

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология»

1. Цель и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.08) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – формирование целостного научного представления об организме человека как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о закономерностях роста и развития организма в онтогенезе;
- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения личности в разные возрастные периоды, ее типологических и индивидуальных особенностей.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент

должен обладать компетенциями

общекультурными:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- об основах строения, механизмах функционирования и закономерностях развития физиологических систем организма;
- о физиологических основах высшей нервной деятельности, механизмах психических процессов и состояний;
- о сенситивных периодах в развитии детского организма и их учете при организации работы с обучающимися;

должен уметь:

- определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния обучающихся;
- определять и создавать гигиенически правильный режим обучения и отдыха обучающихся;

должен владеть:

- методиками изучения функционального состояния организма;
- методиками оценки психофизиологических показателей человека.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психофизиологические функции и развитие в онтогенезе

Введение в физиологию и психофизиологию. Возрастная периодизация психофизиологического развития организма в онтогенезе.

Цель, задачи, содержание дисциплины. Психофизиологическая проблема. Проблема возрастной периодизации. Возрастные кризисы.

Физиология нервной системы.

Значение нервной системы, основные свойства и функции элементов нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Строение, развитие и функциональное значение различных разделов нервной системы.

Психофизиология сенсорных процессов.

Общие свойства сенсорных систем. Зрительная, слуховая, вестибулярная, соматосенсорная, обонятельная, вкусовая, висцеральная системы. Основные количественные характеристики сенсорных систем человека.

Раздел 2. Психофизиология психических процессов и функций

Психофизиология познавательных процессов.

Понятие и особенности когнитивной психофизиологии. Психофизиология, памяти, внимания, мышления, воображения. Возрастные особенности протекания познавательных процессов.

Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Классификация и психофизиологические основы потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Субстрат эмоций, теории эмоций. Методы диагностики потребностно-эмоциональной сферы

Психофизиология сознания и бессознательного.

Понятие о сознании и бессознательных психических явлениях. Сознание и межполушарные отношения. Становление функций сознания и бессознательного.

Психофизиология индивидуальных различий.

Индивидуальные различия человека как предмет дифференциальной психологии и психофизиологии. Типологические свойства нервной системы как главные нейрофизиологические характеристики индивидуальности. Психофизиология гендерных различий.

Раздел 3. Гигиена учебного труда

Психофизиологические основы учебного труда.

Физиологическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма обучаемых. Психофизиология научения. Психофизиологические и

биологические теории научения. Психофизиологические компоненты работоспособности обучаемых.

Гигиена учебного труда, психогигиена.

Социально-биологические факторы, сопутствующие гигиене учебного труда студентов. Психогигиена познавательной деятельности, эмоциональной составляющей учебного труда.

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, следующим образом:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	54/1,5
В том числе:	
Лекции	18
Практические / семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	36
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	99/2,75
В том числе:	
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	99
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Выполнение курсового проекта/курсовой работы	-
Реферат	-
Подготовка к зачету	-
Контроль (подготовка к экзамену)	27/0,75
Общая трудоемкость	180/5