

1.1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.12) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о сущности педагогической генеалогии, содержании и структуре научно-педагогических идей и систем; изучение тенденций развития отечественной и зарубежной систем образования, направленных на формирование философско-педагогической и историко-педагогической культуры бакалавра профессионального обучения.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- усвоение системы философско-педагогических и историко-педагогических знаний;
- расширение представлений студентов о становлении и развитии научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем;
- формирование готовности бакалавра к использованию методов теоретического и эмпирического исследования в процессе изучения концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общекультурными:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

общепрофессиональными:

- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

профессиональными:

- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- содержание народной педагогики в становлении и развитии педагогической науки;
- содержание гуманистических традиций педагогики;
- методологию педагогики и ее философских основ;
- основные факторы и концепции развития человека;
- ценностно-целевые основания современной педагогики;

должен уметь:

- выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования;

- обосновывать положения философских теорий развития человека;
- проводить сравнительный анализ концепций образования;
- оценивать содержание школьных реформ в мировой и отечественной педагогической практике;

должен владеть:

- алгоритмом проектирования учебного занятия с использованием ведущих отечественных и зарубежных педагогических технологий;
- методикой определения сущности целей, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса как основных категорий методологии педагогики;
- методикой проектирования учебного занятия с использованием концепций народной педагогики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Воспитание и образование в условиях Древнейшего Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа Античного мира

История образования и педагогической мысли как область научного знания

Образование в контексте истории культуры. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и образование в условиях древнейшего Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в античном мире

Школа в Древнем Египте. Школа в Древней Индии. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Воспитание и школа в Древней Греции. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма. Воспитание и образование в Древнем Риме.

Раздел 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья

Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (XVII-XVII вв.). Воспитание и обучение в Средневековой Индии. Воспитание и школа в Средневековом Китае.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения

Философско-педагогическая мысль воспитания в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Педагогическая мысль эпоху Возрождения и Реформации. Школа в XV - XVII вв.

Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений. Педагогические идеи в философии.

Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в России X – XVII в.в., XVII – XIX в.в.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века)

Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.).

Раздел 4. Тенденции развития школьного образования XIX в.- XX в.

Образование и педагогическая мысль в России (до 60-х гг. XIX в.)

Школьные реформы первой половины XVIII в. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в.

Школа и педагогика в России в конце XIX в.

Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х). Классики педагогики XIX столетия. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы.

Школа и педагогика в России в XX в.

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.

Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------|
| Контактная работа (всего) | 36/1 |
| В том числе: | |
| Лекции | 18 |
| Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 18 /- |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 36/1 |
| В том числе: | |
| Подготовка к практическим/семинарским занятиям | 18 |
| Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ | - |
| Выполнение курсового проекта/курсовой работы | - |
| Реферат | - |
| Подготовка к зачету | 18 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | - |
| Общая трудоемкость | 72/2 |