

ДИСЦИПЛИНА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.10) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – изучение содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности, специфики подготовки бакалавра профессионального обучения по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение профессионально-педагогических категорий, понятий, фактов, законов, теорий;
- овладение основами содержания профессионально-педагогической деятельности; формирование профессионально значимых личностных качеств;
- формирование готовности бакалавра к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общекультурными:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самовоспитанию (ОК-6);

общепрофессиональными:

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- нормативно-правовые документы системы профессионального образования;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности, профессионально-педагогической компетентности;

– состав профессионально значимых личностных качеств педагога профессионального обучения.

должен уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы профессионального образования;
- анализировать виды профессионально-педагогической деятельности;

должен владеть:

- алгоритмом работы с нормативно-правовыми документами системы профессионального образования;
- методикой определения содержания видов профессионально-педагогической деятельности;
- методикой определения доминантных, периферийных, негативных профессионально значимых личностных качеств педагога.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

Введение

Общее представление о профессионально-педагогической деятельности.

Раздел 1. Общее представление о профессионально-педагогической деятельности

Основное содержание профессиональной педагогики

Основное содержание профессиональной педагогики, ее связь с другими науками. История становления профессиональной педагогики, современные тенденции развития системы профессионального образования, перспективы профессионально-педагогического образования.

Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности

Понятие «деятельность», «педагогическая деятельность». Профессионально-педагогическая деятельность: содержание и структура. Основные виды профессионально-педагогической деятельности. Педагогические умения бакалавра профессионального обучения. Профессионально-педагогическое мастерство.

Раздел 2. Содержание профессионального образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования

Профессионально-образовательные учреждения: типы, виды

Состояние системы профессионального образования в России. Система профессионально-педагогических и профессионально-технических учебных заведений. Содержание нормативных документов системы профессионального образования: Федеральный Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и программы. Условия повышения качества профессионального образования.

Виды деятельности бакалавра профессионального обучения

Учебно-профессиональная, научно-исследовательская образовательно-проектировочная, организационно-технологическая, обучение по рабочей профессии как основные виды деятельности бакалавра профессионального обучения. Понятие «обучение». Стимулы и мотивы процесса обучения. Структура и содержание обучающей деятельности. Ступени формирования личности обучающегося в процессе воспитательной деятельности бакалавра профессионального обучения. Основные периоды процесса производственного обучения, содержание, значение. Методы организационно-педагогического управления. Структура управления в учреждениях профессионального образования. Структура и содержание исследовательской деятельности. Основные методы научно-педагогического исследования.

Раздел 3. Личность педагога профессионального обучения

Содержание, структура освоения направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Система профессионально-педагогического образования РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль – экономика и управление. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра профессионального обучения.

Профессионально значимые личностные качества бакалавра профессионального обучения

Личностно ориентированные технологии профессионального развития, аттестация педагогических работников, стимулирование и мотивирование профессионального роста педагогов. Основы ориентации на профессию педагога, профессиональное самовоспитание педагога, содержание самообразования.

Содержание и структура профессиональной компетентности

Понятие «профессионально-педагогической компетентности». Содержание и структура профессиональной компетенции. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые качества личности, их взаимодействие в структуре профессиональных качеств педагога. Значение компетентностного подхода в современной системе образования России.

2.2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц |
|---|-------------------------------|
| Контактная работа (всего) | 36/1 |
| В том числе: | |
| Лекции | 18 |
| Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 18 /- |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 72/2 |
| В том числе: | |

| | |
|--|--------------|
| Подготовка к практическим/семинарским занятиям | 36 |
| Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ | - |
| Выполнение курсового проекта/курсовой работы | - |
| Реферат | 18 |
| Подготовка к зачету | 18 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | - |
| Общая трудоемкость | 108/3 |