

Дисциплина «Активные методы обучения»

1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Активные методы обучения» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.23) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – изучение сущности и содержания эвристических приемов и методов, активных методов обучения, методики их реализации на занятиях в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение сущности эвристических приемов и методов, обеспечивающих активную мыслительную деятельность студентов в процессе обучения;
- изучение сущности активных и интерактивных методов обучения;
- овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

2. Требования к результату освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общепрофессиональными:

- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10)

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- сущность эвристических приемов и методов;
- историю возникновения и внедрения активных методов обучения;
- достоинства (преимущества) активных методов обучения;
- методики реализации эвристических, активных методов обучения на занятии

должен уметь:

- применять эвристические приемы и методы на занятии;
- осуществлять активную обратную связь со студентами, общение между студентами при выполнении задания;
 - разрабатывать конспект элемента занятия с использованием эвристических, активных методов обучения;
 - реализовать на практике эвристические, активные методы обучения при проведении элемента занятий

должен владеть:

- методикой применения эвристических приемов и методов на занятии;
- методикой реализации активных методов обучения на занятии.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Эвристические приемы и методы

Метод коллективного поиска оригинальных идей. Метод эвристических вопросов. Метод многомерных матриц. Метод эмпатии. Метод синектики. Эвристические приемы: варьирование, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, сравнение.

Общие сведения об активных методах обучения

Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения. Характеристика пассивных, активных и интерактивных методов обучения. Активные методы и активные формы проведения занятий. Психологический климат в учебной группе. Понятие "интерактивное обучение". Основные признаки интерактивного обучения. Организация группового взаимообучения. Организация межличностного диалога.

Дискуссия как метод интерактивного обучения

Понятие "дискуссия" ее существенные черты. Основные принципы организации дискуссии. Виды дискуссий и методики их проведения на занятиях. Планирование дискуссии. Типы вопросов в дискуссии.

Деловые игры

Понятие «деловые игры», их основные категории. История совершенствования методов деловых игр. Классификации современных деловых игр. Формы деловых игр: имитационные, операционные, ролевые, «деловой театр», методика проведения деловой игры.

Ролевые игры

Ролевая игра как игровой метод проведения занятия. Отличия ролевой игры от деловой. Игровые действия, подготовка и проведения ролевой игры.

Кейс-метод

Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении. История его внедрения, совершенствования. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории. Методика реализации кейс-метода на занятиях.

«Активные» лекции

Понятие и структура лекции как формы проведения занятий. Виды лекций с применением активных методов обучения, методика их реализации на занятиях.

«Активные» практические занятия и семинары

Понятие и структура практического занятия, семинара как формы проведения занятий. Возможности применения активных методов обучения на практических и семинарских занятиях, методика их реализации.

Тренинг

Понятие тренинга. История его совершенствования. Групповая форма работы при проведении тренинга, ее преимущества. Специфические черты тренингов как групповой формы обучения. Виды тренингов, их выбор. Тренинг прогнозирования поведения уровни понимания одним человеком других. Подготовка и проведение тренинга.

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
Контактная работа (всего)	54/1,5
В том числе:	
Лекции	18
Практические / семинарские занятия (ПЗ / СЗ)	36
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	27/0,75
В том числе:	
Подготовка к практическим / семинарским занятиям	27
Подготовка к лабораторным работам и защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	-
Реферат	-
Подготовка к зачету	-
Контроль (подготовка к экзамену)	27/0,75
Общая трудоемкость	108/3