

## Дисциплина «Диагностика развития личности обучающегося»

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Диагностика развития личности обучающегося» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.19) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

#### Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

**Цель дисциплины** – подготовить будущего бакалавра профессионального обучения к психологическому сопровождению профессионально-образовательного процесса, диагностике уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

#### Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами представлений о роли психодиагностических методов в системе обследования обучающихся, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- ознакомление с этическими нормами, обязательными для специалиста, занимающегося диагностикой личности;
- ознакомление с наиболее известными и часто применяемыми психодиагностическими методиками;
- обучение способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

**должен обладать компетенциями**

**профессиональными:**

- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент

**должен знать:**

- об основных теоретико-методологических и этических принципах конструирования и проведения психодиагностического исследования;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- правила формулирования задач и выбора адекватных методов диагностики, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

**должен уметь:**

- подбирать методические инструменты психодиагностики, адекватные поставленным задачам;
- проводить диагностические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;

**должен владеть:**

- навыками проведения и интерпретации ряда универсальных психодиагностических методик;
- базовыми навыками составления психологического портрета личности.

### **3. Структура и содержание дисциплины**

#### **3.1. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Введение в психодиагностику**

###### **Психодиагностика как наука**

Определение психодиагностики как науки. Области практического применения знаний по психодиагностике. Психодиагностические задачи. Основные этапы психодиагностического исследования, структура, особенности проведения.

Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Этапы развития психодиагностики за рубежом. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.

###### **Методы и принципы диагностики личности**

Классификации основных методов психодиагностики. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т. д.). Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, психофизиологические методики и т. д.). Основные принципы психологического тестирования.

###### **Показатели качества психологического исследования**

Надежность психодиагностических методик: понятие, способы установления (повторное тестирование, параллельное тестирование, расщепление). Достоверность, приемы повышения достоверности (введение дополнительных шкал — лжи, коррекции; построение вопросников из вопросов различной направленности). Валидность: ее виды, способы установления.

###### **Этические аспекты диагностики развития личности**

Этические нормы психодиагностики, правила проведения тестирования. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми. Принцип гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.

##### **Раздел 2. Методы и методики диагностики развития личности**

###### **Диагностика познавательной сферы**

Краткий обзор и аналитическая характеристика основных методов изучения восприятия (методика Шепарда и др.), памяти (методики для изучения процессов памяти,

а также ее видов: кратковременной, долговременной, оперативной памяти, зрительной, слуховой, тактильной памяти, произвольной и непроизвольной памяти, двигательной, эмоциональной, словесной и образной памяти, механической и логической памяти), внимания (методики для изучения устойчивости, константности, распределения, объема и переключения внимания, исследование произвольного и непроизвольного внимания), мыслительных процессов (методики для изучения проведения человеком индукции, дедукции, трансдукции) и речи (методики для изучения письменной и устной речи).

Интеллект и умственное развитие, основные понятия, теории, подходы. Из истории возникновения тестов интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Тесты «свободные от влияния культуры» (тест Р. Б. Кеттела).

Тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Групповой интеллектуальный тест — ГИТ.

### **Диагностика психофизиологических особенностей**

Понятие об индивидуально-психофизиологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания.

Теппинг-тест, опросник Я. Стреляу, опросник В. Русалова, методы диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности. Использование метода внешнего наблюдения для определения особенностей протекания нервных процессов.

### **Диагностика черт личности**

Личностные черты как объект психодиагностики. Миннесотский многофазный личностный опросник (ММПИ), Сокращенный Многофакторный Опросник для исследования Личности (СМОЛ), личностный опросник Р. Кеттела (16PF), FPI, EPI. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), опросник Х. Шмишека, методика Д. Роттера (УСК). Биографические методы. Психодиагностика стрессоустойчивости, тревожности.

### **Диагностика способностей**

Понятие об общих и специальных способностях. Области применения методов диагностики способностей (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация и т. д.).

Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (Батарея общих способностей — ГАТБ). Батарея дифференциальных способностей — ДАТ.

Проблема диагностики креативности и творческого мышления (тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса).

### **Диагностика мотивационной сферы**

Многообразие теоретических подходов к проблеме мотивации, различные схемы анализа мотивации. Опросники Т. Элерса: мотивация избегания неудач и мотивация достижения успеха. Методика Рокича.

Диагностика профессиональных интересов и склонностей: опросник Климова (ДДО), опросник Голомштока, опросник Голланда.

### **Диагностика эмоциональной сферы**

Эмоции как объект психодиагностики. Торонтская алекситимическая шкала. Методики экспресс-диагностики В.Бойко. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова. Тест-анкета «Эмоциональная направленность». Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды.

### **Диагностика самосознания и индивидуального сознания**

Самосознание и индивидуальное сознание как объекты психодиагностики. Основные классы методик, используемых для диагностики самосознания: тесты-опросники (Шкала Я-концепции Теннесси, Шкала самоуважения Розенберга); список прилагательных Г. Коха, САН. Возможности и ограничения применения данных методов.

### **Диагностика межличностных отношений**

Сфера межличностных отношений человека: большие социальные группы, малые группы, диадные отношения. Социометрический тест и его модификации. Референтометрия. Методика Т. Лири. Методика ЦОЕ.

### **Проективные техники**

Из истории возникновения проективных методов, их общая характеристика. Проблемы надежности и валидности проективных методов.

Конститутивные методы (тест Г. Роршаха, Хольцмана), конструктивные (Тест мира), интерпретативные (ТАТ, САТ), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек, рисунок семьи, «Несуществующее животное»), импрессивные (тест Люшера), аддитивные («Неоконченные предложения», тест С. Розенцвейга, методика Вартегга). Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты.

## **3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 6 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54/1,5</b>
В том числе:	
Лекции	18
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	36
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>27/0,75</b>
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	27
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Реферат	-
Подготовка к зачету	-
Контроль (подготовка к экзамену)	27/0,75
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>