

Дисциплина «Современные воспитательные технологии»

1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные воспитательные технологии» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.24) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – получение знаний о современных воспитательных технологиях, умений по их использованию в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование способности отбирать и использовать современные воспитательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- формирование умений реализовывать воспитательные технологии в учебном и воспитательном процессе ОО СПО.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями:

профессиональными:

- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- сущность современных воспитательных технологий;

должен уметь:

- осуществлять отбор воспитательных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательной деятельности;

должен владеть:

- способами внедрения воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс ОО СПО.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тьюторство - технология педагогической поддержки.

Ключевые понятия. Принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Инструменты тьютора. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Ключевые понятия. Механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем. Технологические профессиональные операции. Формы педагогической деятельности. Программа О. Газмана «Семья».

Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили

Ключевые понятия. Классификационные характеристики технологии. Целевые ориентации технологии. Методические приемы технологии. Оценивание деятельности обучающихся. Поддержка педагога.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского. Классификационные характеристики технологии. Идеи и принципы технологии.

Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова.

Основные идеи технологии. Особенности организации коллективного творческого дела (КТД). Этапы КТД. «Возрастные особенности» КТД и формы его организации. Комплексы целей КТД. Приемы технологии.

Технология саморазвития личности (Г.К. Селевко).

Структура технологии саморазвития личности. Самоуправляющие механизмы личности (СУМ). Потребности саморазвития. Я – концепция. Технология А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко. Авторский курс «Самоусовершенствование личности»

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).

Ключевые понятия. Целевая установка. Технология воспитательного дела. Условия успешности технологии. Формы групповой деятельности. Общая модель программы воспитания. Методика организации воспитывающей деятельности.

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.

Ключевые понятия. Концептуальные идеи. Стадии организации КТД. Сущность технологии. Коллективные творческие дела.

Авторская модель «русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)

Классификационные характеристики. Целевые ориентации модели воспитания. Особенности содержания. Соборность, сотрудничество, сотворчество, соразвитие.

Выявление и развитие творческих способностей детей в «творческой комнате» (И.П. Волкова).

Ключевые понятия. Классификационные характеристики. Принципы проектирования и организации уроков творчества. «Творческая книжка ученика». Творческие комнаты. Пять систем обучения.

Культурологическая концепция Е.В. Бондаревской.

Ключевые понятия. Классификационные характеристики. Требования к педагогу. Содержание воспитания. Основные положения концепции. Модель индивидуальной педагогической поддержки Е.В.Бондаревской.

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 8 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
Контактная работа (всего)	80/2,2
В том числе:	
Лекции	40
Практические/семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	40
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	64/1,8
В том числе:	
Подготовка к практическим / семинарским занятиям	27
Подготовка к лабораторным работам и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Реферат	10
Подготовка к зачету	-
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Общая трудоемкость	144/4