

Дисциплина «Педагогическая психология»

1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.04.02) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Экономика и управление на предприятии.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – формирование и оценивание компетенций анализа профессионально-педагогических ситуаций, прогноза результатов профессионально-педагогической деятельности, обоснование профессионально-педагогических действий, проектирование учебно-профессиональных целей, моделирование стратегий и технологий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, повышение качества учебно-профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение психологических основ обучения и усвоения, стиля педагогической деятельности; общей характеристики общения и педагогического сотрудничества;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса и форм проведения занятия;
- развитие профессионально-педагогической направленности, оперативного мышления, внимания, точности и скорости;
- воспитание ответственности, решительности, мобильности, самоконтроля, креативности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

профессиональными:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

формируемые вузом:

- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПКВ-3).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- предмет, задачи, структуру и методы педагогической психологии;
- возрастные особенности психологической характеристики субъектов образовательного процесса;
- общую характеристику учебной деятельности;

- структуру усвоения как центрального звена учебной деятельности, сущность обученности и обучаемости;
- психологические закономерности обучения, воспитания и развития;
- педагогические функции, способности, умения, компетенции;
- стили педагогической деятельности;
- общую характеристику педагогического общения и сотрудничества в образовательном процессе;

должен уметь:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для характеристики субъектов образовательного процесса;
- определять стиль педагогической деятельности;
- выполнять психологический анализ занятия;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- выбирать оптимальные формы, средства и методы педагогической деятельности;

должен владеть:

- алгоритмом определения структуры стиля управления конфликтом;
- алгоритмом определения структуры направленности личности, мотивации и психологического стимулирования субъектов педагогического процесса на основных формах проведения занятий;
- алгоритмом контрольной, оценочной и корректировочной деятельности на основных формах проведения занятий.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания

Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии

Содержание курса «Педагогическая психология». Общенаучная характеристика и этапы развития педагогической психологии. Основоположники и теоретики педагогической психологии: П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование.

Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Обучение и развитие

Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Междисциплинарный подход к учению Й. Лингарта. Соотношение обучения и развития. Движущие силы и основные линии психического развития. Социальная ситуация развития. Теория уровней психического (умственного) развития Л.С. Выготского, принцип опережающего обучения. Показатели уровня актуального и ближнего развития. Теории развивающего обучения В.В. Давыдова и развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Образовательно-профессиональное пространство человека.

Раздел 2. Психология учения (учебной деятельности)

Субъекты образовательного процесса

Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая компетентность А.К. Марковой. Способности в структуре субъекта педагогической деятельно-

сти. Общий состав педагогических способностей. Уровни педагогических способностей: перцептивно-рефлексивные и проективные. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Подросток и студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обученности и обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых.

Общая характеристика учебной деятельности

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности (по И.А.Зимней). Предметное содержание учебной деятельности. Средства и продукт учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Модель решения учебной задачи. Учебная задача и проблемная ситуация. Три условия создания и решения проблемной ситуации. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. Учебная мотивация, Мотивационный механизм. Учебная мотивация, как системна.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Характеристики уровней усвоения учебной информации. Теория поэтапного управления формированием умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Перенос как механизм усвоения, а обобщение как его внутренний механизм (С.Л. Рубинштейн). Знание, навык, умение, компетенция, компетентность, этапы формирования и развития. Показатели (параметры) знаний, навыков и умений. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Организация и самоорганизация работы: требования, приемы, формы организации. Характеристики видов внеаудиторной работы.

Раздел 3. Психология обучения (педагогической деятельности)

Общая характеристика и стиль педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика психологического анализа урока. Общая схема, три плана и уровни (этапы) психологического анализа урока. Общая характеристика стиля деятельности. Виды стилей педагогической деятельности (по А.К. Марковой): эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методичный стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

Педагогические функции, умения, компетенции

Основные функции педагогической деятельности. Целеполагающие функции: ориентационная, развивающая, мобилизующая (стимулирующая психическое развитие учащихся) и информационная функции. Организационно-структурные функции: конструктивная, организаторская, коммуникативная и гностическая функции. Девять групп основных педагогических умений (по А.К. Марковой).

Раздел 4. Учебно-педагогическое общение и сотрудничество

Общение в образовательном процессе

Общая характеристика общения и взаимодействия. Функции общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Характеристики общения по А.А. Леонтьеву, два типа общения - личностно ориентированное и социально ориентированное. Невербальное и вербальное общение. Уровни педагогического общения. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психологический контакт во взаимодействии. Модели педагогического взаимодействия.

Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

Общая характеристика учебного сотрудничества. Основные линии сотрудничества. Примушества совместной учебной деятельности. Условия возникновения совместного решения задач: требование логического рассуждения, взаимный анализ и взаимная оценка разных точек зрения. Фазы и формы учебного сотрудничества: первая фаза - приобщение к деятельности; вто-

рая фаза - согласование деятельности учащихся с учителем; третья фаза - равнопартнерское, субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе.

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	54/1,5
В том числе:	
Лекции	18
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	36/-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	90/2,5
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	58
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Реферат	24
<i>Подготовка к экзамену/зачету</i>	8
Контроль (подготовка к экзамену)	зачет
Общая трудоемкость	144/4