

Дисциплина «Методика профессионального образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального образования» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.16) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности по планированию, проведению и анализу теоретических и практических занятий с учетом специфики учебных заведений среднего профессионального образования, выполнять профессионально-педагогические функции.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение нормативной документации, требований профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- овладение умениями составлять учебно-планирующую документацию по проведению занятий, разрабатывать соответствующие дидактические средства;
- овладение основами подготовки и проведения теоретических и практических занятий;
- формирование готовности бакалавра к осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в ОО СПО.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями:

профессиональными:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью организовать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- основные требования нормативной документации, профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- методики организации и проведения теоретических и практических занятий для профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- сущность профессионально-педагогических функций: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий теоретического и практического обучения, анализировать занятия;
- методики планирования, организации, реализации, контроля и оценки учебных занятий;

должен уметь:

- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации в соответствии с требованиями нормативной документации, профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- выполнять профессионально-педагогические функции: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий теоретического и практического обучения, анализировать занятия;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;
- разрабатывать дидактические средства обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ОО СПО;

должен владеть:

- методикой организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавра «Профессионального обучения». Место дисциплины «Методика профессионального образования» в учебно-профессиональной, научно-исследовательской образовательно-проектировочной, организационно-технологической деятельности и обучении по рабочей профессии. Задачи, структура и содержание курса. Основные проблемы методики профессионального обучения.

Система профессионального образования

Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание.

Учебное проектирование

Сущность, задачи и виды учебного проектирования Курсовое и дипломное проектирование, выпускные квалификационные работы в системе профессионального образования (дипломные работы). Функции, задачи, тематика, содержание и структура курсовых и дипломных проектов (работ). Задания на проектирование. Руководство и контроль; рецензирование и защита проектов (работ).

Основные нормативные документы системы профессионального образования

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Квалификационные требования. Понятия: должность, профессия, специальность, квалификация. Примерные учебные планы, примерные программы дисциплин: понятие, назначение, виды, структура и требования к ним. Учебники, учебные пособия и методическая литература. Тематический план. План занятия.

Проектирование теоретического и практического обучения

Методика проектирования целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие) дисциплин. Проектирование содержания обучения. Методика отбора, адаптации и логической обработки учебного материала. Межпредметные и внутрипредметные связи. Определение методов, средств и форм обучения в пределах раздела, темы, занятия. Документация по проектированию теоретического и практического обучения: календарно-тематический план, план занятия, конспект занятия, инструкционная карта.

Деятельность преподавателя при подготовке к занятию

Деятельность преподавателя при подготовке учебного занятия, ее сущность и структура. Методическая характеристика методов, форм и средств. Проблемные задания. Тестовые задания. Дидактические и наглядные средства обучения.

Методика изложения и закрепления нового материала

Структура теоретического занятия. Лекция: понятие, виды, структура. Методика изложения нового материала. Рекомендации начинающему педагогу. Методические особенности процесса закрепления нового материала дисциплины. Формы и методы закрепления: коллективные, микрогрупповые, индивидуальные; повторение, обобщение, систематизация материала, решение задач и ситуаций и т.д.

Методика организации самостоятельной работы

Понятие о самостоятельной работе, ее виды, формы, способы организации на занятии.

Контроль результатов обучения

Сущность и содержание контроля знаний, умений при изучении дисциплин. Виды, формы, методы контроля. Контрольный инструментарий, методика его разработки и применения. Отбор системы критериев и параметров контроля и оценки усвоения учебного материала.

Формирование знаний, умений и навыков как составляющих профессиональной компетенции будущего специалиста

Понятие о знаниях, виды знаний, этапы их формирования, критерии оценки. Понятие об умениях, виды умений, этапы их формирования, критерии оценки. Понятие о навыках, виды навыков, этапы их формирования. Методика анализа и оценки деятельности обучающихся.

Деятельность преподавателя при проведении занятия

Содержание работы преподавателя на занятиях различных видов. Рекомендации начинающему преподавателю.

Методы активизации обучающихся

Возможности реализации активных и интерактивных методов и форм на занятиях. Пути и способы активизации студентов на занятиях.

Анализ теоретического и практического занятия

Понятие, функции, задачи и виды анализа занятия. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержание и методика проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического и практического обучения, содержание и методика. Педагогическая рефлексия: сущность, способы и приемы развития.

Методическая подготовка бакалавра профессионального обучения

Методическая деятельность: сущность, функции, структура. Краткая характеристика компонентов методической деятельности бакалавра профессионального обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Понятие о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, ее виды, формы, методы организации и контроля.

Учебно-материальная база профессионального учебного заведения

Общая характеристика учебно-материальной базы. Учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, полигоны. Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические. Рабочее место педагога и студента. Их организация и конструирование.

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 6, 7 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
Контактная работа (всего)	102/2,8
В том числе:	
Лекции	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	68
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	78/2,2
В том числе:	
Подготовка к практическим / семинарским занятиям	20
Подготовка к лабораторным работам и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	23
Реферат	-
Подготовка к зачету	8
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Общая трудоемкость	180 / 5