументы, выдвигать альтернативные объяснения, обсуждать проблемы, понимать и уважать мнение

других, что позволит эффективно регулировать отношения для создания общности учащихся в достижении единой цели деятельности.

**должен владеть:**

- опытом выбора оптимальной модели профессионально-педагогического поведения и общения с учетом реальной ситуации.

### **3. Структура и содержание дисциплины**

#### **3.1. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Коммуникативное общение как предмет изучения и вид творчества**

###### **Сущность и уровни коммуникации. Функции и виды общения**

Сущность коммуникации: понятия «взаимодействие», «общение», «отношение», «коммуникация», «информация». Уровни коммуникации. Особенности педагогических отношений. Понятие «педагогические коммуникации». Функции и виды общения. Ретроспектива обучения искусству речи и письма: от древних цивилизаций до наших дней. Исторические этапы изучения коммуникации, со второй половина XX в.

###### **Индивидуальные этапы развития коммуникации: младенчество, юность, зрелость.**

Понятие «сообщение», «обратная связь». Виды обратной связи. Условия эффективной передачи сообщения.

##### **Раздел 2. Современные технологии организации педагогической коммуникации. Роль педагогической коммуникации в культуре педагога**

###### **Барьеры коммуникации. Техника активного слушания**

Барьеры коммуникации: барьеры восприятия, семантический, коммуникативный, невербальный, организационный барьеры. Техника активного слушания. Разрешение конфликтных ситуаций

###### **Основные виды и формы вербальной и невербальной деятельности педагога. Коммуникативные позиции и роли**

Понятие «языковые средства» в педагогических коммуникациях. Основные виды и формы вербальной деятельности педагога. Потенциал невербальных средств коммуникации. Возрастные особенности в восприятии вербальных и невербальных средств взаимодействия. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Коммуникативные позиции и роли.

###### **Культурная обусловленность педагогической коммуникации. Понятие «культура» и «субкультура».**

Понятие «культура» и «субкультура». Культурная обусловленность педагогической коммуникации. Система норм и образцов поведения, культура общения. Коммуникативная компетентность педагога. Стили общения. Формула социальной коммуникации: кто что кому передал и с каким эффектом.

###### **Социально-психологические модели коммуникации.**

Понятие «модель коммуникации». Модель диалогическая (Т. М. Дридзе). Модель интеракционистская (Т. Ньюкомб). Модель линейная (Г. Д. Лассуэлл).

### 3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54/1,5</b>
В том числе:	
Лекции	18
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	36/-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>18/0,5</b>
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	10
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Реферат	4
<i>Подготовка к экзамену/зачету</i>	<b>4</b>
Контроль (подготовка к экзамену)	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>