

Дисциплина «Психология профессионального образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.11) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с концептуальными подходами профессионального образования; формирование у студентов представлений о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастных особенностях субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов психологических знаний, умений и качеств, необходимых будущему педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психолого-педагогической культуры.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общекультурными:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

профессиональными:

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- теоретические основы психологии профессионального образования;
- решение вопросов совершенствования трудового обучения и воспитания, профессиональной ориентации обучаемых;
- системы обучения и управления профессиональным становлением личности;
- прогнозы профессионального развития обучаемых;

должен уметь:

- определять способности и наклонности обучаемых к определенным видам профессиональной деятельности и на этой основе разрабатывать практические рекомендации;
- определять психологические особенности педагога профессиональной школы;
- проводить профессиональное ориентирование и профконсультацию;
- организовывать и проводить исследования в области психологии профессионального образования;

должен владеть:

- системой психологических средств организации коммуникативного взаимодействия, анализа и психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управления своими психологическими состояниями в условиях учебно-воспитательного процесса общения;
- способами организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профессионального образования

Психология профессионального образования, как наука

Психология профессионального образования как новая отрасль отечественной психологии. Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития.

История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом.

Методы исследования психологии профессионального образования

Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.

Психологическая теория профессиональной деятельности

Основные положения психологической теории деятельности. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма.

Раздел 2. Теоретические аспекты профессиональной ориентации, профессионального отбора и сопровождения

Профессиональное становление личности

Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

Формирование профессиональных намерений. Ведущая деятельность. Стадии профессионального становления.

Профессионально обусловленные структуры деятельности личности. Стиль деятельности рабочего. Направленность, намерения, интересы, склонности, идеалы; профессиональная компетентность; профессионально важные качества рабочего, специалиста.

Понятие профориентации, профессионального просвещения, профагитации и профпропаганды

История становления профориентации. Теория профориентации. Основные организационные принципы профориентационной работы. Основные аспекты профориентации.

Профессиональное самоопределение и профконсультация. Психологическое консультирование; профессиональное ориентирование; этапы отбора персонала.

Профессиональное сопровождение личности на стадии профессионального образования

Оказание помощи в адаптации к новым условиям; диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности; психологическая поддержка обучающихся в преодолении трудностей самостоятельной жизни; коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.

Раздел 3. Психология деятельности и личности педагога профессионального обучения

Педагог как субъект профессионального развития

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Педагогическая рефлексия.

Профессионально-педагогические деформации

Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций. Способы управления производственными конфликтами.

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается во 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	54/1,5

В том числе:	
Лекции	18
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	36/-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	126/3,5
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	126
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Реферат	-
Подготовка к зачету	-
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Общая трудоемкость	180/5