


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный
университет»

Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

 О.Г. Жукова

« 27 » марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


АЦ.01 Психология личности и профессиональное самоопределение
адаптационного цикла
адаптированной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
базовая подготовка
форма обучения очная

Троицк
2019

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

 О.И. Домогалова
Протокол № 4 от 25.03.2019 г.

Составитель: Домогалова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Милогородская А.А. социальный педагог ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Домогалова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Сурайкина Э. Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Содержательная экспертиза:

Милогородская А.А. социальный педагог ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Домогалова О. И., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Внешняя рецензия:

Тропникова Н.П, кандидат педагогических дисциплин, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО ИВМ Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.14 г. № 379

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования и среднего профессионального образования, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОГСЭ.08 «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- разрешать конфликтные ситуации разными способами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах.
- цели, функции, виды и уровни общения;
- о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности - виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- особенностей, целей, мотивов, состояний
- о способах профессионального самоопределения

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	13
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме итоговой накопительной оценки	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.08 Психология личности и профессионального самоопределения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре			8	
Тема 1.1. Психология личности	Содержание учебного материала			
	1	Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личности. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Характеристика личности и индивида».		2	
Тема 1.2 Особенности личности, влияющие на выбор профессии	Содержание учебного материала			
	2	Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбора профессии.	2	
	Лабораторные занятия		–	1
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Личность и профессия».		2	
Раздел 2. Характер темперамент и направленность личности.			18	
Содержание учебного материала				
Тема 2.1. Характер в структуре личности	3	Определение понятия «личность». Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуация характера.	2	1

	Лабораторные занятия		–	
	4	Практическое занятие № 1: Упражнения на выявление направленности личности.	2	2
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить глоссарий по теме «Характер»		2	
Тема 2.2. Темперамент	Содержание учебного материала			
	5	Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, пластичность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	6	Практическое занятие № 2: Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей	2	2
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Свойства темперамента, характера».		2	
Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Содержание учебного материала			
	7	Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.	2	1
	8	Практическое занятие № 3: тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей».	2	2
	Лабораторные занятия		-	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Профессиональное самоопределение на разных этапах развития личности»		2	
Раздел 3 Познание задатков и способностей.			4	
Тема 3.1. Способности и задатки	Содержание учебного материала			
	9	Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойства личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	Практические занятия		-	
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	

	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Классификация способностей»	2		
Раздел 4. Профессиональное самоопределение		14		
Тема 4.1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	Содержание учебного материала			
	10	Основные подходы к определению понятия «Профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределения в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ «Я» и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	2	1
	Лабораторные занятия		–	1
	11	Практическое занятие № 4: Упражнения, направленные на определение стадии профессионального становления личности	2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу на тему «Стадии профессионального становления личности»		2	
Тема 4.2. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Содержание учебного материала			
	12	Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа		-		
Тема 4.3. Самовоспитание и самопознание личности	Содержание учебного материала			
	13	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	2	1
	14	Практическое занятие № 5: разработать и провести тренинг на тему «Общение»	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Алгоритм составления		2	

	резюме. Рекомендации по профориентационному собеседованию		
Раздел 5. Психология общения личности		6	
Тема 5.1. Этика общения	Содержание учебного материала		
	15 Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям	2	1
	Лабораторные занятия	–	2
	16 Практическое занятие № 6: Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций	2	2
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить конспект на тему «Характеристика способов овладения культурой общения»	2	
Раздел 6. Конфликтология		3	
Тема 6.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения. Деловая психология	Содержание учебного материала		
	17 Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Этапы разрешения конфликта.	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	18 Практическое занятие №7: составление резюме. Профориентационное собеседование	1	2
	Контрольные работы	–	
	Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа	-		
Всего (часов)		53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска
- учебно-методическое обеспечение (рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.: ИНФА – М. 2013.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Электронные ресурсы:

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>.

Дополнительные источники:

1. Бодалев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2011.

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб: Питер, 2011.

3. Леонтьев А.А. Психология общения. (Сер. «Психология для студента».) – М.: Смысл, 2012.

4. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. - М.: ГроссМедиа, 2011

5. Психология и этика делового общения / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

6. Психология делового преуспевания / под ред. А.Н. Колесникова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.

7. Русский язык и культура речи: Учебник/Под ред. В.И. Максимова. – М., 2011.

8. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2012.

9. Столяренко Л.Д. Психология делового общения. (Учебник для ССУЗов) Изд-во «Феникс», 2012.

10. Самохвалова А.Г. Деловое общение: путь к успеху. - Кострома: КГУ, 2012.

11. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса. - М.: Маркетинг, 2012.

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	УРОК	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок			
Работа в малых группах			
Компьютерные симуляции			
Деловые или ролевые игры			2
Анализ конкретных ситуаций			2
Учебные дискуссии	2		
Конференции			
Внутрипредметные олимпиады			
Видеоуроки			
Другие формы активных и интерактивных занятий			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; разрешать конфликтные ситуации разными способами.	Проверка выполнения заданий, тестирование, устный опрос. Промежуточная аттестация в форме накопительной оценки.
<i>Знания:</i>	
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Проверка выполнения заданий, тестирование, устный опрос. Промежуточная аттестация в форме итоговой накопительной оценки.

