

ДИСЦИПЛИНА «ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Оценочная деятельность педагога» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.22) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о содержании и структуре оценочной деятельности с учетом современных требований к качеству профессионального образования; изучение современных методов, средств, форм оценки и контроля; развитие профессионально значимых личностных качеств бакалавра, обеспечивающих объективность оценивания качества подготовки обучающихся.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение понятийно-категориального аппарата, содержания и структуры оценочной деятельности;
- расширение представлений студентов об оценивании качества профессионального образования;
- формирование готовности бакалавра к осуществлению оценочной деятельности в учреждениях профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общепрофессиональными:

- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- основные категории оценочной деятельности;
- содержание отечественных и зарубежных нормативных документов системы оценивания качества профессионального образования;
- содержание и структуру оценочной деятельности педагога;

должен уметь:

- оперировать основными категориями, понятиями оценочной деятельности;
- проводить анализ содержания нормативных документов системы оценивания качества профессионального образования;
- применять знания по оцениванию качества профессионального образования при решении профессионально-педагогических задач;

должен владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом оценочной деятельности;
- содержанием индикаторов качества профессионального образования;
- способами применения контрольно-оценочные процедуры при решении профессионально-педагогических задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

Введение

Сущность оценочной деятельности педагога: понятие, категории, теории, классификации.

Значение оценочной деятельности педагога в структуре профессионально-педагогической деятельности

Специфика оценочной деятельности педагога в учреждениях системы профессионального образования. Значение оценочной деятельности преподавателя в учебно-воспитательном процессе учреждений среднего, высшего профессионального образования.

Понятия «оценивание», «контроль» как основные смысловые единицы оценочной деятельности преподавателя

Сущность, функции, значение педагогической оценки (качественного результата) и отметки (количественного результата) учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Понятие «контроль». Особенности реализации педагогического контроля как системы научно-обоснованной проверки результатов обучения и воспитания студентов.

Цель, объект, предмет, условия, способы и средства, результат оценочной деятельности педагога. Особенности организации оценочной деятельности в современных профессиональных образовательных учреждениях.

Содержание процедуры оценивания качества профессионального образования

Понятия «качество», «качество профессионального образования», «оценивание качества профессионального образования».

Нормативно-правовая основа обеспечения качества профессионального образования.

Особенности общероссийской системы оценивания качества профессионального образования (ОСОКО). Индикаторы качества профессионального образования.

Особенности и перспективы развития системы оценивания качества профессионального образования в современной системе профессионального образования.

Тенденции развития системы оценивания качества образования в России и за рубежом

Основные этапы становления процедуры оценивания качества (I этап (70 – 80 г.г.); II этап (80 – 90 г.г.); III этап (90 г.г.- по настоящее время)) в России и за рубежом.

Ведущие проблемы и перспективы развития оценивания качества профессионального образования.

Организационные формы, методы, средства оценивания качества профессионального образования

Формы, методы, средства оценивания и контроля подготовки студентов к учебно-профессиональной, научно-исследовательской образовательно-проектировочной, организационно-технологической деятельности.

Содержание и структура компетентности педагога по оцениванию качества профессионального образования

Основные направления формирования компетентности педагогов в области оценивания качества профессионального образования.

Доминантные и сопутствующие им профессионально значимые личностные качества педагога, реализуемые в оценивании качества профессионального образования.

Значение компетентности педагогов по оцениванию качества профессионального образования в подготовке современного специалиста.

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 7 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	48/1,33
В том числе:	
Лекции	16
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	69/1,91
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	49
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Реферат	20
Подготовка к зачету	-
Контроль (подготовка к экзамену)	27/0,75
Общая трудоемкость	144/4