

Дисциплина «Методика воспитательной работы»

1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.15) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с содержанием учебно-воспитательной деятельности, научить проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, подготовить к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение содержания учебно-воспитательной деятельности преподавателя, ее основных направлений;
- формирование умений анализировать учебно-воспитательную работу педагога;
- формирование умений планировать и организовывать учебно-воспитательную работу в группе в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, оценивать ее результативность;
- изучение сущности и методов формирования способности к профессиональному самовоспитанию у студентов

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

профессиональными:

- способностью организовать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК - 9).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- цели, принципы, содержание, методы, средства и формы учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- сущность и правила профессионально-педагогического общения, решения педагогического конфликта;

- параметры для анализа аудиторной и внеаудиторной учебно-воспитательной работы преподавателя;

должен уметь:

- составлять документы при планировании и организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО,
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;
- формировать способности к профессиональному самовоспитанию у студентов;

должен владеть:

- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- методами организации учебно-воспитательной работы по формированию способности к профессиональному самовоспитанию у студентов;
- приемами выбора оптимальных форм, средств, методов организации учебно-воспитательного процесса.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Воспитание как часть целостного педагогического процесса

Теории воспитания. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования. Цели и задачи воспитания будущих работников. Принципы, методы и формы воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы в ОО СПО

Назначение, функции, виды и структура планов. Требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО. Особенности организации учебно-воспитательной работы в ОО СПО и пути ее совершенствования. Организация, этапы планирования работы в учебной группе и учреждении профессионального образования.

Основные направления воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования

Содержание трудового и профессионального воспитания. Профессиональная ориентация молодежи, профотбор, профессиональная адаптация. Содержание умственного, физического, нравственного, эстетического, гражданского, правового, семейного воспитания и пути осуществления в учреждении профессионального образования.

Самовоспитание. Профессиональное самовоспитание

Сущность понятия «самовоспитание», способы и методы формирования у студентов способности к профессиональному самовоспитанию

Мировоззрение студента

Понятие «мировоззрение», его структура. Методы формирования мировоззрения обучающихся.

Педагогическое общение

Эффективное общение — основа педагогического мастерства. Общение, его функции. Виды общения. Структура общения. Педагогическое общение, его стили. Технология педагогического общения. Стадии общения. Способы организации эффективного общения.

Педагогический конфликт

Педагогическая конфликтная ситуация. Способы предупреждения и пути решения педагогического конфликта.

Формирование ученического коллектива в ОО СПО

Понятие «коллектив», условия его формирования, этапы и перспективы развития. Реализация воспитательных функций коллектива. Понятие «самоуправление», специфика ученического самоуправления. Правила организации и развития ученического самоуправления.

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 6 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
Контактная работа (всего)	36/1
В том числе:	
Лекции	18
Практические/семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	72/2
В том числе:	
Подготовка к практическим / семинарским занятиям	45
Подготовка к лабораторным работам и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Реферат	-
Подготовка к зачету	-
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Общая трудоемкость	108/3