

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Целями педагогической практики являются:

- развитие профессионально-ценностных ориентаций и адаптации в профессиональном образовательном учреждении;
- формирование умений наблюдать, изучать, анализировать педагогический процесс;
- формирование необходимых компетенций для организации воспитательной работы в образовательной среде.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство студентов со структурой и спецификой профессионального образовательного учреждения (получение представлений о субъектах педагогического процесса, их функциях; изучение педагогической документации; оценка материально-технического оснащения, и т.д.);
- принятие участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- закрепление профессионально-педагогических умений практиканта правильно воспринимать и анализировать процессы, происходящие в ученическом коллективе (составление диагностических заданий для обучающихся, анализ педагогических ситуаций).

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Экономика и управление.

Педагогическая практика проводится на базе среднего профессионального образовательного учреждения.

Педагогической практике предшествует изучение Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой и вариативной части ФГОС ВО. Для эффективного прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования».

Для начала занятий и успешного выполнения задач педагогической практики к студенту предъявляются следующие требования:

знать: ключевые ценности профессии;

уметь: анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

владеть: методикой проектирования учебного процесса, методиками проведения различных видов занятий.

Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки послужат основой для изучения дисциплин: «История педагогики и философия образования», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика».

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

1. Процесс прохождения студентами педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1).
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3).

2. В результате прохождения педагогической практики студент

должен знать:

- систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия;
- методы анализа профессионально-педагогических ситуаций;
- основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям;
- основные функции профессионально-педагогической деятельности;
- основные виды профессиональных важных и значимых качеств личности рабочих;
- учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность;

должен уметь:

- анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивного воздействия на личность;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- обеспечить и эффективно организовать педагогический процесс;
- распознавать профессионально важные и значимые качества личности рабочих;
- организовывать учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность;

должен владеть:

- методикой прогнозирования реакции на психологическое состояние человека;
- навыками анализа учебно-программной документации подготовки специалистов;
- аналитическими и синтетическими способностями при обработке учебной информации
- педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- навыками развития профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- навыками обоснования учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Объем практики, разделы (этапы) и виды работы по практике

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|--------------------------------|--|
| | | Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности | Изучение нормативно-правовых документов, посещение и анализ учебных занятий специалистов учреждения | Самостоятельная работа по подготовке мероприятия для учреждения, с учетом его специфики | Подготовка отчета и его защита | |
| 1. | Организационный | 4 | - | - | - | Запись в журнале, конспект |
| 2. | Основной (учебно-ознакомительный) | - | 40 | 60 | - | Проверка выполнения задания руководителями от учреждения |
| 3. | Заключительный | - | - | - | 4 | Проверка отчета, зачет руководителями от кафедры |
| | Всего | 4 | 40 | 60 | 4 | - |

5.2. Содержание педагогической практики

- Содержание и организация педагогической практики:
 - вводная лекция, инструктаж по технике безопасности;
 - получение представления студентами о программе практики, распределение по объектам (образовательным учреждениям), знакомство со своими руководителями;
 - знакомство с представителями администрации учреждения и самим учреждением;
 - составление плана прохождения практики (мероприятия, задания, порядок и сроки выполнения), совместно с руководителем и специалистами учреждения.
- Углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и функциональные обязанности специалистов;

3. Посещение занятий (теоретических, практических, семинарских) специалистов учреждения;
4. Составление плана педагогического анализа занятий (теоретических, практических, семинарских) специалистов учреждения;
5. Составление плана беседы и проведение ее со специалистами учреждения;
6. Посещение и анализ воспитательного мероприятия проводимого специалистом учреждения;
7. Разработка сценария воспитательного мероприятия с учетом его специфики и его проведение в образовательном учреждении;
8. Выполнение заданий специалиста учреждения, руководителя учебной педагогической практикой (индивидуальное задание);
9. Получение отзыва с места прохождения практики;
10. Подведение итогов педагогической практики, защита отчета.