

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»

1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.13.) основной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль - Экономика и управление.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – формирование у студентов системы профессионально-педагогических знаний умений и навыков в области общей педагогики и теоретико-методологической педагогики профессионального образования.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- обеспечение целостного, системного, концептуального изучения материала по проблемам общей и профессиональной педагогики, формирование общих представлений о проблемах дидактики и теории воспитания, задачах, формах и методах деятельности педагога профессионального обучения;
- приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общепрофессиональными:

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- сущность, состав, структуру, движущие силы, основные направления развития педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях;
- современные технологии образования;
- индивидуальные стили деятельности педагога профессионального обучения;
- алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций;

должен уметь:

- осуществлять поиск, отбор, систематизацию, использование педагогической информации;
- осуществлять основные этапы проектирования содержания учебного занятия;
- обосновывать построение общей модели принятия педагогического решения;

должен владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки;
- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (структурирование и адаптация научного знания в учебный материал и его моделирование);
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Дидактические основы общей и профессиональной педагогики

Становление и развитие современной системы непрерывного профессионального образования в РФ

Объект и предмет педагогической науки. Основные педагогические категории и понятия. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Роль образования в современной России. Структура образования в России. Особенности системы профессионального образования. Сущность процесса оптимизации педагогической системы. Понятие «педагогическая инновация». Актуальные проблемы и основные направления деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию педагогических инноваций.

Педагогический процесс в профессиональном образовании

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Логика построения педагогического процесса.

Цели, принципы и содержание педагогического процесса

Цель как системообразующий компонент педагогического процесса. Понятие цели, педагогической цели. Педагогические цели и образовательные стандарты. Этапы целеполагания. Сущность системы педагогических принципов. Соотношение принципов и правил. Характеристика принципов обучения. Механизмы реализации педагогических принципов. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Источники и факторы формирования содержания профессионального образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Структура представления содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Характеристика учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий, как носителей содержания образования.

Методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса

Метод как многомерное явление. Понятие и сущность метода и приема. Классификация методов осуществления педагогического процесса. Сущность, содержание и выбор методов осуществления педагогического процесса. Сущность понятия «методы научно-педагогического исследования». Классификация методов научно-педагогического исследования. Особенности реализации методов научно-педагогического исследования в педагогическом процессе. Понятие педагогического средства. Классификация педагогических средств. Технические средства обучения (ТСО). Принципы выбора педагогических средств. Сущность понятия «формы обучения», основания их классификации. Общая характеристика современных организационных форм обучения. Лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Другие формы организации образовательного процесса. Выбор форм организации педагогического процесса. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Раздел 2. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения

Сущность педагогического проектирования. Проектирование педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях

Характеристика объектов педагогического проектирования. Понятие педагогической ситуации. Принципы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Формы проектирования занятий. Сущность понятий «прогнозирование», «планирование», «диагностика». План занятия. Анализ занятия. Особенности проектирования занятий теоретического обучения в профессиональных образовательных организациях. Структура занятий практического обучения в профессиональных образовательных организациях. Требования к проектированию занятий теоретического и практического обучения. Проектирование системы внеучебной деятельности.

Технологии обучения

Понятие педагогических технологий. Классификация технологий обучения в профессиональном образовании. Технологии развивающего обучения. Эвристические технологии обучения. Информационные технологии обучения. Активное обучение. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

Педагогическая деятельность и индивидуальный стиль деятельности педагога

Понятие «педагогическая деятельность». Цель, задачи, объект, предмет, условия и результат педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях. Понятие «профессионально-педагогическая компетентность». Содержание и структура профессионально-педагогической компетентности. Содержание общекультурных и профессиональных компетенций педагога профессионального обучения. Способы, приемы и методы совершенствования профессионально-педагогической компетентности. Понятие «профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) личности педагога». Доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые качества личности педагога. Значение ПЗЛК педагога в обеспечении качества обучения и воспитания студентов.

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 4 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	54/1,5
В том числе:	
Лекции	18
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	36/-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	
Самостоятельная работа студентов (всего)	45/1,25
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	20
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	25
Реферат	-
Подготовка к зачету	-
Контроль (подготовка к экзамену)	45/1,25
Общая трудоемкость	144/4