

# ДИСЦИПЛИНА «ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Оценочная деятельность педагога» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.22) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

#### Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний о содержании и структуре оценочной деятельности с учетом современных требований к качеству профессионального образования; изучение современных методов, средств, форм оценки и контроля; развитие профессионально значимых личностных качеств бакалавра, обеспечивающих объективность оценивания качества подготовки обучающихся.

#### Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение понятийно-категориального аппарата, содержания и структуры оценочной деятельности;
- расширение представлений студентов об оценивании качества профессионального образования;
- формирование готовности бакалавра к осуществлению оценочной деятельности в учреждениях профессионального образования.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

**должен обладать компетенциями**

**общепрофессиональными:**

- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент

**должен знать:**

- основные категории оценочной деятельности;
- содержание отечественных и зарубежных нормативных документов системы оценивания качества профессионального образования;
- содержание и структуру оценочной деятельности педагога;

**должен уметь:**

- оперировать основными категориями, понятиями оценочной деятельности;
- проводить анализ содержания нормативных документов системы оценивания качества профессионального образования;
- применять знания по оцениванию качества профессионального образования при решении профессионально-педагогических задач;

**должен владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом оценочной деятельности;
- содержанием индикаторов качества профессионального образования;
- способами применения контрольно-оценочные процедуры при решении профессионально-педагогических задач

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1. Содержание дисциплины**

#### **Введение**

Сущность оценочной деятельности педагога: понятие, категории, теории, классификации.

#### **Значение оценочной деятельности педагога в структуре профессионально-педагогической деятельности**

Специфика оценочной деятельности педагога в учреждениях системы профессионального образования. Значение оценочной деятельности преподавателя в учебно-воспитательном процессе учреждений среднего, высшего профессионального образования.

#### **Понятия «оценивание», «контроль» как основные смысловые единицы оценочной деятельности преподавателя**

Сущность, функции, значение педагогической оценки (качественного результата) и отметки (количественного результата) учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Понятие «контроль». Особенности реализации педагогического контроля как системы научно-обоснованной проверки результатов обучения и воспитания студентов.

Цель, объект, предмет, условия, способы и средства, результат оценочной деятельности педагога. Особенности организации оценочной деятельности в современных профессиональных образовательных учреждениях.

#### **Содержание процедуры оценивания качества профессионального образования**

Понятия «качество», «качество профессионального образования», «оценивание качества профессионального образования».

Нормативно-правовая основа обеспечения качества профессионального образования.

Особенности общероссийской системы оценивания качества профессионального образования (ОСОКО). Индикаторы качества профессионального образования.

Особенности и перспективы развития системы оценивания качества профессионального образования в современной системе профессионального образования.

#### **Тенденции развития системы оценивания качества образования в России и за рубежом**

Основные этапы становления процедуры оценивания качества (I этап (70 – 80 г.г.); II этап (80 – 90 г.г.); III этап (90 г.г. - по настоящее время)) в России и за рубежом.

Ведущие проблемы и перспективы развития оценивания качества профессионального образования.

#### **Организационные формы, методы, средства оценивания качества профессионального образования**

Формы, методы, средства оценивания и контроля подготовки студентов к учебно-профессиональной, научно-исследовательской образовательно-проектировочной, организационно-технологической деятельности.

## Содержание и структура компетентности педагога по оцениванию качества профессионального образования

Основные направления формирования компетентности педагогов в области оценивания качества профессионального образования.

Доминантные и сопутствующие им профессионально значимые личностные качества педагога, реализуемые в оценивании качества профессионального образования.

Значение компетентности педагогов по оцениванию качества профессионального образования в подготовке современного специалиста.

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 7 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>                                 | <b>48/1,33</b>                |
| В том числе:   |                               |
| Лекции   | 16                            |
| Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)                       | 32                            |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)  | -                             |
| <b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>                  | <b>69/1,91</b>                |
| В том числе:   |                               |
| Подготовка к практическим/семинарским занятиям                   | 49                            |
| Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ | -                             |
| Выполнение курсового проекта/курсовой работы                     | -                             |
| Реферат  | 20                            |
| Подготовка к зачету  | -                             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                 | 27/0,75                       |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>144/4</b>                  |