

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Целями педагогической практики являются:

- развитие профессионально-ценностных ориентаций и адаптации в профессиональном образовательном учреждении;
- формирование умений наблюдать, изучать, анализировать педагогический процесс;
- формирование необходимых компетенций для организации воспитательной работы в образовательной среде;
- обучение планированию и подготовке учебных и воспитательных мероприятий.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство студентов со структурой и спецификой профессионального образовательного учреждения (получение представлений о субъектах педагогического процесса, их функциях; изучение педагогической документации, оценка материально-технического оснащения, и т.д.);
- принятие участия в подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- закрепление профессионально-педагогических умений практиканта правильно воспринимать и анализировать процессы, происходящие в ученическом коллективе (составление диагностических заданий для обучающихся, анализ педагогических ситуаций).

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Экономика и управление.

Педагогическая практика проводится на базе среднего профессионального образовательного учреждения.

Педагогической практике предшествует изучение Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой и вариативной части ФГОС ВО. Для эффективного прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История педагогики и философия образования», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика».

Для начала занятий и успешного выполнения задач педагогической практики к студенту предъявляются следующие требования:

знать: технологии воспитательных процессов, деятельность различных образовательных учреждений;

уметь: оказать помощь преподавателю в организации различных форм внеурочной деятельности обучающихся, подготовить и провести воспитательное мероприятие различных форм;

владеть: методикой проектирования учебного процесса, методиками проведения различных видов занятий.

Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки послужат основой для изучения дисциплин: «Профессионально-педагогическая компетентность», «Педагогические технологии», «Практическое обучение», «Диагностика развития личности».

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

1. Процесс прохождения студентами педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1).
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3).

2. В результате прохождения педагогической практики студент

должен знать:

- виды профессиональных образовательных учреждений и их воспитательные системы;
- состав педагогического процесса и их функции в качественной реализации профессиональных образовательных программ;
- условия для организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- основополагающие педагогические документы профессионального образовательного учреждения;
- основные функции профессионально-педагогической деятельности;
- основные виды профессиональных важных и значимых качеств личности рабочих;
- учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность;

должен уметь:

- организовать воспитательные мероприятия различных форм;
- организовать необходимое сотрудничество с обучающимися, выстраивать эффективные коммуникации;
- соблюдать нормы и правила педагогической этики;
- осуществлять анализ и оценку хода и результатов профессионально-педагогической деятельности;
- осуществлять диагностические процедуры;
- обеспечить и эффективно организовать педагогический процесс;
- распознать профессионально важные и значимые качества личности рабочих;
- организовывать учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность;

должен владеть:

- технологией педагогического общения;
- навыками диагностики, планирования и прогнозирования;

- профессионально-личностными качествами;
- навыками организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- навыками развития профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- навыками обоснования учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Объем практики, разделы (этапы) и виды работы по практике

Общая трудоемкость учебной педагогической практики составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля
		Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности	Изучение нормативно-правовых документов, посещение и анализ учебных занятий специалистов учреждения	Самостоятельная работа по подготовке мероприятия для учреждения, с учетом его специфики	Подготовка отчета и его защита	
1.	Организационный	6	-	-	-	Запись в журнале, конспект
2.	Основной (учебно-ознакомительный)	-	62	100	-	Проверка выполнения задания руководителями от учреждения
3.	Заключительный	-	-	-	12	Проверка отчета, зачет руководителями от кафедры
	Всего	6	62	100	12	-

5.2. Содержание педагогической практики

1. Содержание и организация педагогической практики:
 - вводная лекция, инструктаж по технике безопасности;
 - получение представления студентами о программе практики, распределение по объектам (образовательным учреждениям), знакомство со своими руководителями;
 - знакомство с представителями администрации учреждения и самим учреждением;

- составление плана прохождения практики (мероприятия, задания, порядок и сроки выполнения), совместно с руководителем и специалистами учреждения.
- 2. Углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и функциональные обязанности специалистов;
- 3. Посещение занятий (теоретических, практических, семинарских) специалистов учреждения;
- 4. Составление плана педагогического анализа занятий (теоретических, практических, семинарских) специалистов учреждения;
- 5. Разработка плана-конспекта проведенного занятия (теоретического, практического, семинарского).
- 6. Разработка сценария воспитательного мероприятия с учетом его специфики и его проведение в образовательном учреждении;
- 7. Анализ воспитательного мероприятия, проводимого специалистом образовательного учреждения;
- 8. Составление психолого-педагогической характеристики группы;
- 9. Составление психологического анализа личности студента;
- 10. Выполнение заданий специалистов учреждения, руководителя (индивидуальное задание);
- 11. Получение отзыва с места прохождения практики;
- 12. Подведение итогов педагогической практики, защита отчета.