

Дисциплина «Педагогические коммуникации»

1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогические коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.04.01) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Экономика и управление на предприятии.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины – формирование коммуникативной компетентности педагога на основе познания законов эффективного общения.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о сущности педагогической коммуникации;
- развить рефлексивные, аналитические, творческие способности, а также умения в области профессионально-педагогического общения;
- изучить основы деятельности профессиональных педагогов в мировоззренческом, аксиологическом, мотивационном, нормативно-регулирующем аспектах.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общепрофессиональными:

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- сущностную характеристику педагогической коммуникации;
- научные концепции педагогического общения;
- структуру речевой деятельности в рамках педагогической коммуникации, цель, задачи, направления работы по организации педагогической коммуникации;
- формы и пути систематического совершенствования собственной речи;
- роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

должен уметь:

- согласовывать и соотносить свои действия с другими, подбирать и предъявлять аргументы, выдвигать альтернативные объяснения, обсуждать проблемы, понимать и уважать мнение

других, что позволит эффективно регулировать отношения для создания общности учащихся в достижении единой цели деятельности.

должен владеть:

- опытом выбора оптимальной модели профессионально-педагогического поведения и общения с учетом реальной ситуации.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Коммуникативное общение как предмет изучения и вид творчества

Сущность и уровни коммуникации. Функции и виды общения

Сущность коммуникации: понятия «взаимодействие», «общение», «отношение», «коммуникация», «информация». Уровни коммуникации. Особенности педагогических отношений. Понятие «педагогические коммуникации». Функции и виды общения. Ретроспектива обучения искусству речи и письма: от древних цивилизаций до наших дней. Исторические этапы изучения коммуникации, со второй половина XX в.

Индивидуальные этапы развития коммуникации: младенчество, юность, зрелость.

Понятие «сообщение», «обратная связь». Виды обратной связи. Условия эффективной передачи сообщения.

Раздел 2. Современные технологии организации педагогической коммуникации. Роль педагогической коммуникации в культуре педагога

Барьеры коммуникации. Техника активного слушания

Барьеры коммуникации: барьеры восприятия, семантический, коммуникативный, невербальный, организационный барьеры. Техника активного слушания. Разрешение конфликтных ситуаций

Основные виды и формы вербальной и невербальной деятельности педагога. Коммуникативные позиции и роли

Понятие «языковые средства» в педагогических коммуникациях. Основные виды и формы вербальной деятельности педагога. Потенциал невербальных средств коммуникации. Возрастные особенности в восприятии вербальных и невербальных средств взаимодействия. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Коммуникативные позиции и роли.

Культурная обусловленность педагогической коммуникации. Понятие «культура» и «субкультура».

Понятие «культура» и «субкультура». Культурная обусловленность педагогической коммуникации. Система норм и образцов поведения, культура общения. Коммуникативная компетентность педагога. Стили общения. Формула социальной коммуникации: кто что кому передал и с каким эффектом.

Социально-психологические модели коммуникации.

Понятие «модель коммуникации». Модель диалогическая (Т. М. Дридзе). Модель интеракционистская (Т. Ньюкомб). Модель линейная (Г. Д. Лассуэлл).

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	54/1,5
В том числе:	
Лекции	18
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	36/-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	18/0,5
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	10
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Реферат	4
<i>Подготовка к экзамену/зачету</i>	4
Контроль (подготовка к экзамену)	зачет
Общая трудоемкость	72/2